«БЕКІТЕМІН»
ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
балабақшасының меңгерушісі:
Әшіл С. А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут «Барлығы балабақша туралы»** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.10	**"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары картотека №93** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және	**"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны картотека №93** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі	**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны картотека №94** **Мақсаты:** кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақты және тегіс қоюға үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,	**"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны картотека №95** **Міндеті:** тағы бір кірпіш салынған екі тік кірпіштен қақпа салуды үйрету.. Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды.	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар" картотека №97** **Міндеті:** құрылыс материалымен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын бекіту, ғимараттармен ойнауды үйрету, балалардың тәжірибесін байыту.

		көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» Картотека №2**	және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қоңыз» Картотека №7** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Көлік» Картотека №8** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10	Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштардан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Алма" Картотека №9** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін	Жиһаз, бөлмелер әртүрлі тәсілдермен салынған. Материал: текшелер мен кірпіштер. призмалар, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз" Картотека №10** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын

		Міндеті: ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады.	қалыптастыру.ерме ксаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балаға допты айналдырып, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, қоңыздың қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". **(Мүсіндеу)**	миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу)**	пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)**	мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)**

		Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін				

		тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)**				
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №6 КЕШЕН (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге кел тіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолды екі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. «Абай бол». Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу.Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау). 4. «Бұрылу». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау. 5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау. 6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)**				

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.20-08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты рылған</td><td>08.55-09.05</td><td colspan="5">«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әреке тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
</table>

іс-әрекетке дайындық		**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қол дарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәр естисіңдер. (құлақтары ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі	**Қазақ тілі «Сәлем-сөздің анасы»** **Міндеті:** Балаларды өз балабақшалары туралы қазақша айта білуге үйрету. күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды	**Музыка Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі

		жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;	тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын, апта күндерін, айлардың, жыл мезгілдерінің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Сәлеметсіз бе? -Сау болыңыз! -Кел, отыр, тұр, ал, әкел **«Менің балабақшам» постері.** **«Балабақша» сюжетті-рөлдік ойын**	(жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;

		«Бауырсақ» ертегісі (суретпен жұмыс). **Міндеті:** «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру: дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Топтық жұмыс: «Бауырсақ» Міндеті:** Жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу дағдысын қалыптастыру. «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, салу **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»**	**«Балабақшадағы менің тобым»** суретпен жұмыс. картотека №43 **Міндеті:** Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру: Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Топтық жұмыс: «Менің тобым» Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, түстерін атау. **(сурет салу)**	**«Еріншек етікші» ертегісі Міндеті:** Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Пішіндер туралы ертегі (көрініс) Міндеті:** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **(математика негіздері)** **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»** (топтық жұмыс) **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. **(сурет салу)**	**«Менің айналамдағы адамдар» суретпен жұмыс. Міндеті:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету. Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету. **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс** Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды. **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? » картотека№41** Міндеті: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету;	**«Апта күндері» «Туған күнге дейінгі апта» әңгіме Міндеті:** Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес!

		Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері	**Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» картотека №19** **Міндеті:** Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "б де біреуі жоқ" ұғымдар туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардь біреуін бөліп көрсету. **Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Сод соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Б жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнай әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. **(математика негіздері)**		Барысы: Тәрбиеші: "Алло! Үйде кім бар?", телефонды балаға береді. Бала өз отбасы мүшелерін атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Достық ағашы»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"** **Міндеті:** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.**Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын	**«Дамираға өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны картотека №42** **Міндеті:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Барысы:** апта күндеріне орай Дамираға арналған заттарды ретімен жинау. (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.) Сөздік жаттығу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дамираның туған күніне арналған сыйлық»** Міндеті: Түрлі бағытта тура

		бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)**			жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйке қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)**	сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** **Міндеті:** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің

						қайсысы артық екенін айту. Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус], қайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				

		«Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**10.30-12.00**	**Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?»	**Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)	**Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды

		Еңбек: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойын**. Қ-№ 3 «Ақ қоян» *(дене шынықтыру**)* Еркін ойын	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. Қ-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар» *(дене шынықтыру**)* Еңбек әрекеті	**Қимылды ойын**. Қ-№5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру**) Еркін ойын	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. Қ-№ 6 «Күн мен жаңбыр» (дене шынықтыру**) Еркін ойын	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. Қ-№ 7 «Күн мен түн» (дене шынықтыру**) Еркін ойын
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**				
Түскі ас	**2.10-12.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. нанды үгітпей, ойнамай жеуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Күндізгі ұйқы	**12.50-13.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** «Әлди» Ж.Байырбекова **(Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**16.00-16.20**	**Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"картотека №38** **Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер. Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне	**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" картотека №39** **Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: себеттер, карталар. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны алады, бірақ оны сол түсті себетке салып,	**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі" картотека №40** **Міндеті:** қоршаған әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады**.** **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі**	**Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина" картотека №41** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап,	**Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос

		сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **"Үйдегі қауіпсіздік" тақырыбындағы дидактикалық ойын "Суреттегі Жұмбақты тап".** **Мақсаты:** балаларға қауіпті заттардың негізгі тобын есте сақтауға, зейінді дамытуға көмектесу. Материал: қауіпті заттардың суреттері. Шарты: Педагог жұмбақ жасырады, ал балалар болжап, тиісті суретті табады. Педагог ойлануды және айтуды сұрайды, бұл заттар неге қауіпті? Балалар әр заттың қандай қауіп төндіретінін айтады.	түсі мен затын қатты атауы керек. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Тап және залалсыздандыр»** **Мақсаты:** кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; балаларды заттың орналасқан жерін символмен байланыстыруға үйрету; заттарды қауіптің әртүрлі түрлеріне қарай жіктеу қабілетін дамыту. **Ойын әрекеттері:** әртүрлі жерлерде заттарды іздеу. **Ойын ережелері**: суретке сәйкес ойыншықты табу.	**«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»** **Мақсаты:** суреттерде бейнеленген қауіпті және қауіпсіз жағдайларды жіктеу және түсіндіру қабілетін дамыту. **Ойын әрекеттері:** суреттің сюжетін, оның салдарын қысқаша түсіндіру. **Ойын ережелері:** сюжеттік суретті оның кескініне сәйкес қысқаша және нақты сипаттау.	оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Жедел жәрдем» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың алғашқы көмек көрсету бойынша білімдері мен практикалық дағдыларын **бекіту.** **Ойын әрекеттері:** медициналық құралдардың суреттері (термометр, таңғыш, зеленка). Педагог балалармен жағдайды	қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Қауіпсіз ойыншықты ал» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. **Материал:** әр түрлі тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: бала Танюшка қуыршағына ойнауға болатын заттарды таңдауға көмектесуді ұсынады; неге басқалармен ойнауға болмайтынын түсіндіру.

					талдайды, адам қолын, аяғын кесіп, тізесін, шынтағын сындырып, температура үшін, тамақ ауырған кезде, көзге дақ түсіп,мұрнынан қан кетті. Әр жағдай бойынша әрекеттер тізбегі пысықталады**.**	
Балалармен жеке жұмыс	**16.10-16.20**	Мирасқа бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге дағдыландыру; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге қалыптастыру **(дене шынықтыру**)**	Эльданаға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Асылымға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ләйләға сурет салу техникасының бастап дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Мирасқа балабақша және балабақша қызметкерлер туралы түсініктерін қалыптастыру.. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**16.20-16.30**	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың іші салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	**16.30-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы "Сұңқарлар мен қарлығаштар"** **Ойын ережелері:** Қатысушылар 2 топқа бөлінеді. "Қарлығаштар "мен" Сұңқарлар" бір-біріне арқаларын қояды. Жүргізуші "Сұң!"немесе "Қар!" деп айғайлайды, сол кезде құстардың қайсының аты толығымен айтылса, сол топтың балалары екінші топтың балаларын жүгіріп, қуа жөнеледі. Аты толық айтылған Команда басқа команда мүшелерін қуып жете бастайды. Ал қатысушылар белгіленген аумақтан қашуға тырысады. Қуып жеткендер, екінші топқа қосылады. Команда	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсүйек»** Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек» деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті"	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойында да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа *(дене шынықтыру**)*	**Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар"	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу»** Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. "Жылдам ойналатын ойындар жинағының" авторы Эмма Степаненкова ойын басталар алдында балаларға ойын ережелерін біліп алуға кеңес береді. Ойын ережелері: Алаңда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген монеталар (қиыршық тастар) салады. Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізушінің белгісі бойынша олар

		бірнеше есе көбейген кезде ойын аяқталады. Ойынды бірнеше рет қайталап, кімнің ең епті және жылдам екенін анықтауға болады. Балалар әдетте бұл ойыннан шаршамайды және қайталап жиі ойнайды. *(дене шынықтыру**)*	жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. *(дене шынықтыру**)*		балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? *(дене шынықтыру**)*	тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық қолдауды және жеңімпаз болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. *(дене шынықтыру**)*

Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Психолог кеңесі: «3-4 жастағы балалардың даму ерекшеліктері»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 11.09.2024	Сейсенбі 12.09.2024	Сәрсенбі 13.09.2024	Бейсенбі 14.09.2024	Жұма 15.09.2024
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.05	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	08.05-08.10	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.Материал:	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	**Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.Барысы: Балалар тірі заттардың	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым

тағы басқа іс-әрекеттер)		призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» картотека №2** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға	Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұлу» картотека №3** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ұлуды мүсіндеуге үйрету: саздың бір бөлігі бағанға оралып, басы мен мүйіздері тартылады. Материал: саз, аралардың силуэттері және гүлдердің суреттері. **Барысы**	Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жылан» картотека №4** **Мақсаты:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу **тәсілдерін үйрету,** балалардың ұсақ моторикасын дамыту. **Міндеті:** Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Бөлшектерді бір-бірінемықтап басып, оларды біріктіру және тігістерді тегістеу қабілетін бекіту. Балаларды пластилиннің	эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған роликпішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын	құрылыстар құрастыру. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру.

		біріктіру білігін жетілдіру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші	Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» Балалар ұлуды қарастырады, тәрбиеші олардың назарын құрылымға аударады: кішкентай бас, күлкілі мүйіздер. Тәрбиеші саздың бір бөлігін алады, сол жерден шыққан дыбыстарды тыңдайды,	қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (жұмсақ, икемді, кез-келген формада болуы мүмкін). Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру. **(Мүсіндеу)**	жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у". **(Мүсіндеу)**	Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай ішеді". **(Мүсіндеу)**

		ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)**	содан кейін сазды айналмалы қозғалыстармен бағанға айналдырады. Бір ұшы бүктеліп, екіншісі тегістеледі. Оған бастың пішіні беріледі, мүйіздер салынады. Тапсырма аяқталғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр Ұлуға лақап ат беріп, ойнауды ұсына алады**. (Мүсіндеу)**			
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу. (6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)**			
Таңғы ас	08.20-08.55	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: **«Ағаш»** Аулада ағаш жайқалады.	**Саусақ жаттығуы:** **«Саусақ санау»** Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп	**Саусақ жаттығуы** **«Саусақтар жүреді»** Саусақтар жүреді.	**Саусақ жаттығуы:** **«Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже	**Саусақ жаттығуы:** **«Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп,

		Жап-жасыл оның жапырағы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді. **(математика негіздері)**	Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар:	**Қазақ тілі** **«Дос боламыз бәріміз»** **Міндеті:** Сөздік қоры: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын білдіретін туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум:** Менің, достарым, ойнаймын	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды

		Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;	**«Дос болайық бәріміз» ойыны**	Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;
		Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен	**«Ала мысық» өлеңі** **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,	**Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы» өлеңі** **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен	**Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі** **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс	**«Күзгі ағаштар» әңгіме** **«Сөздік жаттығулар»** **Міндеті:** Оқу, әңгімелеу.

		қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. Сөздердің мағынасын ашу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес» картотека №1** **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. **(математика негіздері)** **«Қояндарға арналған сәбіздер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. ***(жапсыру)***	кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Ала» сөзінің мағынасын түсіну. **«Мысық және оның балалары» суретпен жұмыс (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Анаңның құйрығынан ұстап ал» ойыны картотека №19** **Міндеті:** отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Шарты: мысық ананы қуып, құрығынан ұстауға тырысу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» картотека №8** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және	қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Жыл мезгілін ата» ойыны картотека №29** **Міндеті:** Суреттерге қарап жылмезгілдерін атау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Отшашудың түсін ажырат» картотека №9** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.	ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Алтын күз» сөзінің мағынасын түсіну **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Табиғат мейірімді» ойыны картотека №30** **Міндеті:** Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Шарты: тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді, балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Салыстыр» ойыны картотека №10** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Балаларды геометриялық	Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ағаштардың биіктігін салыстыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету ***(математика негіздері)*** **Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?» картотека №31** **Міндеті:** Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру арқылы жапырақтарды тануға үйрету.

			көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Шарты:** Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді). Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? **(Математика негіздері)** **«Марғауларға арналған жіптер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың	**Шарты**. Отшашулардың түсі қызыл, сары, көк. **(Математика негіздері)** **«Күзгі жапырақтар»»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. ***(*жапсыру)**	пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Шарты:** Суреттерді сол жақ және оң жақ бойынша салыстыр: Оларда қандай айырмашылық бар? Оларды атауын сұрайды. **(Математика негіздері)** **Сергіту сәті: «Шөп».** Шөп үстімен жүреміз: Сырт-сырт,сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз: Тарс-тарс, тарс-тарс. Су ішімен жүреміз: Шолп-шолп, шолп-шолп. Жол бойымен жүреміз: Топ-топ,топ-топ. **(дене шынықтыру**)** **«Жапырақтарға арналған себет»»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың	Шарты: жапырақтарды түсіне, пішініне қарап атау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Күзгі ағаш» топтық жұмыс** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **(жапсыру)**

			бейнесін жасауға үйрету. **(жапсыру)**		бейнесін жасауға үйрету. **(жапсыру)**	
Серуенге дайындық	10.20-10.30	**Еңбегі адал жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	10.30-12.00	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:**	Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:**	Саябақты бақылау **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. ***(сөйлеуді дамыту)*** **Қимылды ойын:**	«Тұманды бақылау» **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)***	«Күзгі желдің бағытын бақылау» **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.

		Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын	**Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта	**«Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын	**Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»** **Картотека №21** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді ,	**Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар»** **Картотека №22** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке,

			мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене шынықтыру**)**Еркін ойын		әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын	адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	12.00-12.10	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	12.10-12.50	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**)
Күндізгі ұйқы	12.50- 15.10	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10- 15.40	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қ балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(дене шынықтыру**).**
Бесін ас	15.40- 16.00	**Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру).**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	16.00-16.20	**Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер	**Дидактикалық ойын: «Қызыл не?» картотека №172** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар** **Міндеті:** Түрлі ойыншықтарды таныстыру. Ойынға	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен

кітаптарды қарау және басқалар)		залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көркем дизайнер» картотека №171** **Міндеті:** Қарапайым контуры бар фигураларды және қарындаштар мен парақтарды балаларға тарату. Танылатын Нысандар жасау үшін кескіндерді аяқтауды ұсыну. **(Сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы** **«Егер Мен осылай жасасам» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың назарын әр жағдайда екі жол болуы мүмкін екендігіне аудару: біреуі денсаулыққа қауіпті, екіншісі қауіп төндірмейді; өзіне және	пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. Соңында заттардан бір зат құрастырып, атын атау. **(сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі»**	Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.	деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). **Материал: сопақ және дөңгелек трафареттер.** **Ойын барысы:** "Балалар, Үш аю бізге қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет: табақтар мен қасықтар". Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді	байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		басқа адамдарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, айналасындағыларды қорғау, ауыртпалық тудырмау; ойлауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға ұсынылған жағдайдан (өмірге және денсаулыққа қауіп төндірмейтін және қауіп төндірмейтін) екі жолды табу немесе осы жағдайды дамытудың екі нұсқасын ұсыну тапсырмасы беріледі. Тәрбиешінің әңгімесін тыңдағаннан кейін балалар оны сөзден кейін жалғастырады: "егер Мен жасасам, қауіп туындайды..."немесе" егер Мен жасасам, ешқандай қауіп болмайды..."Балалар қызыл карточканы, егер қауіп болса, сары карточканы көтереді — егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындаса, ақ карточка-егер қауіп болмаса.	**«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Қауіпті - қауіпті емес»** **Мақсаты:** балаларды қауіпті өмірлік жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажыратуға үйрету; жағдайдың ықтимал дамуының нәтижесін болжай білу; қауіпсіз мінез-құлық ережелерін білуді бекіту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Жабдық: өмірге және денсаулыққа қауіпті және қауіпті емес жағдайларды бейнелейтін суреттер жиынтығы; түрлі түсті карточкалар (мүмкін емес, назар аударыңыз, мүмкін). Суреттердің мазмұны: бала баспалдақпен көтеріліп, кітап оқиды, биіктіктен секіреді, ауа-райынан тыс киінеді, басқаларға жөтеледі, бала отырады, теледидар көреді, сіріңке ойнайды, терезеде тұрады, вакуумдайды, теледидарды розеткаға қосады, ойыншықты	**Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Дидактикалық ойын: "Жылы-суық" картотека №173** **Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі. Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер. Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. ***(сурет салу)*** **«Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Бір, екі, үш-оны табу**	және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламның сопақшаларына сурет салуды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды. **(сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын: «Егер біреу есікті қағып жатса».** **Мақсаты:** балалардың білімін бекіту үйде жалғыз болған кезде есікті ашу, олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана. Тәрбиеші мен балалар пәтерде жалғыз болған кезде бөгде адамдарды үйге кіргізбеуі керек жағдайларды ойнайды. Балалардың кез-келгені есіктің артында тұр,	**Дидактикалық ойын: «Еркін ойын» картотека №145** **Міндеті:** Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Материалдар: құм салынған табақтар Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады. **(Сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Сіз қалай әрекет етесіз?»**

			шкафтың жоғарғы сөресінен шығарады, дымқыл еденде жүгіреді, балконда ойнайды және т. б. Балалардан ұсынылған жағдайдың өмір мен денсаулыққа қауіптілік дәрежесін анықтау, қауіпке байланысты белгілі бір картаны көтеру сұралады. Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағаннан кейін балалар қызыл карточканы, егер қауіп болса, сары, егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындауы мүмкін болса, ақ, егер қауіп болмаса, көтереді.	**қауіпті». Мақсаты:** үйдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ақылдылықты, зейінді дамыту; жолдастық сезімін тәрбиелеу. Материал: үй заттары бар макет немесе ойын бұрышы, сыйлықтар (чиптер немесе суреттер). Ойын барысы. Тәрбиеші немесе бала бұрылып, 3-5-ке дейін санайды, ал осы уақыт ішінде балалар қауіпті деп санайтын заттарды макетке немесе ойын бұрышына алуы керек. Содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді.	қалғандары оны тартымды уәделерді, жылы сөздер мен интонацияларды қолдана отырып, есікті ашуға көндіреді. Шамамен жағдайлар: - пошташы шұғыл жеделхат әкелді; - слесарь кранды жөндеуге келді; - полицей дабылды тексеруге келді; - медбике әжесіне дәрі әкелді; - анамның досы қонақтар келді; - көршілер жарақат алған балаға зеленка сұрайды; - бейтаныс адамдар көршілеріне заттар қалдыруды сұрайды; - әйелге "жедел жәрдем" шақыру керек.	**Мақсаты**: балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. № 1 жағдай: Жағымды келбеті бар жас әйел балаға: "Сәлеметсің бе! Сенің атыңыз кім? Ал сен қайда тұрасың? Бала бейтаныс адамға қалай жауап беруі керек? Жауаптың үш нұсқасы: Міне, мен қазір полицияны шақырамын! Кешіріңіз, бірақ мен өте асығыспын! Менің атым Жанарыс, мен осы үйде тұрамын. № 2 жағдай: Бала адасып кетті. Ол не істейді? Жауаптың үш нұсқасы: Барлық жерде жүгіріп, ананы іздеңіз. Өтіп бара жатқан адамнан сізді жақын маңдағы полиция бөліміне апаруын сұраңыз.

						Жоғалған жерде тұрыңыз. № 3 жағдай: Ер адам балаға көлікпен жүруді ұсынады, оның қолынан ұстап, көлікке тартады. Бала өзін қалай ұстауы керек? Жауаптың үш нұсқасы: Мен айқайлап, көмекке шақырамын. Мен бейтаныс адаммен бірге барамын. Мен қоңырау шаламын.
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Мирасқа қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Эльданаға әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Асылымға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Ләйлаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	Гаухарға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	16.30-16.40	**Еңбегі адал жас өрен, «Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	16.40-17.20	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.

		мен табиғат обьектілерін бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға	табиғат обьектілерін бақылау. *(қоршаға н ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға	мен табиғат обьектілерін бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған	мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. *(дене шынықтыру**)*	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топт екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күре балалардың нық басып,орнықты жүру жетілдіреді.Күрестің аяғн тізесін бүгіп,ма белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүрініп жығылса, со ұтылады. *(дене шынықтыру**

		бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. *(дене шынықтыру**)*	тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? *(дене шынықтыру**)*	бас киім киюге тырысады. *(дене шынықтыру**)*		
Серуеннен оралу	17.20-17.30	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	17.50-18.00	**Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынш сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен таныстыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.05	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	08.05-08.10	**Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым	**Құрылыс ойыны: "Құыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.Материал: негізгі түстердің жазықтық	**Үстел үсті ойыны: «Бөлшектерді құрастыр»** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден	**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		құрылыстар құрастыру. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)** **«Тау күлі»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. тау күлінің тән ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету. ермексазды алақанның арасына немесе тақтаға түзу және айналмалы қозғалыстармен қысу, саусақпен дөңгелектелген	Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** **"Үлкен алма"** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балалардың жемістер туралы идеясын қалыптастыру және бекіту; алма бейнесін мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу әдістерін, дөңгелек пішінді	геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** **«Әртүрлі балықтар»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, пішіні бірдей, бірақ пропорциясы бойынша бір-бірінен біршама ерекшеленетін әртүрлі балықтардың айрықша ерекшеліктерін беруге үйрету; **(Мүсіндеу)**	қарапайым құрылыста құрастыру. **(Құрастыр** **«Лимон»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балаларды мөлшері мен түсі әртүрлі дөңгелек нысандарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	құрастыру.Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)** **«Күзгі ағаш»** **Міндеті:** дәстүрлі емес техникада күзгі ағаштың бейнесін жасау, заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру **(Мүсіндеу)**

		ермексаздың бір бөлігін басу, кескінді параққа орналастыру, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылығын, қиялын дамыту әдістерін бекіту; **(Мүсіндеу)**	заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту. **(Мүсіндеу)**			
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу –қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау **(дене шынықтыру**)**			
Таңғы ас	08.20-08.55	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.

		Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады» Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы.** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі	**Қазақ тілі «Киімдер»** **Міндеті:** Сөздік қоры: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын білдіретін туыстарын	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына	**Музыка Маман жоспары бойынша**.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды

		жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;	білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Киім түрлерімен таныстырып, атауларын үйрету **Сөздік минимум** Көйлек, тон, етік, бас киім, қолғап, шалбар **Дидактикалық ойын «Қуыршақты киіндір»**	еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		(жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;
		Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте	**«Көкөністерді қарастыру». Әңгіме**	**Шалқан ертегісіне саяхат Міндеті:**	**«Кішкентай ұшақ» туралы ертегі**	**«Добым» өлеңі Ш.Смаханұлы**.

		сақта» картотека №91 Ойын барысы: Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын	**Міндеті:** Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бақ,. көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз. баклажан, сәбіз, дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, қазу, кесу, жырту). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Егін» жаттығуы** Бақшаға барайық, Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру). Біз сәбізді тартамыз, Біз картоп жинаймыз.(«тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу жасау. «қазу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды). Біз қырыққабаттың басын кесеміз, Дөңгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен	Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»** Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Міне, біз шалқан отырғыздық *(еңкею)* Оған суды құйдық. *(қимылмен жасау)*	**Міндеті:** Әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еркін ойын: «Ұшақтар»** **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып **көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.** **(дене шынықтыру**)**	**Міндеті:** Ойыншық туралы әңгіме құрастыру. Ойыншықтардың пішінін, түсін, қандай материалдан жасалғанын анықтауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайтып, тілін жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Достарыма арналған доптар» (топтық жұмыс)** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; **(сурет салу)** Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға

		суретті алып, есінде сақтауы қажет. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** «Біреу – көп» картотека №82 **Міндеті:** «Біреу», «көп «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру. **Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретіні айтады. – Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші. Кірпі мынадай сұрақтар қояды: – Ағашта неше алма ба – Жерде неше алма жатыр?	қырыққабаттың басын ұстаңыз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.) Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.) Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру). **(дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны Картотека №83 Міндеті:** Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **Шарты:** Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды. - Асқабақ-асқабақтар - қияр-қиярлар	Ал енді оны тартамыз, *(қимылмен көрсету)* Шалқаннан ботқа пісіреміз, *(қимылмен көрсету)* Мықты, күшті боламыз *(күшін көрсету)* **(дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Шыршаны қой» картотека №16 Міндеті:** ретімен орналастыру қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Шарты:** сендер шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларың керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.) **(Математика негіздері)** **«Үй»** Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу ***(сурет салу)***	**«Мен армандаған ұшақтар» Міндеті: заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; *(сурет салу)*** **«Төртіншісі артық» ойыны картотека №11 Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Шарты:** 1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық. – Қайсысы артық? Неге? – Себетте неше көгөніс бар? – Себетте неше үй жануары бар? Мысықты алып қояды. 2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп.	және оларға баға беруге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жіпті аяқтап сал» ойыны картотека №13 Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Шарты:** Суреттегі шарларға қарауларын сұрайды. – Олар түстері қандай? - Олар қай геометриялық пішінге ұқсайды? Балалардың назарына айтады: қызыл шар көк шарға қарағанда жоғары тұр. – Шарлар ұшып кетпес үшін біз не істейміз? Тапсырма береді: қыз баланың қолындағы жіпті жоғарыдағы шармен,ал ұл баланың

		– Қай жердегі алма көп? Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет. **(математика негіздері)** **«Кірпі»** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Кірпінің суретін салу. **(сурет салу)**	- қызанақ-қызанақтар - баклажан-баклажандар. **(математика негіздері)** **«Егістік алқабы» топтық жұмыс** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру **(сурет салу)**		– Қайсысы артық? Неге? Картопты алып қояды. 3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі. – Қайсысы артық? Неге? Түлкіні алып қояды.Жарайсыңдар! Артығын атаңдар. Оларды өз себеттеріне салуды ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз? Түлкіні қай себетке саламыз? **(Математика негіздері)**	қолындағы жіпті төменірек тұрған шармен сызып қос. **(Математика негіздері)**
Серуенге дайындық	10.20-10.30	**Еңбегі адал жас өрен,** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	10.30-12.00	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға

		не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

					Қимылды ойын. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	
Серуеннен оралу	12.00-12.10	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	12.10-12.50	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолд дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланы денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**				
Бесін ас	15.40-16.00	**Еңбегі адал** жас өрен, мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі **Міндеті:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту	**Дидактикалық ойын: "Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"** **Мақсаты:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. **(қоршаған ортамн таныстыру)**

		(сурет салу) **«Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы үстел үсті ойыны «Нүктелер бойынша қос»** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ұсақ мотериканы дамыту, қарындашты қолдану дағдыларын бекіту, нүктелер бойынша сызық жүргізу мүмкіндігі; басталған істі соңына дейін жеткізу қабілетіне тәрбиелеу. Материал: заттардың контурлары бейнеленген парақтар (нүктелерден). Тапсырма: нүктелерді қосып, боя және осы тақырыптың қауіпті екенін айт.	бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және боядыы. **(Сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Өімз, бейтаныс, таныс»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында болып, әр балаға кезек-кезек доп лақтырады - "өз", "бөтен", "таныс". Допты ұстап алған бала	**«Қауіпсіздік мектебі» "Бейтаныс адамдар" тақырыбындағы дидактикалық ойын «Егер олар сені қуса, қайда жүгіру керексің»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Материал. Саябақ, қаңырап қалған жол, автобус күтіп тұрған адамдармен аялдама, жол полициясы бейнеленген суреттер. Балалар суреттерді қарастырады, құғыншылардан қайда қашу керектігі туралы пікірлерін айтады және негіздейді.	Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады. **(Сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» дидактикалық ойын** **Мақсаты:** басқа адамға жауапкершілік сезімін дамыту. Бір-біріне деген сенімді қатынасты тәрбиелеу. Материал. Балалардың жұптарының саны бойынша көзге арналған таңғыш. Заттар - "кедергілер": орындықтар, текшелер, құрсаулар және т. б. Бөлмеде заттар	**Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина"** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды

			тиісті адамға қоңырау шалып, допты қайтарады. Енді сіз бен біз қандай адамдарды бөтен деп санайтынымызды білеміз. Сіз тек жақын адамдарға сене аласыз. Бейтаныс, бейтаныс адам үлкен зиян келтіруі мүмкін, қатты қорқады, жақын адамдарынан айырылады, бірдеңе алады.		жайылып, орналастырылған - "кедергілер". Балалар жұпқа бөлінеді: жетекші-құл. Қанатты адам көзіне таңғыш қояды, жүргізуші оны қалай қозғалу керектігін айтады, Мысалы: "текшеден өт", "міне, орындық. Оны айналып өтейік". Содан кейін балалар рөлдерді ауыстырады.	таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **"Бейтаныс адамдар тақырыбындағы дидактикалық ойын "Бұл ережелер маңызды"** **Мақсаты:** балалардың үйде болу ережелері, бейтаныс адамдарға есік аша алмау туралы білімдерін бекіту. Балалар бір-біріне ережелерді кезекпен айтады. Біреуге есік ашпа, Кез-келген сөзге сенбе. Егер бейтаныс адам қоңырау шалса, ешбір жағдайда есікті ашпа. Егер ағай бейтаныс болса, немесе сізге кәмпит берсе, Сіз " жоқ " деп жауап беруіңіз керек. Сіз көлікке ата-анаңыздың рұқсатынсыз бейтаныс адаммен отыра алмайсыз. Егер апай жақындап, сенің қолыңнан ұстаса, «Киноға барайық» десе, - Онымен бәрібір

						жүрме. Егер бейтаныс ересек адам сізді киноға шақыруға немесе әдемі ойыншық беруге тырысса, сіз онымен бірге жүре алмайсыз. Сіз сенімді бола алмайсыз, Бейтаныс адамдарға құпияларды ашпау керек. Оларға баланы алдау оңай. Сен бейтаныс адамға үйде не бар екенін айта алмайсың. - Егер сен осы ережелерді ұмытпасаң, онда сендердің ешқайсыларыңызда апат болмайды.
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Юнуске сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)**	Аделяға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. **(Мүсіндеу)**	Томириске тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)**	Асадуллаға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Аянатқа қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	16.30-16.40	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				

Серуен	16.40-17.20	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның ек жағынан екі бала немес екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қ бала өзіне қарай арқанд тартып екіші баланы құлатса, құламаған бал жеңіске жетеді. *(дене шынықтыру**)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірі бірі арқада көтеріп алса,сол ба жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балаларм бірге күш сынасады. *(дене шынықтыру**)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбі ші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамал тастағанын сезген бала менің артамда деп жауа береді.Артына орамалдың тасталғаны сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп бер керек. Балалар шеңбер бойын көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. *(дене шынықтыру**)*	Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұст тұрады.Ара қашықтық 2(30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ сере Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп бары ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобын алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын

			кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. *(дене шынықтыру**)*			осылай жалғаса береді. *(дене шынықтыру**)*
Серуеннен орал	17.20-17.30	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	17.50-18.00	**Өнегелі 15-минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойын сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 23.09.2024**	**Сейсенбі 24.09.2024**	**Сәрсенбі 25.09.2024**	**Бейсенбі 26.09.2024**	**Жұма 27.09.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	08.10-08.25	**Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	**Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	**Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі	**Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер" Картотека №14** **Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп" Картотека №15** **Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.	Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы" Картотека №16** **Міндеті:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт	бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері» Картотека №17** **Міндеті:** түстерді ажырату және атау қабілетін бекіту, элементтерді түсі (қызыл, сары, жасыл, көк) және өлшемі	қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** **«Жирафтағы дақтар» Картотека №18** **Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру

		Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**.** **(Мүсіндеу)**	**Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**	машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)**	(үлкен, кіші) бойынша байланыстыру қабілетін қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойын тапсырмасы: Машаға анасына гүл шоғын жинауға көмектесу, өйткені оның бүгін туған күні бар. Балаларға сары, қызыл, жасыл, көк гүл элементтерін таңдауға көмектесу. Бұл элементтерден қызыл, сары және жасыл, көк гүлдер жасауға көмектесу. Ойын ережелері: гүлдің элементтерін түсі бойынша дұрыс таңдау, қолдану арқылы жапырақшаларды гүлдің ортасына қосу. Қиындық кезінде бір-біріне көмектесу. Бір-	дағдыларын қалыптастыру. **Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау. Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау) Дақтар барлық жерде. Жирафтарда дақтар бар, Дақтар барлық жерде. Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафтың қоңыр

					біріне кедергі жасамау. **(Мүсіндеу)**	дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	08.00-08.10	**Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» картотека №19** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Ойын барысы:**	**Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» картотека №91** **Міндеті:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде	**Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» картотека №92** **Міндеті:** ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру	**Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №32** **Міндеті:** мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият	**Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?» картотека №33** **Міндеті:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға

тағы басқа іс-әрекеттер)		3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. **(математика негіздері)**	байланыстырып сөйлеу; **Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.	**Ойын барысы:** Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып	қарап алған соң, терісжәне оларға баға қарап тұрады. Үстелдберуге үйрету. бір зат алып тасталынады. Бала қа заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қоршаған ортаме таныстыру)**	**(қоршаған ортамен таныстыру)**

			Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***	шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті. Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды.		

				(сөйлеуді дамыту және көркем әдебтет))		
Таңертенгі жаттығу	.08.10-08.20	**«ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу – қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	08.20-08.55	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту

		сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)* **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)* **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)* **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)* **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)* **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)	**Саусақ жаттығуы «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата, Сұқ саусақ – әже. Ортан терек – әке, Шылдыр шүмек – ана,	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар

		- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Кішкене бөбек – мен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша",	**Қазақ тілі** **«Қуыршақтар»** **Міндеті:** Балаларды өз ойыншықтарын атап айта білуге үйрету. Ерекше дыбыстармен таныстыру. күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын, дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум** Қуыршақ, доп, бар, менде, домалақ «Ойыншықтар» постері. Дидактикалық ойын «Ойыншықтар дүкені»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп,	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып,

		заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;

		«Менің сүйікті әжем» әңгіме **Міндеті:** Отбасындағы әженің рөлін көрсету. Балаларды мейірімділікке жанашырлыққа және әжесіне көмектесуге шақыру. Балаларға 3-4 сөзден тұратын қысқа сөйлемдер құруды үйрету жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 1) сөздерді жіктелуіне септелуіне қарай байланыстыру. **«Менің әжем» өлеңі** **Қ. Мырзалиев.** Менің әжем ақ әжем, Ұл мен қыздың бағы әжем Ертегі айтып бер десең, Айтып берер тағы әжем ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Сергіту сәті:** **«Көмекшілер»** Керемет қамыр иледік (*қолдарын қысып , илеу тәсілін көрсетеді)* Ой-сені ме! Ой-сені ме! *(Тікелей қолдарды алдыға шапалақтау – «тәрелкелер».)*	**«Менің атам осындай» суретпен жұмыс** **Міндеті:** жақын қарттардың жағдайына эмоционалды жауап беруді қалыптастыру, оларға қуаныш сыйлай білу. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, е, і) дыбыстарды айта білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Топтық жұмыс: «Атама арналған сыйлық»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Әр бала таңдауы бойынша сурет салу. **(сурет салу)**	**Дидактикалық ойын «Жыл мезгілі» (Күз) картотека №4** **Міндеті:** Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атап үйрету. Күз мезгілінің ерекшелігін ажыратуға үйрету. Шарты: Балаларға күз мезгіліне байланысты сюжетті суреттер таратылады. Артық суреттерді анықтайды себебін түсіндіреді, күз мезгіліне байланысы бар суреттерді алып себебін айтады. Шығармашылық орталығына барып балалардың жұмыстарын талдайды. Қапшықтар ұнатады рахмет деп айтады. Балалар мына жұмыстарынды қапшықтарға сыйлаңдар. Өлең жолдарын қайта сурет арқылы қайталап бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Жеті лақ ертегісі» Суретпен жұмыс** **Міндеті:** «Жеті лақ» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. сөздік қорын жандандыру және байыту; сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту; мағынасы бойынша дұрыс сөзді таңдау; Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Сергіту сәті:** Лағым-ау лағым, Ерке тотай шұнағым. Ағаштарды кемірсең, Құлағыңды жұламын.	**«Отбасылық демалыс» әңгіме** **Міндеті:** Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. отбасылық өмірге дұрыс дүниетаным қалыптастыру. Отбасылық демалысты ұйымдастырудың кең тараған түрлерімен таныстыру; ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **«Танып ал да, атын ата» дидактикалық ойын картотека №84** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.

		Табалар қыздырылды *(алақанды алақанға көлденең жаю.)* Ой-сені ме! Ой-сені ме! *(шапалақтау – «тәрелкелер»)* Алақандар, алақандар *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)* Біз құймақ пісіреміз! *(Алақандарды жоғары-төмен бұру.)* Алақандар, алақандар *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)* Біз әжеге көмектесеміз*!* *(Қолды кеудеге басу, қолды алға қарай еңкейту.)* *(дене шынықтыру**)* **«Әжеме арналған алашалар»** **Міндеті:** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: **(сурет салу)**	**Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны картотека №15** **Міндеті** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Шарты:** Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды. - Асқабақ-асқабақтар - қияр-қиярлар - қызанақ-қызанақтар - баклажан-баклажандар. **(Математика негіздері)**	**«Геометриялық пішіндер туралы ертегі»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Пішіндер туралы ертегімен таныстыру. **(математика негіздері)** **Қимылды ойын: «Кім баяу» картотека №74** **Міндеті:** Белгілі тапсырмаларды орынд арқылы еркін жүру жә жүгіру дағдылар қалыптастыру **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай	*(дене шынықтыру**)* **Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» картотек №17** **Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Ойын шарты:** балалардың	Құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар және суреттер. Мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. **(математика негіздері)** **«Демалысқа шығу үшін қажетті заттар»** ***Міндеті:*** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:

		«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны картотека №14 **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Шарты:**Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табақтан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала өз геометриялық пішінді атайды. Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды: - Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар? – Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын	**«Етікші ата» әні** https://youtu.be/dt2V4BTInQ **(музыка***)**	жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** **«Кішкентай үй»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: **(сурет салу)**	алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. **(математика негіздері)** **«Лақтарға арналған үйшік»** топтық жұмыс қалыптастыру: ***Міндеті:*** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: **(сурет салу)**	**(сурет салу)**

		музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс. **(Математика негіздері)** **«Сағындым, әже, сағындым» әні** **https://youtu.be/dz8pXBAMEh0** (музыка***)				
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал жас өрен,** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал ег жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	**10.30-12.00**	**Серуен** **Бақылау: Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. *(дене шынықтыру**)* Еркін ойындар.	**Серуен** **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	**Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** ***Жеке жұмыс:*** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойын** «Ақ қоян» *(дене шынықтыру**)* Еркін ойын	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар» *(дене шынықтыру**)*	**Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**.

			*(дене шынықтыру**)* Еркін ойындар		Еңбек әрекеті	«Жапалақтар» *(дене шынықтыру**)* Еркін ойын
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Тазалық** Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды әркез жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?» Мақсаты: Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**				

Бесін ас	**15.40-16.00**	**Гигиеналық дағдылар** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Көпірдегі лақтар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; **(Жапсыру)**	**«Лақтарға арналған үйшік»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Суретті жина" үстел үсті ойыны.** **Мақсаты:** балалардың үйде, көшеде, бейтаныс адамдармен қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту, логикалық ойлауды, ой-өрісті, танымдық қызығушылықты және сөйлеу белсенділігін дамыту.	**Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»** **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. **(математика негіздері)** **«Кішкентай сұр қошақан»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Мен бастаймын, Сен аяқтайсың" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың үйде, көшеде, бейтаныс адамдармен қауіпсіздік	**Дидактикалық ойы «Көп-аз»** **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. **(математика негіздері)** **«Бұйра қой»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Сақтық"**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу.

		«Қауіпсіздік мектебі» "Бір сөз айт"дидактикалық ойыны. **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту, мәтінді соңына дейін тыңдау, мағынасы бойынша дұрыс жауап беру қабілетін бекіту. Әрбір сауатты бала, Кішкентайынан білуі керек. Егер сені шомылуға шақырса, Теледидарға түсуге. Олар кәмпит беріп алдаса, Қатты жауап беріңіз: .... "Жоқ". Сізге банан ұсынады, Киноға бірге баруға. Қатты жауап беріңіз: ..... "Жоқ". Олар ойын ойнауға шақырады Барлығына қарапайым жауап бар, Сіз жауап беруіңіз керек: ..... "Жоқ". Ағайды үйге кіргізбе, Егер таныс болмаса!	Материал: бірнеше бөлікке кесілген әртүрлі жағдайларды бейнелейтін карталар. Шарты: Балаларға 2, 3, 4 бөлікке кесілген ойын карталары беріледі (баланың жасына және қабілетіне сәйкес). Суретті жинағаннан кейін бала не жинағанын айтады. Мысалы: бұл сіріңке – олар балаларға ойыншық емес, оларды алуға болмайды.	ережелері туралы білімдерін бекіту. Балалардың сөздік қорын, үйлесімді сөйлеуін, зейінін дамыту. **Шарты:** тәрбиеші бастайды, ал бала аяқтайды: Балаларға арналған сіріңке (ойыншық емес) Үтікті қалдырмаңыз .... (қараусыз) Пешпен өте ... болыңыз (сақ болыңыз) Отшашулар қауіпті – ақыл-оймен ойнамаңыз (олармен) Тесетін және кесетін шыршалармен (заттармен) ойнамаңыз. Шыршаның дәмін татпаңыз (дәрі-дәрмектер) Электр қуатына қол тигізбеңіз .... (аспаптар) Ойнамаңыз.... (отпен) Есікті бейтаныс .....(адамдарға) ашпаңыз Бейтаныс ..... сөйлеспеңіз.... (адамдар) Сіз .....(құрылыста), (жолда) ойнай алмайсыз. Шыршаны (иттерді) мазақ етпеңіз.	**дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың үйдегі қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту, балаларды отпен, тұрмыстық техникамен және электр құралдарымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету. Зейінді, тұрмыстық дағдыларды, зейінді шоғырландыру қабілетін дамыту. Материал: 4 "Сақтыққа" бөлінген үлкен ойын карталары. Шарты: Үлкен карталар ойыншыларға таратылады. Жүргізуші кішкентай картаны көрсетеді, суреттелген жағдайды атайды. Карточкасын таныған ойыншы үлкен картада бейнеленген жағдайдың ықтимал салдарын	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қойларға арналған қора»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **"Өрт" ойыны** Материал:Ойын үшін сізге өрт сөндірушілердің балалар костюмдері қажет: дулыға, белдік, қолғап, комбинезон. Шарты: Сигнал бойынша ойыншылар старт сызығынан басталып, өрт сөндірушілердің костюмдері орналасқан орындықтарға жетеді. Балалар киініп, өз командасына оралып, шешініп, костюмді

		Апайға есік ашпа, Егер анаң жұмыста болса. Өйткені қылмыскер ол айлакер, Монтер сияқты көрінер. Немесе ол айтады, Сізге пошта келді деп! Ол сізге пакетті көрсетеді (Ал қолында .... мылтық) Немесе ол халат киеді, Өмірде бәрі болады. Есікті ешкімге ашпаңдар. Сізді ұрлауы мүмкін. Сіз бейтаныс адамға сенбеңіз, Мықтап жабыңыз ..... есікті!		Тамақтанар алдында қолыңызды жуыңыз (тамақтану).	сипаттайды, содан кейін кішкентайын алады.	келесі қатысушыға беруі керек. "Өртке ең жылдам жиналған" команда жеңеді.
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Асадулаға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Аянатқа «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету. **(Математика негіздері)**	Айшаға тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)** .	Амирге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету **(Мүсіндеу)**	Төрекелдіге қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.

		табиғат обьектілерін бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Соқыр теке» Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота,бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***	мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Әуе таяқ» Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрға жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді.Содан кейін ойын қатысушылапр қазықтан алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? деп бір-бірінен сұрасады.Біреуі ойбай б қарақұлақ қой!-деп қаш жөнеледі.Қалғандары да қарақұлақ,қара құлақ!-д бытырай қашады.Қарақұлақ біреу ұстау үшін тұра қуады.Ұсталған бала қарақұлақ болып,ойын қарай жалғасады. *(дене шынықтыру**)*	обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Алақан соқпақ» Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.АКты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Атқаума» Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды.Бір ба сол қолымен өзінің оң қолының білезігінен ұстайды.Содан кейінгілері де солай істейді де бір-бірімен қолдарын айқастырады.Үшінші бала көзі таңылулы күйд екінші баланың айқасқ қолына отырады..Қолдасып тұрған балалар:- Атқаума,атқаума –деп қаумалай көтерген бой мөлшерлі жерге дейін жетеді.Бірінші бала ақ сандық,көк сандық десе,көзі таңулы бала - көк сандық, көк сандық деп жауап береді. Қаумалап келе жатақан балалар: Бақа,бақа балпақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала былай деп жауап береді.:- Темір терсек көп киіп

			тобына ұпай әкеледі. ***(дене шынықтыру**)***		тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды. *(дене шынықтыру**)*	Басым содан жалпақ Теуіп ,теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберген кезде бала құлап түссе,айып тартады.Құламай тік түссе қалған текі бала көтеріп жүре береді. *(дене шынықтыру**)*
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Тазалық** Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды әркез жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжемнің ертегісі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 30.09.2024**	**Сейсенбі 01.10.2024**	**Сәрсенбі 02.10.2024**	**Бейсенбі 03.10.2024**	**Жұма 04.10.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **«Дәмді және пайдалы»** Міндеті: Салауатты өмір салты, тағамның пайдасы туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Көлік» картотека №8** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;	**Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Алма"** картотека №9 **Міндеті:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см)	**Құрылыс ойыны: "Геометриялық фигураларды табу"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Ойынды шашыратып, баланы үшбұрыштарды, шеңберлерді, тіктөртбұрыштарды табуға шақыру. Геометриялық фигураларды тізімдеуді, олардың санын санауды, негізгі белгілері бойынша салыстыруды сұрау (бұрыш, жақтар, олардың саны) **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. **Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Қайта құру"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Барысы: балалар өз бастамасымен қақпа салды; тәрбиеші көлікті алады (қақпадан гөрі үлкен), оған ойыншық отырғызады, ғимаратқа келеді және айтады. Сіз қақпаны ашып, көлікті өткізіп жібересіз! Осылайша, балаларды көлік жүре алатындай етіп ғимаратты қайта құруға

		Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу)**	жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз" Картотека №10 Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер" картотека №13 Міндеті:** Түстер туралы білімді бекіту, басқа түсті заттарды таңдау мүмкіндігі. Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу. Ойын барысы: Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі	шақырады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Бауырсақ" картотека №12 Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту. Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу. Ойын барысы: Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын

					қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды сұрайды (мысалы, қызыл жидек —көк табақ). Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі күрсінеді, ал егер дұрыс болса, басын изейді. **(Мүсіндеу)**	деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.) «Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Атама, Ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға. Ұстатпай кеттім Аюға, Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.)

						Мен атамнан кетіп қалдым, Мен әжемнен кетіп қалдым. Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы

						бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады.

						Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді". **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.25	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ № 1 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Күнгекқолымыздыжылытамыз». Б.қ.: аяқтыалшаққойып,қолдыарттауұстау(белгекою).Қолдыалғасозып,алақандыжоғары,төменбұрып:«ыстық»,–деп,қолдыартқатығу.Орнықтықалып.(6ретқайталау.) 2. «Тізенішапалақтау». Б.қ.: аяқтыалшаққойып,қолдыбелгекою.Алғаиіліп,тізенішапалақтап:«шап-шапшапалақ»,–деп,дененітүзуұстаптұру,жоғарығақарапсозылу.(5ретқайталау.) 3. «Жоғарысозыл». Б.қ.: өкшемен отырып,қолдыбелгекою.Тізерлеп отырып,созылып,жоғарығақарау,б.қ.-қаоралу,«отырдық»,–деп айту.(5ретқайталау). 4. «Қоян».	

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып,қ олды төмен тү сіру (қ олды әртү рлі қ алыпта ұ стауғ а болады).8-10 сек іру жә не 8-10қ адам.Жең іл сек іру.Ерк ін тыныс алу.(3 ретқ айталау). (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.25-08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td></tr>
</table>

					ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қолғап»** Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Торғай құс»** Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді,

						Бақшамызға қонбайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқауларменойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысынаеліктеу) педагогпен бірге орындауға	**Қазақ тілі** **«Өлі және тірі табиғат»** **Міндеті**: Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум** Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп **Дидактикалық ойын «Жапырақтар»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар.Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқауларменойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысынаеліктеу) педагогпен бірге орындауға	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды

		үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары		үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп,		(жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі

		көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіпқолмен аяққозғалыстарынүйлестіру, шеңбербойлап,қолұстасып, арқаннанұстап,тоқтайқалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналыпөтіп, төбешіккешығыпжәне төбешіктен		бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қолменаяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбербойлап,қолұстасып, арқаннанұстап, тоқтайқалып,		бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдылары қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру,

		түсіп саппен жүру;		жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;		аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіпқолменаяқ қозғалыстарынүйлестіру, шеңбер бойлап, қолұстасып, арқаннанұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша",

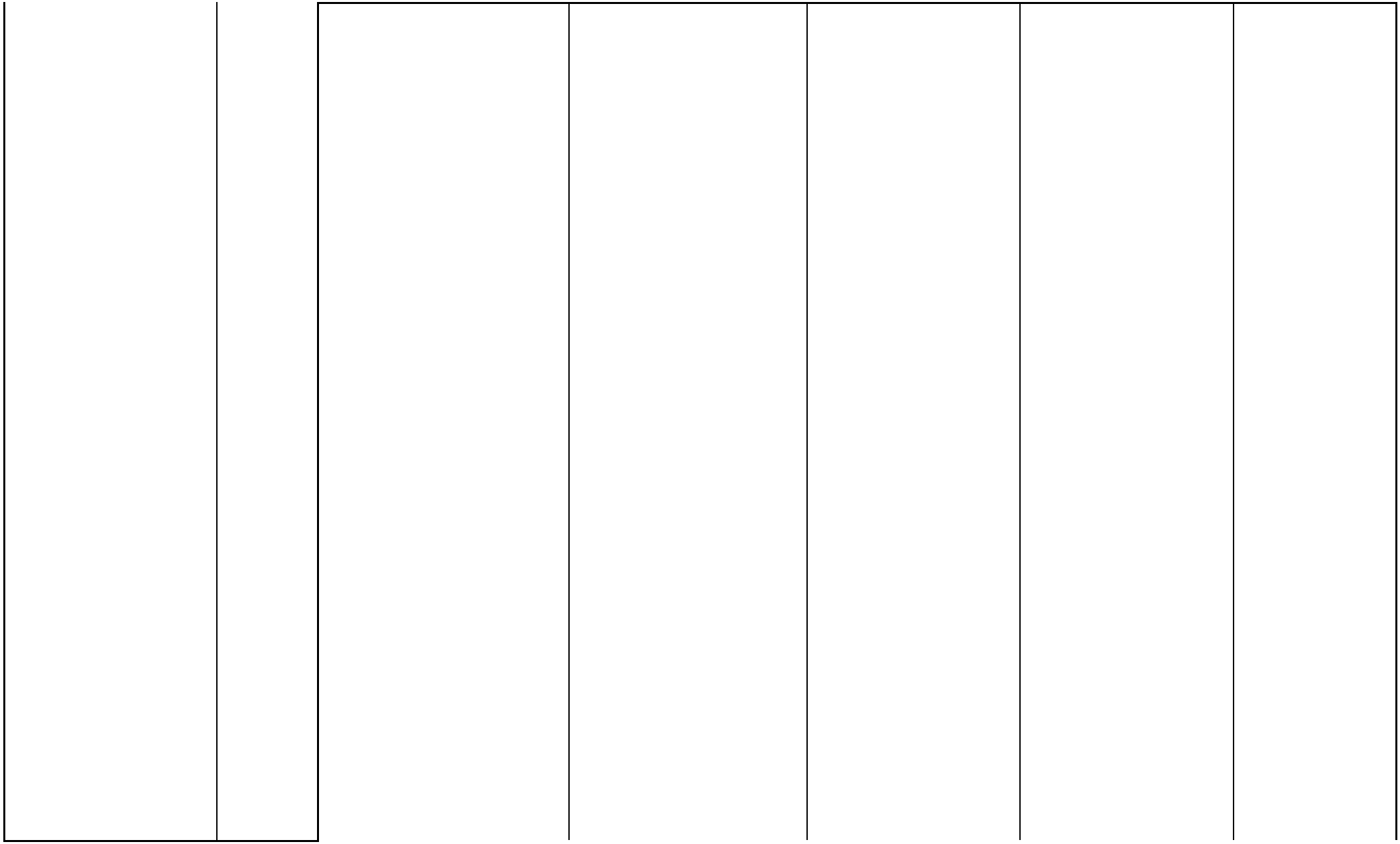
						заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;

		Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Жемістер бағы» әңгімесі. -Суретте не көріп тұрсыңдар? -Бақшада не жиап жатыр? Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. **Шарты.** балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы түстерін және пішінін айтқызу. **(математика негіздері)** **«Қызылша»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу	1.Ашулы қонақ бұл анық, Тонып шешсе жыладық. (Пияз) 2.Өсірер тың дала, Көшірер қамбаға. Айналар ұңға да Айналар нанға да. (Бидай) Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес»** **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді	Тақпақ жаттау: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Сары түске бес зат айт»** **Міндеті:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шарты: Тәрбиешібалаларғасарытүстікарточканыкөрсетеді. Осы Келесі дағдыларды қалыптастыру, сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; түске күз мезгілімен	Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. балаларды көкөністердің берілген	**"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы картотека №94** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. **(математика негіздері)** **«Қоянға арналған шарлар»** **Міндеті:** Заттық сурет салу.

		(саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(Математика негіздері)** **«Қоянға арналған сәбіздер»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	байланысты бес заттын атауын айт. Ойынның шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады.(басқа да түстерге, көлемге, пішінге). **(математика негіздері)** **«Құлпынай»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту. **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері	Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайшаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды. ***(сурет салу)*** **Дидактикалық ойын: «Ненің құйрығы?»** **Міндеті:** Балаларға

					бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға көкөністің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді іқара түскеқоюұсынылады (немесе керісінше). **(Математика негіздері)**	аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге, дене мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

					Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншық-тардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Өздеріне ұнайтын ойыншықтын суретін салу. **(сурет салу)**	



Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал жас өрен,** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**10.30-12.00**	**Серуен** **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Алтын күз» Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз.	**Серуен** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Көркем сөз:** «Күз келді» Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді.	**Серуен** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру) **Көркем сөз**: **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)***	**Серуен** **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу.	**Серуен,** **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Ұшқыштар»** **Мақсаты:** балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту. Шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл-әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, мотордыайландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», -деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін	Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді. **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Түрлі-түсті көліктер»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту. Шарты:Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға	**Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын «Торғайлар мен мысық»** **Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп,	*(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Аюдың апанында» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек	**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту **Қимылды ойын «Өзіңе жұп тап»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтар ын, жүгіру мен

		қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет. (**дене шынықтыру****) Еркін ойын	барады. Ойын 4-6 рет қайталанады. Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет. (**дене шынықтыру****) Еркін ойындар	оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді). (**дене шынықтыру****) Еркін ойын	ұстап,орманда қыдырады /еңкейеді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында- Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады. (**дене шынықтыру****) Еңбек әрекеті	жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін

						белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.				

		Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі*)**
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Бесік жыры» (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен

		киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын:** **Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген	**Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру, желімдеудің техникасы үйрету; туыстық байланыстарды түсіндіре отырып, баламен бірге ата-баба ағашын құру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін

		сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Сипау арқылы тап» (алма).** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру, бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; (дөңгелек ортасына жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.	ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Қажетті материалдар:** қағаз парағына үш деңгейлі бұтақтары, түймелері бар симметриялы түрде салынған ағаш. **Ойын барысы:** Бала анасына тиесілі түймені таңдап, оны ағаш діңінің сол жағына қойып, "әке" түймесін таңдап, діңнің оң жағына қоюы керек. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: «Жол белгілерін үйрету»** **Мақсаты:** балалардың жол белгілері, бағдаршам туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Материал: белгілері бар үлкен және кішкентай карталар. Ойын барысы: Балаларға үлкен карталар беріледі. Жүргізуші	мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру, желімдеудің техникасы үйрету; Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме. Ойын барысы: Белгілі бір түсті	**машиналарға орналастыр"** **Міндеті:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері. **Ойын барысы:** Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну**. (Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Дұрыс-бұрыс"** **Мақсаты:** балалармен көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін және жол жүру белгілерін бекіту. Материал: ойын алаңы, жол белгілері. Ойын барысы: Балалар суреттегі	құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала»** **Міндеті:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін

		Қажетті заттар: матадан тігілген түймелері бар әртүрлі заттар (алма, шеңберлер, шырша саңырауқұлақтар) Ойын барысы: Белгілі бір тігілген түймелері бар затты сипау арқылы табу және ашып, жабу. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: «Дұрыс белгіні тап»** **Мақсаты:** жол белгілері, жол қозғалысын реттеу құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Материал: 20 картон карточкасы (басқатырғыштар). Карточкалардың кейбір жартысында жол белгілері, ал басқаларында оларға сәйкес жол жағдайлары бейнеленген. Ойын барысы: Балалар белгілері бар карточкалардың барлық жартысын тең бөледі. Жол жағдайлары бар элементтер	кезек-кезек жол белгілері бар карталарды көрсетеді, кімге сәйкес келсе, белгіні алады, жоғарғы оң жақ бұрышқа қояды және бұл белгінің қалай аталатынын, қандай жағдайларда қолданылатынын айтады. Жағдайларға дұрыс белгілерді таңдайтын және оны түсіндіре алатын адам жеңеді.	түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты) Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты) **.** **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жол қозғалысы ережелері"** **Мақсаты:** жол грамотасының негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, мақсатымен таныстыру; зейіннің, есте сақтаудың, ойлаудың дамуына ықпал ету. Ойын барысы: Тәрбиеші жол полициясының инспекторы рөлін алады. Қатысушылар ойын алаңында сүйектің көмегімен	кейіпкерлерді таратады және әрқайсысы кімнің дұрыс немесе бұрыс екенін айтады. Таңдалған кейіпкердің мінез-құлқын неғұрлым толық және дұрыс сипаттайтын адам жеңеді.	жасауға үйрету; **Жабдық:** екі карта (9 шаршыға бөлінген) және екі түйме жиынтығы (18 жұп бірдей). **Ойын барысы:** Бір ойыншы жетекші, ол өз алаңына бірнеше түймелер қояды. Екінші ойыншы есте сақтайды. Содан кейін алаң орамалмен жабылады, ал өз алаңындағы екінші ойыншы түймелерді жүргізуші сияқты орналастыру

		араластырылып, үстелдің ортасына төмен қаратып қойылады. Балалар кезек-кезек карточкаларды алып, оларды өздеріне сәйкестендіреді. Барлық карталарына сәйкес жартысын бірінші болып тапқан адам жеңеді.		қозғалады. Жасыл түс түсті-қозғалысқа рұқсат етіледі, сары – назар, қызыл – тоқта – ойнаушы қозғалысты өткізіп жібереді. Егер фишка жол белгісі бар өрісте тоқтаса, қатысушы осы топтан белгіні "жалпы банктен" табуы керек. Ең көп ұпай жинаған адам жеңеді. 1 карта-бір ұпай.		ы керек. Алдымен біртіндеп қосу арқылы аз мөлшерде жаттығуға болады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Біз жолаушылармыз"** **Мақсаты:** балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту. Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір

						жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Айшаға ермексаздан көкөністер мүсіндеуді үйрету. К.Адияға жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу/	Амирге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Элинаға пазл құрастыруды үйрету.	Төрекелдіге қарындашты қолдана отырып тамшыларды салғызу. /сурет салу/ М.Адия-ермексаздан жемістерді мүсіндету.	Айшаға конструктордан үй құрастыркға, Адияға «балабақша» тақпағын қайталату. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Амирге желіммен жапсыруға үйрету, Элинаға суретке қарап әңгімелеуді үйрету. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек»	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу»	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек»	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Түйілген

		тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***	Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***	Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. ***(дене шынықтыру**)***	Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. ***(дене шынықтыру**)***	орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды.Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады.Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі.Осылай ша ойын жүргізіледі,түйулі орамалды алғанша қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер

						көрсетеді..Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. ***(дене шынықтыру**)***
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10- 11.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 07.10.2024**	**Сейсенбі 08.10.2024**	**Сәрсенбі 09.10.2024**	**Бейсенбі 10.10.2024**	**Жұма 11.10.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **«Адам өміріндегі микробтар»** Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. (**қазақ тілі****)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы" картотека №110** **Міндеті:** балаларды ғимараттар жасауға, бөлшектерді қабаттастыруға және оларды қатар қоюға	**Үстел үсті ойыны: «Егін жинауға арналған комбаин» картотека №177** **Міндеті:** Түрлі түсті қиылған қағаздардан комбаин құрастыру. Бөлшектерді тік	**Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы» картотека №178** **Міндеті:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту. **(құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық" картотека №104** **Міндеті:** екі кірпіштен және	**Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина" картотека №179** **Міндеті:** балалардың біртекті заттарды (көп, аз, тіпті аз, кішкентай, оларды

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		үйретуді жалғастыру; құрылыс материалдары мен ғимараттарын тану және атау. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** **«Сары Пияз»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)**	бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. **(Құрастыру)** **«Қызылша»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)**	**«Шалқан»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)**	тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** **«Сәбіз»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді	белгілі бір ретпен таңдау арқылы) бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін біле отырып, белгілі бір формамен және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **«Қоңыр картоп»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді

					жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)**	қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №7 (затсыз орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Саусақ тарды ойнату». Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып, қ олды белгеқ ою. Қ олды алға созып, саусақ тардық озға ау, қ олды белгеқ ою. 4-6 секундтан кейінқ олдыту сіру. Осылайшақ олды екі жаққа созу. Еркін тыныс алу. (4 ретқ айталау). 2. «Иілу жә не тік тұ ру». Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып отыру, қолды артта ұстау. Алға иілу, алдыға қарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Қысқа және ұзын аяқтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.) 4. «Торғай». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтап, жүру. **(дене шынықтыру**)**			
Таңғы ас	08.20-08.55	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

		Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Мысық»** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қоян»** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын	**Қазақ тілі** **«Түсті жапырақтар»** **Міндеті:** заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы:	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ

		үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;	1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум** қызыл, сары, жасыл, жапырақ **«Түстер» постері** **Дидактикалық ойын «Қызықты түстер»**	үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;		қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;
		«Бауырсақ» ертегісін сахналау **Міндеті:** «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегіде неше кейіпкер қатысқаны туралы, бауырсақтың пішінін, түсін сұрау.	**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **Міндеті:** Балаларды көкөністерді қазақша атай білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру. (кел, отыр,	**«Күзгі егістік»** **Міндеті:** Күзгі егістіктегі үлкендер еңбегімен таныстыру, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Түрлі түсті көкөністер»** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Пішіндерін салыстыру, санау	**«Көкөністер туралы ертегі»** **Міндеті:** Балаларды кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге,

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Кітаптар арасынан «Бауырсақтын» суретін салу** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Сары түске бес зат айт» картотека №87** **Міндеті:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.	бар, тұр, ал, әкел). 2-3 сөзден тұратын сөлем құрастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қояндарға арналған сәбіз»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру. **(сурет салу)** **Үстел үсті ойыны: «Егіс алқабында» лото картотека №35** **Міндеті:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» картотека №88** **Міндеті:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту. **(математика негіздері)** **«Себеттегі көкөністер»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру. **(сурет салу)**	**(математика негіздері)** **«Көкөністерге арналған себет»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** «Күз мезгілі тамаша» әнін қайталау. ***(музыка***)*** **Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?» картотека №31** **Міндеті:** Демалыста және басқа	интонациясын қабылдауға, келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жама деген не?» картотек №33** **Міндеті:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыр** **Дидактикалық ойын:**

		Шарты: Тәрбиеші балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес заттын атауын айт. Ойыннын шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады. (басқа да түстерге, көлемге, пішінге). **(математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» картотека №25** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық		мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру арқылы жапырақтарды тануға үйрету. Шарты: жапырақтарды түсіне, пішініне қарап атау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Көкөністер» картотека №24** **Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру **Материал:** 2 бөліктен тұратын көкөністер бейнеленген бөлінген суреттер-12 дана. **Ойын барысы:** Балалардың алдында үстелде көкөністер бейнеленген суреттер бар. Тәрбиеші

			ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту. **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға көкөністің көлең кесін			балаларға көкөніс жасау үшін суретті 2 бөліктен бүктеуді ұсынады. Содан кейін балалар бейнеленген көкөністі атайды. **(Математика негіздері)** **«Егістіктегі қоян»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**

			тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше). **(Математика негіздері)**			
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал жас өрен,** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**10.30-12.00**	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту.	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының

		Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** Картотека № 7 «Күн мен түн» **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** Картотека№ 8 «Аңшылар» **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** Картотека № 9 «Қоян» **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз» **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**				

		Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну. Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту).** **Әжелер мектебі. «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Әлди» (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.

		Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру*). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Үнемді тұтыну: Мақсатты:** қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну:** **Міндеті:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»** **Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен	**Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің

		ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" картотека №39** **Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: себеттер, карталар. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған	мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Мінез-құлық ережелері"** **Мақсаты:** балалармен мінез-құлық ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету.	мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Бізбен кім жасырынып ойнайды" картотека №44** **Міндеті:** балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: жануарлардың мүсіншелері, түрлі түсті карточкалар, қарындаштар, қағаз Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алыңыз,	**Дидактикалық ойын: «Түсін ата» картотека №47** **Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек. Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар.	еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» картотека №46** **Міндеті:** үш түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Материалы. Әр балада әр түрлі

		заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны алады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жол әліпбиі"** **Мақсаты:** жол белгілерін білуді бекіту, оларды дұрыс бағдарлай білу, түрлері бойынша жіктеу: тыйым салу, нұсқау беру, ескерту, ақпараттық-нұсқау. Материал: жол жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Балалар өздеріне карточкаларды таңдайды, жол белгілері бар, ол кезек-кезек белгілерді көрсетеді, қажетті карточкасы бар адам белгіні алады және өз таңдауын негіздейді.	Материал: бөлінген суреттер. Ойын барысы: Тақтада әртүрлі жағдайларда адамдар бейнеленген суреттер бар. Педагог балаларға оларды қарастыруды ұсынады. Балалар бұл суреттерді қарастырады, кез-келгенін таңдайды және жол ережелерін, не істеуге болмайтынын және қалай істеу керектігін еске түсіреді.	ұқсас түсті жануарларды атаңыз; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда қадағалаңыз. Кім көп фигуралар алса, сондай-ақ тәрбиешіге жоқ қолайлы жануарларды өзін тартса, сол жеңеді. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жаяу жүргіншілер және көлік"** **Мақсаты:** балалармен жол қозғалысы ережелерін, көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін бекіту. Материал: текше, ойын алаңы, фишкалар,. Ойын барысы: Ойын алаңында ойыншылар фишкалардың көмегімен қозғалатын жол бейнеленген, олардың жолында белгілер түрінде кедергілер бар. Осы кедергілерге тап болған кезде, ойыншы кері қайтады. "Жаяу	Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Үлкен серуен"** **Мақсаты:** балаларды автокөлік жүргізушісіне қажетті жол белгілерімен таныстыру. Материал: ойын алаңы, фишкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Автокөлік фишкадағы балалар жол ережелерін сақтай отырып, қала көшелерімен өтіп,	түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Мен Сауатты жаяу жүргіншімін"**

				жүргіншілер өткеліне" түскеннен кейін ойыншы қызыл көрсеткі арқылы алға жылжиды. Мәреге бірінші жеткен адам жеңеді.	достарының суреттерін жинап, үйлеріне оралады. Кім бірінші болып аз ережелерді бұзып, жеңіске жетеді.	**Мақсаты:** балаларды жолдағы жағдайларды талдауға үйрету; балалардың қала көшелерінде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын бекіту; ойлауды, зейінді, байқауды дамыту. Материал: жағдайлары бар карточкалардың екі жиынтығы, жол белгілері. Ойын барысы: Балаға алдымен жолда болуы мүмкін қауіпті жағдайларды қарастыру ұсынылады; егер бала дұрыс жауап берсе, онда оған карточкадағы жағдайға сәйкес қажетті белгіні өз бетінше табу ұсынылады.
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Асылымға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет*)***	Гаухарға көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.	Ләйлаға ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруға, үлкен, кішілігін табу арқылы салыстыруға үйрету	Гаухараға **«Күз» туралы өлеңді қайталату.** өлеңнің сөздерін та айтуға үйрету,	Асылымға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. **(сурет салу)**

		Дәуіржанға «бауырсақты» мүсіндетуге үйрету. *(мүсіндеу)*	**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** М.Адияға «қиярды» мүсіндету. (***мүсіндеу)***	**(математика негіздері)**	артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**	
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу»** Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. Ойын ережелері: Алаңда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген монеталар (қиыршық тастар) салады. Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады.	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығы да, басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап

		Жүргізушінің белгісі бойынша олар тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық,ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық қолдауды және жеңімпаз болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. ***(дене шынықтыру**)***	сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. ***(дене шынықтыру**)***	жетілдіреді. Күрестің 1 яғни тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. ***(дене шынықтыру**)***	сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. ***(дене шынықтыру**)***	алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. ***(дене шынықтыру**)***
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

қарау және басқалар)		
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10-20.18.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 14.10.2024**	**Сейсенбі 15.10.2024**	**Сәрсенбі 16.10.2024**	**Бейсенбі 17.10.2024**	**Жұма 18.10.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса"** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің	**Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?»** **Міндеті:** құрылыс кеңістігінде (үстінде, артында, айналасында, жоғарыда) бағдарлау қабілетін бекіту. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:	**Құрылыс ойыны: "Әр Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"** **Міндеті:** үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты (ашылатын есіктер, жиһаз заттары), тәуелсіздікті ынталандыру. Құрастыру	**Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"** **Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі	**Құрылыс ойыны: «Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға

		қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. **Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады **(Құрастыру)**	текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?» Балалар жауап береді. **(Құрастыру)** **"Нан бәрінің басы".** **Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың нан	дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін балалар	құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің	түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **«Тұзды қамырды мүсіндеу»** **Міндеті:** ортақ мақсатқа қол жеткізу негізінде бірлескен іс-әрекет дағдыларын дамыту; тұзды қамырдан бұйымдар жасау технологиясының кезеңдерімен таныстыру; дәлдікке, басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу;

		«Масақ» **Міндеті:**балалардың ауылшаруашылық жұмыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	өсірушілердің жұмысы туралы білімдерін бекіту. Нан-елдің байлығы, қажетті азық-түлік, нанға ұқыпты қарау. Таныс модельдеу әдістерін қолдана отырып, әртүрлі нан өнімдерін мүсіндеуді үйрену, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	құрылысқа кіріседі. **(Құрастыру)** **«Нан өнімдері»** **Міндеті:**балалардың ежелгі және қазіргі кездегі ауылшаруашылық жұмыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)** **«Көңілді бауырсақтар»** **Міндеті:** балаларды экспрессивті образ жасау үшін құралдарды өз бетінше таңдауға үйрету; бауырсақтың пішіні туралы түсінікті нақтылау; тұзды қамырды допқа айналдыру қабілетін бекіту	эстетикалық қабылдауды дамыту; **(Мүсіндеу)**

					алақандар арасында айналмалы қозғалыстармен, бөлшектерді бекітіңіз; модельдеуге қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етуалақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №30 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. **«Мысық арқасын созып майыстырды».** Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (5 рет қайталау). 1. «Қысқа және неұзын аяқтар».				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып,қ олды белгеқ ою. Отыру –қ ысқ а аяқ тар, т і к тұ ру –ұ зын аяқ тар. Осылайша Б.қ.-тан отырып,шалқ адан жатып орындау.«Қ ысқ а»,– деп айту.(5 ретқ айталау.)
4.«Шайқ алу».
Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып,қ олдыартқ а ж і беру. Еденнен аяқ ты көтермей,б і р жақ тан ек і нш і жаққ а шайқ алу.3-4 рет шайқ алғ аннан кей і н демалуқ ажет.4 ретқ айталау.
5.«Доптармен балалар».
Б.қ.: Осылайшақ олды төмен түс і ру.10-12 рет сек і ру жә неқ олды сермеп жү ру (3 ретқ айталау.) (дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.30-
08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Дастарханыңа береке берсін,
Бастарыңа мереке берсін.
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін. Дендеріңе саулық берсін! Әумин!. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(көркем әдебиет,)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

		(көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
		Саусақ ойыны «Кім келді?» Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!	**Саусақ ойыны «Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар!	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет сағаң, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)	**Саусақ жаттығуы: «Балақан»** Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;	**Қазақ тілі** **«Жыл құстары»** **Міндеті:** заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум** Құстар, қарлығаш, тырна «Құстар» постері. Дидактикалық ойын	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып,	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып,

		Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;	«Құстардың бейнелерін құрастыру»	жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;		жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;
		Дидактикалық ойын: **«Біреу – көп» картотека №82** **Міндеті:** «Біреу», «көп «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру. **Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретіні айтады. – Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші. Кірпі мынадай сұрақтар қояды: – Ағашта неше алма ба – Жерде неше алма жатыр?	**Дидактикалық ойын «Заттың атын ата» картотека №81** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Көрнекілігі: жемістер, құстар, аңдардың суреттері Ойын барысы: Тәрбиеші столдың үстінде бірнеше қағаздан жасалған әртүрлі жемістің құстардың,	**«Доппен ойнау» қимыл ойыны картотека №80** Міндеті: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі	**Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» картотека №79** **Міндеті:** Сан. "Көп" "біреу", "бір-бірден" "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру жә олардың біреуін бөл көрсету. **Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақта оларды атау қажет. Содан соң балалар с бейнелерді 10-12 дан ұқсас суреттердің арасынан табу керек	**Дидактикалық ойын: "Күн мен түн" картотека №78** **Міндеті:** балалардың тәуліктің бөліктері туралы білімдерін бекіту. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Барысы: топтың ортасында 1-1, 5 м қашықтықта екі параллель сызық сызылады. олардың екі жағы - үй сызықтары. Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Олар өз сызықтарына қойылып, үйлерге қарайды. "Күн" және "түн" командаларының атауы

		– Қай жердегі алма көп? Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет. **(математика негіздері)** **«Бала және ересек»** **Міндеті:** ересектер мен балалар арасындағы қарым-қатынастағы моральдық мінез-құлық туралы түсінік беру. Балаларды балабақшада және үйде балалар мен ересектерге мейірімділікпен қарауға үйрету; осы тақырып бойынша балалардың сөздігін жандандыру; бірлескен ойындар мен жағдайларда құрдастарының сезімдері мен іс-әрекеттерін бағалау, ынталандыру, өз пікірлерін түсіндіру	аңдардың суретін қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, солдың үстіндегі суреттердің біреуін алып, неден жасалғандығын түсінің қандай екендігін, егер жемістің суреті болса, атап айтып беруін талап етеді. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **(Математика негіздері)** **«Ертегілер әлеміне саяхат»** **Міндеті:** Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау және бекіту - атаулар, кейіпкерлер, олардың диалогтары, ертегілер тізбегі. Балалардың сөйлеу әрекетін белсендіру, сөйлеудің мәнерлілігін жетілдіру, әр түрлі типтегі сөйлемдерге жауап беру кезінде қолдану қабілетін бекіту. Балаларда	қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. 2-вариант: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Тоқта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады. **(Математика негіздері)** **«Сүйікті ертегі кейіпкері»** **Міндеті:** балалардың ертегілер туралы бұрын алған білімдерін бекіту және нақтылау. Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу. **Викторина ойыны** Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден	Бұл жаттығуды сандармен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. **(математика негіздері)** **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»** (өлең) В. Маяковский. **Міндеті:** Жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсіндіру. Ойлау қабілеттерін дамыту.Әдептілікке тәрбиелеу. Бөбек келіп әкеге, Қойды алдына мәселе: - Жақсы деген немене, Жаман деген немене? Айналайын бөбегім, Мәнін айтып берейін, Осы берген жауапты Кітапша етіп көрейін. Міне, тағы бір жаман – Бөбек үшін тым	анықталады. Тәрбиеші орта жолда тұр. Ол жетекші. Оның командасы бойынша "күн!" немесе "түн!"-аталған команданың ойыншылары үйге қашып кетеді, ал қарсыластар оларды қуып жетеді. Ескіргендер қайта есептеледі және босатылады. Командалар қайтадан ортаңғы сызықтарда тізіліп, тәрбиеші сигнал береді. № 2 нұсқа. Сигнал берер алдында тәрбиеші балаларға әр түрлі физикалық жаттығуларды қайталауды ұсынады, содан кейін күтпеген жерден сигнал береді. **(Математика негіздері)** **«Жедел қызметті кім көрсетеді?»** **Міндеті:** балалардың әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін бекіту, балалардың белгілер туралы алған білімдерін

		дағдыларын балалардың игеруіне қол жеткізу. Өзіне деген сенімділік сезімін, ұжымшылдық сезімін, эмоционалды жауаптылықты дамыту; балалардың диалогтық сөйлеуін, диалог ережелерін сақтау қабілетін дамыту: сұрақтарға жауап беру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, сөйлеушінің сөзін бөлмеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **«Дос және достық» сурет көрмесін тамашалау, әңгімелесу** **«Көршіңді сүйіспеншілікпен ата» ойыны** Балалар көршісіне бұрылып, оны сүйіспеншілікпен атайды: Кирочка,	эмоционалды көңіл-күй қалыптастырыңыз, ертегі сюжетін баурап алу. **«Ойлап тап» егістігі** - Бауырсақ қандай ән айтты? - Қонжық қорапта отырғанда аюға не деді? -«Үйшік» ертегісіндегі аңдар оған кірмес бұрын не сұрады? - Қоян үйінен түлкіні қуып жібергісі келгенде, әтеш қандай сөздерді айтып айқайлады? - Қонжық орындықтың сынғанын көргенде қандай сөздер айтты? **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру** **Шығармашылық бұрыш** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру.	үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте сақтауы керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қателерді түзету» тапсырмасы** **Міндеті:** дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Балалар тақтаға дұрыс емес ретпен бекітілген «Шалқан» ертегісіндегі сюжеттік суреттерді қарастырады. «Сүйікті ертегіңізден кейіпкерді тап» (Түлкі, бауырсақ, қоян, қасқыр, аю және т.б.).	жаман, Күйеге лас боялып, Аузы-басын былғаған. Жақсы, міне, азамат – Бетін жуды сабындап, Тіс ұнтағын тағы да ап, Тісін жуды тазалап. Еңбек сүйген баланың Кітап оқу талабы, Міне, үлгілі бала деп, Кітапқа оны жазады. **Мақал – мәтел:** Жақсы бала ай мен күндей, Әлемге бірдей. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Мен қандаймын?»** Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. Шарты: балалар шеңберге тұрып, бір – біріне допты беріп,	бекіту, олардың көше қозғалысына қатысушылардың қауіпсіздігімен байланысын түсіндіру; ойлау мен сөйлеуді дамытуды ынталандыру; байқауды, тыңдау қабілетін дамыту. **«Достар алаңы» станциясы** **Жұмбақтар шешеу** **«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны** Пайдасы: жылы ұстау, тамақ дайындау, мерекелік тортты шаммен жағу… Зияны: өртті абайсызда өңдеуден өрт шығады, адамдар, жануарлар өлуі мүмкін, үйлер қирайды, ормандар өледі… **«Біздің құтқарушылар» станциясы** - Біздің құтқарушыларымыз кім?

		Айгушенка, Илюшенка және т. б. **«Байланыстырушы жіп» ойыны** Балалар кілемде шеңберде отырады. Олар жіптердің шарын шеңбер бойымен біртіндеп босатып, шарды ұстап тұрғандардың бәрі жіпті қабылдауы керек. Балалар бір-біріне тілектер, жақсы сөздер айтады. Ойынды тәрбиеші бастайды. Шумақ тәрбиешіге оралғанда, барлығы жіпті тартып, шеңбер жасайды. Содан кейін олар көздерін жұмып, әрқайсысы осы шеңберде маңызды деп санайды. **«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны** - «Бала үшін қуаныш-бұл ....», – «Ана үшін қуаныш-бұл ....»,	**Тәрбиеші шумақты өлең арқылы мольбертке салады.** Сен домалақ, домалақ, домалақсың, Шатқалдан орманға дейін, Тек асықпа, Жол - жолды көрсет. **(сурет салу)** **«Түлкі ұйықтап жатқандай көрінді» - балық аулау ертегісі** (Балалар Түлкінің жүрісін бейнелейді Түлкі ол жолға қарай бара жатқанда, арбадағы ер адамды көрді, содан кейін өзін жансыз етіп көрсетті) **(дене шынықтыру)** **«Бауырсақ» әні** **https://youtu.be/TJauqvNh2k0** **(Музыка***)**	Мұқият қарап, ертегі кейіпкерін сызып,сал.. **(сурет салу)** **«Ұзын құлақ сұр қоян» әні** **https://youtu.be/KvQuoELxBKU** **(Музыка***)**	адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады. **«Атама арналған сыйлық»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салу дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Біз ақылды баламыз» әні** **https://youtu.be/XsIKw1TNTIA** **(Музыка***)**	- Кез-келген қиындықта кім көмекке келеді? - Сен қалай ойлайсың? (балалардың жауаптары). **«Көңілді бағдаршам» станциясы** - біз көлікпен келе жатқанда, бізді қалай атады? (Жолаушылар); - ал біз автобустан шықтық? (жаяу жүргіншілер). **«Аурухана» станциясы** (Балалар автобустан шығып, орындықтарға отырады.) - сіз қатты ауырған кездеріңізді еске кімді түсіре аласыз? (балалардың жауаптары). - Бұл жағдайда не істеу керек? (балалардың жауаптары). - Қандай телефон арқылы? "103"нөміріне қоңырау шалу керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

		- «Дос үшін қуаныш-бұл ...». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **«Тәрбиешіме арналған сыйлық»** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу **«Тәрбиеші» әні** https://youtu.be/6XyoVECZNWw **(Музыка***)**				**«Бағдаршам»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салу дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Дәрігер» әні** **https://youtu.be/FXBU7nCAK4k** **(Музыка***)**
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Тілге бойлау» бағдарламасы** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	**10.30-12.00**	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(сөйлеуді дамыту және көркем**	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қаздар мен түлкі»**

		Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Аттар»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -ауыздық. Аланның басқа жағында- аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармендар. Тәрбиеші: «Шабармандар,	**Қимылды ойын «Сылдырмақпен сылдырлат»** **Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар (балалардың санына сай) жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.	**Қимылды ойын «Тығылмақ»** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа,ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	**әдебиет)** **Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: -Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды	**Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау.Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру. Шарты: Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Аланға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жайылып қанаттарын қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

		тұрыңдар, тезірек аттарды дайындаңдар!»- дегенде шабармандараттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп, өздерінің орындарына барады. «Шабармандар, аттарыңды ұстаңдар»,- дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды. «Аттарыңды ат қораға апарыңдар»,- дегенде апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: ойында жүгірумен жүгірудің түрлерін кезектестіруге болады.Ойынды түрлендіруге болады: ат шабуы, орманға саяхат, т.б. (**дене шынықтыру****) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	Ұсыныс: ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ (**дене шынықтыру****) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.		апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. (**дене шынықтыру****) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

		- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..»** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	«Тілге бойлау» бағдарламасы Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық,

		Ұйқымызды ашайық. **Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну:** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»** **Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес	**«Нанның алтын құлақтары»** **Міндеті:** балалардың бұрыштарды кесу арқылы тіктөртбұрыштан сопақ кесу қабілетін қалыптастыру. Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. желімдеудің техникасы **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жол лотосы"**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін

		әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Ас атасы-нан»** **Міндеті:** Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. Балаларды нанға ұқыпты қарауға, нан өсірушінің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Келесі** дағдыларды қалыптастыру 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау **(Жапсыру)**	**Мақсаты:** балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту; жолдағы жағдайға байланысты қажетті жол белгілерін табуға үйрету; логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді, байқауды дамыту. Материал: жолдағы жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Әр балаға жол жағдайы бейнеленген карточка беріледі, балаларға жолдағы жағдайға сәйкес келетін қажетті белгіні табу ұсынылады.	қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Ғажайып бауырсақ»** **Міндеті:** балалардың бөлшектерді тікелей жабыстыру қабілетін қалыптастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі "От және су" ойыны** **Мақсаты:** балаларда отты сумен тез сөндіру керек деген түсінік қалыптастыру. Ептілікті, батылдықты, реакция жылдамдығын, ұстаушыдан жалтару арқылы жүгіру қабілетін дамыту. Өрт сөндірушілердің еңбегіне құрмет, қызығушылық,	**«Нанға арналған себет»** **Міндеті:** Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. Балаларды нанға ұқыпты қарауға, нан өсірушінің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Келесі дағдыларды қалыптастыру желімдеудің техникасы **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі "Егер өрт болса"ойыны** **Мақсаты:** балалардың өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция	құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Нанға арналған ыдысты безендірейік» (сәндік апликация)** **Міндет:** Балаларды қазақ халқының тұрмысымен таныстыруды жалғастыру. фигураларды түрлендіруге үйрету, оларды кесу (екі үшбұрышқа төртбұрыш, екі шаршыға тіктөртбұрыш), шеңберге өрнек салу, ортасын, шеттерін қазақ ою-өрнегінің элементтерімен толтыру.Келесі дағдыларды қалыптастыру 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі «Қораптағы сіріңке» ойыны**

		Қауіпсіздік мектебі "Қиындықтағы балапандар" ойыны **Мақсаты**: реакция жылдамдығын, ептілікті, кеңістіктегі бағдарлауды дамыту. Парыз сезімін, жануарлар әлеміне жанашырлықты, көршісіне көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ойын барысы. Сайтта бірнеше шеңбер бар, оларда "балапандары" (балалары) бар ұялар бар. Ормандарды, өрістерді, шабындықтарды, батпақтарды аралап, жалын ұшқындарын (қызыл ленталар) шашып, өрт шығаратын "Зұлым от" таңдалады. Қалған ойыншылардың (жас орман қорғаушыларының) міндеті - ұяға түсіп қалмас үшін ұшып бара жатқан "ұшқын" ленталарын ұстау және		ойын ережелеріне бағыну қабілетіне тәрбиелеу. Материал: балалар тобына арналған қызыл ленталар, бірнеше көк таңғыштар. Ойын барысы. Бір-екі баланың қолына көк таңғыштар байланып, олар "суға"айналады. Қалған балаларға артқы жағындағы киімге бекітілген қызыл ленталар ("от") беріледі. Жүргізушінің (судьяның) белгісі бойынша көк таңғыштары бар балалар қашып бара жатқан балалардан барлық қызыл таспаларды жинауы керек, яғни "отты сөндіру".	жылдамдығын, ептілікті, логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін тәрбиелеу, командада ойнауға деген ұмтылыс. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиешінің қолында шар бар. Ойыншы поэтикалық жолдың соңғы сөзін тез айтып, допты екіншісіне беруі керек. Егер қатысушы жауаппен баяуласа немесе қате жауап берсе, ол ойыннан шығарылады, ал доп қайтадан жүргізушіге ауысады. Тәрбиеші: үстел мен шкаф бірден өртеніп кетті. Кім киімді жағып жіберді ... Бала: Газбен. (Допты беру).	**Мақсаты:** ұстаушыдан жалтарып, жұппен жүгіру қабілетін дамыту; сөйлеуді, зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамыту. Ойын барысы. Балалар, үйіндіде тұр, дейді: Біз әпкелерміз, Біз бәріміз сіріңкеміз. Кім қайда, Сізді қиындық күтіп тұрған жоқ! Екі жүргізуші қол ұстасып, ЕСКЕРТЕДІ: Жақсы, сіріңке, сақ болыңыз, Қораптарға түспеңіз! Барлығы алаңға жүгіреді. Жүргізушілер" сіріңкелерді" ұстайды, оларды жабық шеңбергде қоршап, қолдарын біріктіреді. Ойыншылардың көпшілігі ұсталған кезде, ойын жаңа жүргізушілермен қайталанады.

		балапандарды қиындықтан құтқару. Барлық "ұшқындар" сөнген кезде ойын аяқталды деп саналады.			Тәрбиеші: жалын жапырақтарға секірді. Үйде кім күйіп кетті ... Бала: Жапырақтар. (Допты беру). Тәрбиеші: бұл кезде отқа кім жүгірді? Бейтаныс адамдар... Бала: Заттар. (Допты беру). Жетекші: әр азаматты есте сақта Бұл нөмір... Бала: ... 101. (Допты беру). Жетекші: түтін көріп-шошынба Және өрт сөндірушілерге... Бала: ... Қоңырау шал. (Допты беру). Тәрбиеші: бұл доп бекер емес, Бұрын, егер өрт болса, Сигнал шары жоғары көтерілді — Өрт сөндірушілерді өртпен күресуге шақырды.	

					Адамдар отқа немқұрайлы қарайтын жерде, Онда доп аспанға соғылады, Онда біз әрқашан зұлымдықпен қорқытамыз... Бала: Өрт. (Допты беру). Тәрбиеші: бір, екі, үш, төрт — Кімде Өрт бар ... Бала: пәтерде. (Допты беру). Тәрбиеші: түтін кенеттен көтерілді. Кім өшірмеді... Бала: Үтікті. (Допты беру). Тәрбиеші: Қызыл жарқыл жүгірді. Кім... ойнады. Бала: сіріңкемен (Допты беру)	
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Мұслимға артикуляциялық жаттығуды қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Айсараға ертегіні суретке қарап айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ұлданаға көкөністерді себетке түсіне қарап орналастыруға үйрету **(математика негіздері)**	Амирге музыкалық жаттығуды қайталату арқылы тілін дамыту **(музыка)**	Төрекелдіге ермексазды домалату, созу арқылы пішін жасауға үйрету **(Мүсіндеу)**

Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. ***(дене шынықтыру**)***	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз – қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. ***(дене шынықтыру**)***	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. ***(дене шынықтыру**)***

				алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***		
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Әкелер мектебі. Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10- 24.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 21.10.2024**	**Сейсенбі 22.10.2024**	**Сәрсенбі 23.10.2024**	**Бейсенбі 24.10.2024**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут «Барлығы балабақша туралы»** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық" картотека №116** **Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар	**Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". картотека №117** **Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** **«Автобус»** **Міндеті:** Көліктің әртүрлі түрлерін салыстыру қабілетін дамыту. Олардың түрлеріне сәйкес	**Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы" картотека №118** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және	**Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық". картотека №119** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)** **«Тікұшақ»** **Міндеті:** әуе	

		дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** **«Көлік»** **Міндеті:** жер үсті көлігі туралы білімді тереңдету және кеңейту. Жеңіл машиналардың ұқсас және әртүрлі сипаттамаларын – өлшемін, түсін, пішінін ажыратуға үйрету; және машина бөлшектері – салон, дөңгелектер, руль және т.б. машина модельдері туралы түсінік беру. , ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуға үйрету. Балаларды бірдей пішіндегі, бірақ әртүрлі мөлшердегі бірнеше бөліктен тұратын затты мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** **«Ұшақ»** **Міндеті:** әуе көлігі туралы білімді тереңдету және кеңейту. Әуе көлігіне ұқсас және әртүрлі сипаттамаларын – өлшемін, түсін, пішінін ажыратуға үйрету; ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	көлігі туралы білімді тереңдету және кеңейту. Әуе көлігіне ұқсас және әртүрлі сипаттамаларын – өлшемін, түсін, пішінін ажыратуға үйрету; ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №31 (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

		1.«Таспалар қайда?» Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды с лентами за спину. Қолды вытянуть вперед, сказать «вот» и снова спрятать за спину.(5–6 рет). 2.«Таспаларды желпі». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдытаспалармен төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, таспаны желбіретіп, төмен түсіру.(5–6 раз.) 3.«Бұрылулар». Тізерлеп тұру, қолды таспалармен төмен түсіріп тұру. Оңға бұрылу, оң қолдағы таспаға қарау; Б.қ.: солға бұрылу, солқолдағы таспаға қарау; Б.қ.(4–5 рет). 4.«Бұлға». Б.қ.: таспаұстағанқолды артжаққаұстап, тізерлеп отыру. Оңға бұрылу, оң қолды бұлғау–б.қ.Солға бұрылу, солқолды бұлғау.(3–4 рет). 5.«Ілу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, таспаларды төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созып, алдыға илу – б.қ.(5 рет). 6.«Таспалар желмен желбірейді»–қимыл-қозғалыстардыөз қалауларымен орындау.

		«Самал жел соғып тұр (таспаны ақырын үрлеймі з)», «Желқатты соға бастады», «Боран соқты». (10 рет). (**Дене шынық тыру****)				
Таңғы ас	08.20-08.55	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	

				мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Мысық»** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;	**Қазақ тілі** **«Жемістер»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум** Жемістер, дәмді, өрік, алма, шие, жүзім **«Жемістер» постері** **Дидактикалық ойын «Жемістер»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша** .	

				дағдыларын қалыптастыру;		
		«Менің отбасым» әңгіме **Міндеті:** Балада өз отбасына деген қуаныш пен мақтаныш сезімін ояту, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; балаларда фонематикалық есту қабілетін, сөйлеу ойындарын эмоционалды және мәнерлі оқи білуді, дауыстың күшін, интонациясын реттей білуді дамыту. **Саусақ ойыны:** Бұл саусақ-атам, Бұл саусақ әжем, Бұл саусақ-әкем, Бұл саусақ-мамам, Ал, бұл біздің баламыз – Оның есімі-бекініс. Атам, әжем, әкем, анам, менің бүкіл отбасым! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Міндеті:** өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-	**«Танысайық-бұл мен» әңгіме** **Міндеті:** Балалардың дене құрылымы туралы білімдерін нақтылау, өз денесі туралы түсініктерін кеңейту. Күрделі сөйлемдерді дұрыс құру және қолдану дағдысын бекіту. Етістіктерді қолдану жаттығулары. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру. **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны** Семіз адамдар-арық; Қара көздермен-ашық; Қара шашпен-қызыл, аққұба; Адамның терісі сары-ақ, қара. **Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)** Менің көзім жақсы ма? Көз функциялары: көру, қарау. Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.	**«Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме** **Міндеті:** балалардың жақсы сөз туралы туралы түсініктерін кеңейту, адам өмірінде жақсы сөздің маңызы мен қасиеті туралы айту. Сөз сөйлеушінің ойын, сезімін білдіріп қана қоймай, оның мінездемесі де болып табылатындығын ұғындыру; **Мақал:** Өнер алды – қызыл тіл; Тіл – тас жарады, тас жармаса – бас жарады. **Көрініс «Жақсы мен жаман»** Адам атызға бір топ гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы	**«Менің анам-бәрінен артық»** **Міндеті:** әйел ананың бейнесі болып табылатын өнер туындыларымен (әдебиет, музыка, кескіндеме) таныстыру арқылы анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Балалардың ананың ең жақын досы, анаға барлық ойларын сеніп тапсыруға болады, ананың әлемдегі ең жақын және сүйікті адамы деген идеясын қалыптастыру. **«Қайсысы, ата» сөздік ойыны картотека №97** **Міндеті. Балаларды** кейіпкерлерді ойнағанда мінез-	

		эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Көкөністер»** **картотека №24** **Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау **Материал:** 2 бөліктен тұратын көкөністер бейнеленген бөлінген суреттер-12 дана. **Ойын барысы:** Балалардың алдында үстелде көкөністер бейнеленген суреттер бар. Тәрбиеші балаларға көкөніс жасау үшін суретті 2 бөліктен бүктеуді	Құлақ функциялары: тыңдау, есту. Мен сізге сыбырлап Айтқанымды тыңдауды ұсынамын. Ақылды мұрын. Мұрын функциялары: иістерді анықтау, ауаны қыздыру. Тіл көмекшісі. Тіл функциясы: тағамның дәмін анықтайды, дыбыстарды, сөздерді айтады. Шебер қолдар. Қолдың функциялары: заттарды жанасу арқылы анықтау. **Мұны қалай жасауға болады? «Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.** Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады? (жеке гигиена). Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі? (Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы). **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті)** **Міндеті:** «кем» ұғымымен таныстыру,	жерге отырғызылған ол күннен-күнге тамыр жайып, гүлдеп өсе берді. Гүл бәрін де сүйетін: мөп-мөлдір суды да, тап-таза ауаны да, күннің нұрын да. Айналаға еркелей, құмарлана қараудан әсте жалықпаушы еді. Ол осынау тірлік иесі болғанына, өзін отырғызған адамға да риза еді. Бір күні: - Әй, сен, көп асқақтама! Мен тірі тұрсам, әлі өмірге келгенің өкінетін боласың, – деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз шөп басын қылтитып тұр екен. Гүлдің көңілі ортайып, бір түрлі жабырқап қалды. Ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті. Бірте-бірте солып, сарғайып бара жатты. Амалсыз жанындағы	құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауға үйрету **Шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға сәуле береді: «сәулені ал, қандай ана айт. Ал сіздің сөздеріңіз күн сәулесіне айналады.» Содан кейін балалар бір-біріне сәуле беріп, олардың қандай анасы бар екенін айтады**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің анамның портреті»** **Міндеті:** өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	

		ұсынады. Содан кейін балалар бейнеленген көкөністі атайды. **(Математика негідері)** **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні** **https://youtu.be/8vKx9dyVAo8** **(Музыка***)**	балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекіту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б. **(Математика негіздері)** **«Гигиеналық заттар» шығармашылық жұмыс** Міндеті:Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу **(сурет салу)** **«Кір бала» әні** https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y **(Музыка***)**	өзінен біршама үлкендігі бар гүлге басын сүйеді. - Жабырқама! Сабыр ет! – деп жұбатты ол. - Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Өз құлқынынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Әлі-ақ құтыламыз. «Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой. Гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды. Әлгі гүлдің айтқаны рас боп шықты. Ертесіне адам келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайтадан құлпырып өсе бастады. Алайда көп нәрсені ұққандай болды. Өмірде жақсылар да, жамандар да бар екен. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Кім көп**	**Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» картотека №25** **Міндеті:** балалардың көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттас	

				түйме жинайды?» картотека №43 **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Қажетті материалдар:** түймелердің тақ саны. Жарысқа ойыншылардың жұп саны қатысады. **Ойын барысы:** жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар түймелерді жинай бастайды. Сендер бәрін бірден алмай-ақ бір-бірден жинай аласыңдар. Сеннен басқа ойыншыларды итере алмайсың немесе олардан түймелерді бөгей алмайсың. Кім көп түйме жинаса, сол жеңді. **(Математика негіздері)**	у әдістерін дамыту. **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады.	

				«Текемет» **Міндеті:** қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	Балаларға көркемөнердің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қарап түскен қоюды сынылады (немесе керісінше). **(Математика негіздері)**	
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**				

		Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**10.30-12.00**	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Сұр қоян жуынады»** **Мақсаты:** Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту,	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қойлар мен қойшы»** **Мақсаты**: Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиеу.	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан	

		ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету. Шарты: Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды, - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақтап қорағa әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	**Қимылды ойын «Ұшатын құстар» Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(дене шынықтыру**))**	дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын «Мысықтар мен балалар» Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. Шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да	

				Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**«Еңбегі адал-жас өрен»** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** балаларға нан ұиқымын шашпай, түсірмей жеуге үйрету. «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.				

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Еңбегі адал жас өрен:** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Түлкі мен тырна»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10.-15.40**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Үнемді тұтыну:** **Мақсаты:Қолдарын суда шашпай жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну:** **Мақсат:** тамақ уақытында сөйлемей, тамақты төгіп-шашпай ішуге үйрету. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №10 «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Автобус»** **Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп, оларды дөңгелектеу(автобус корпусы), жолақты бірдей тіктөртбұрыштарға(автобус терезелері) кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды	**«Троллейбус»** **Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп, оларды дөңгелектеу(троллейбус корпусы), жолақты бірдей тіктөртбұрыштарға (тооллейбус терезелері) кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі "Буриме" ойыны**	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека № 12 «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тікұшақ»** **Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**Сюжетті-рөлді ойын: Картотека № 13 «Дүкен. Киімдер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ұшақ»** **Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды	

		қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** "Өрт сөндірушілер"эстафеталық ойыны Мақсаты: балалардың өрт сөндіруші мамандығы, өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция жылдамдығын,ептілікті, кеңістікті бағдарлай білуді, логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін тәрбиелеу, командада ойнауға деген ұмтылыс, жеңіске деген ұмтылыс. Балаларды екі командаға бөліңіз. Әр команданың әр баласы гимнастикалық баспалдаққа жүгіреді және оған көтеріледі, содан	**Мақсаты:** фонематикалық есту қабілетін дамыту, рифма жасау, өрт қауіпсіздігі туралы білімді бекіту. Ойын барысы. Жүргізуші екі жолдан тұратын өлеңдерді оқиды, екінші жолдағы соңғы сөзді балалар өздері ойлап табады, оны алдыңғы жолдың соңғы сөзімен рифмалайды. Өртті біз тез жеңеміз, Егер қоңырау шалсақ... («101»). Егер қоршау жанып кетсе, Тез жеткізіңіз... (балта). Егер бізде бәрі түтін болса, Киіңіз... (газ маскасы). Өрт сөндірушілер бекер емес Машинаның түсі ашық... (қызыл) Баспалдақ жоғары көтерілді, Ол өзіне дейін көтерілді... (шатырлар) Көше бойында құс сияқты, Қосулы өрт машина... (жарысады).	ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі "Орнына қой" ойыны** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы идеяларды бекіту, қауіпсіздік үшін барлық заттарды өз орындарына жинау керек деген білімді қалыптастыру; байқауды, зейінді дамыту; үйде және балабақшада тазалық пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Материал: ас үй бейнеленген ойын алаңы; суреттер-заттар. Ойын барысы. Қорапта суреттер-заттар бар (сурет төмен). Әр бала бір	қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі "Нүкте бойынша қос" ойыны** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ұсақ моториканы дамыту, қарындашты қолдану дағдыларын бекіту, нүктелер бойынша сызық жүргізу мүмкіндігі; басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. Материал: заттардың контурлары бейнеленген	

		кейін ол өз командасына оралып, эстафетаны екіншісіне береді және бүкіл команда бұл тапсырманы орындағанша қайталанады. Шелектермен Эстафета. Әр команданың әр баласы екі шелекпен үйге жүгіріп барып, оны жүгіріп өтіп, "Суқұйғыш, суқұйғыш, суды құлағынан төгіп тастаңыз" деп айтуы керек, ал йотом өз командасына оралып, шелектерді келесі ойыншыға береді және т.б. Құммен Эстафета. Ойыншыларға құмды құмсалғыштан күрекпен арнайы себеттерге лақтырып, содан кейін от жағу ұсынылады. Ойын соңында біз жеңімпаздарды жариялаймыз және барлық балалар тапсырманы жақсы орындағанын айтамыз. Енді олар өрт сөндірушілердің нағыз көмекшісі бола алады.	О, қауіпті әпкелер, Бұл кішкентай шыршалар (сіріңкелер). Әрбір тұрғын білуге міндетті, Қайда ілулі... (өрт сөндіргіш). Ағаш әпкелер Қорапта. Бұл... (сіріңке). Егер сіз уақытты босқа өткізбесеңіз, Сіз оны тез жеңе аласыз ... (өрт).	суретті алып, оны ойын алаңына — орнына қойып, өз таңдауын түсіндіреді. Барысы: - Ойын алаңында суреттер-заттар "шашыраңқы". Балалар оларды кезек-кезек орнына қояды. - Макетте барлық заттарды өз орындарына, алдымен "ас үйге", содан кейін бүкіл "пәтерге" орналастыр. - Ойын бұрышында да.	парақтар (нүктелерден). Тапсырма: нүктелерді қосыңыз, бояңыз және осы тақырыптың қауіпті екенін айт.	

		Енді эстафетаның соңында біз"өрт қауіпсіздігі ережелерін" бекітеміз: Сіріңкемен ойнауға болмайды. Ересектерсіз электр құрылғыларын қолдануға болмайды. Көшелерде ересектерсіз от жағуға болмайды. Шыршаларға шам жағуға болмайды. Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланба. Сондай-ақ, сіз "өрт кезіндегі мінез-құлық ережелерін" білуіңіз керек: Біз өртті байқадық, 101-ге қоңырау шалу керек. Ересектерді хабардар етуден қорықпаңыз, олар сізге көмектеседі. Шкафтар мен төсек астына жасыруға тырыспаңыз. Өз қолыңызбен сөндіруге тырысыңыз: құм, су. Тұрмыстық электр құрылғылары сумен жанған кезде отты сөндірмеңіз, жалынды тығыз көрпемен сындыруға тырысыңыз.				

		Егер сіз жалынды сөндіре алмасаңыз, бөлмеден мықтап шығуыңыз керек есікті жауып, өрт сөндірушілерді күтіңіз.				
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Төрекелдіге көкөністер туралы тақпақтар жаттату. **(сөйлеуді дамыту)** Ибрагимге тамшыларды салғызу. /сурет салу/ М.Адия-ермексаздан жемістерді мүсіндету.	Аянатқа қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Элинаға пазл құрастыру.	Амирге пішіндерді құрастыру арқылы үйшік жасауға үйрету, пішіндерді ажыратып, атай білу Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айшаға желіммен жұмыс жасауға үйрету, желімдеудің техникасымен таныстыруды жалғастыру. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен. «Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,	

		іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)***	еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***	***(дене шынықтыру**)***	бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Аналар мектебі. Ата-аналарға кеңес: **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-01.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 28.10.2024**	**Сейсенбі 29.10.2024**	**Сәрсенбі 30.10.2024**	**Бейсенбі 31.10.2024**	**Жұма 01.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Өнегелі 15 минут:** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Күй күмбірі: музыка тыңдату арқылы жағымды көңәл күй орнату.				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік мектебі. «Көше дегеніміз не?»** **Міндеті:** Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Гараж" картотека №120** **Міндеті:** ірі құрылысшының бөлшектерінен құрастыру қабілетін бекіту; ғимаратты ойнау. Ойын: ойын жағдайы: кішкентай машиналар әртүрлі жерлерде тұрады, ал қажет нәрсені табу қиын. Мұғалім көліктердің қайда "тұратынын" нақтылайды және балаларды гараждар салу керек деген ойға жетелейді. Балалар машинаны таңдап, оған гараж салады. Қажет болса, қосымша құрылымдар аяқталады. Содан	**Құрылыс ойыны: "Қоянға үй салайық" картотека №121** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, қарапайым конструкцияларды көрсету қабілетін дамыту, нәтижелерге қуану; Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.	**Құрылыс ойыны: "Аюға үй салайық" картотека №122** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ойын: ертегіде Үш аю балаларға қонаққа келіп, оларға жеке үй салуды сұрайды. **(Құрастыру)** **«Күз бізге қонаққа келді»**	**Құрылыс ойыны:** "Жануарларға арналған үйшік" **картотека №123** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер тізбегін айтуға үйрену. Ойын: жануарлардың үйшігін аю құлатты, олардың өмір сүретін жері жоқ. Оларға үй салып берейік. **(Құрастыру)** **«Көкөністер»**	**Құрылыс ойыны:** "Балалардың қалауы бойынша" **картотека №124** **Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз

		кейін, егер олар қаласа, ғимараттар ойнайды. **(Құрастыру)** **«Күзгі жапырақты ағаш»** **Міндеті**: ермексазбен күзгі ағаштың бейнесін жасау. Балаларға ермексаз шарын алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаюды үйретуді жалғастыру. **(Мүсіндеу)**	Ойын: қарлы қоян жүгірді, бірақ оған өмір сүретін жер жоқ…**(Құрастыру)** **«Күзгі жапырақ»** **Міндеті:** көркемдік эксперимент үшін жағдай жасау: араластыру арқылы түрлі-түсті ермексаз алу мүмкіндігін көрсету; цилиндрге негізделген тәсілмен мүсіндеу қабілетін бекіту: алақанның тік қимылымен бағандарды домалату, ағаш жапырағының пішінін мүсіндеу арқылы сәл тегістеу; элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. бейнелеу іс-әрекетінде өз әсерлерін жеткізуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** балалардың күзгі табиғат құбылыстары туралы білімдерін жалпылау. Балалардың табиғи құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** көкөністер туралы білімді жалпылау. Балалардың өсу орны туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. **(Мүсіндеу)**	беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)** **«Жемістер»** **Міндеті:** жемістер туралы білімді жалпылау. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою».				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).
3. «Абай бол».
Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).
4. «Бұрылу».
Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.
5. «Секіру».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.
6. «Қолдыекі жаққа созу».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау).
(дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.20-08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында суда шашыратпай қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақты төкпей ішуге үйрету, тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Дос бол, сабын су мен сен,
Жиі – жиі жуын сен.
Таңертен де , кешке де,
Жуын күндіз түнде де,
Жуын тамақ алдында,
Жуын тамақ соңында,
Жуын ұйықтар кезінде,</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Дос бол, сабын су мен сен,
Жиі – жиі жуын сен.
Таңертен де , кешке де,
Жуын күндіз түнде де,</td></tr>
</table>

		Жуын тұрған мезгілде. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Шаттық шеңбер **«Тату-тәтті отбасы»** Сенде де бар жанұя, Үлкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Саусақтардың амандасуы» К №-3** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек!	**Шаттық шеңбер.** Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

					(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат	**Қазақ тілі** **«Менің отбасым»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; 2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; **Сөздік минимум:** мынау, әке, ана, ата **Дидактикалық ойын** «Отбасы мүшелерін ата»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған

		арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;		құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;		жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру;
		«Дұрыс тамақтана білейік» **Міндеті:** Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету. Тазалыққа, дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Жоғалған зат»** Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып	**Алтын дән К. Ахметова** **Міндеті:** өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту. Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі, толқиды. Толықсыған тасқындай Көкжиекпен ұштасып, Күн астында ақ бидай Билейді қол ұстасып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап?» картотека №23** **Міндеті:** төлдердің	**Қасқыр мен жеті лақ** **Міндеті:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегінсін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.	**Ыбырай Алтынсарин ің «Әке мен бала» әң гімесіме н таныстыру.** **Міндеті:** Әң гімені дұ рыс тү сіне білуге ү йрету. Ең бекке деген қ ызығ ушылы қ тарын дамыту. Ең бекқ орлы	**Дә рігер Айболит** **Міндеті:** Корней Иванович Чуковский дың «Дә рігер Айболит» ертегісімен таныстыру. Жас ұ рпаққ а адам денсаулығ ының қ ымбаттылығ ын,ө мір

		тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?» картотека №13** **Міндеті**: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп	*атын атауға үйрету.* ***Ойынның шарты:*** суреттенүй жануарларын көрсете отырып олардың төлдерін тауып, сәйкестенді реді.Жеке жұмысты қажет ететін балалардан үй жануарларын төлдерімен қайталату.Үй жануарларын атайды.	Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан "). Ертегіні үш сөзден тауып ал: 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **«Лақтарға арналған сүт құмырасы»** **Міндеті:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	ққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. **«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36** **Міндеті:** туыстық атауларды білуге үйрету. Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы мүшелерін атау. 1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Құлынға арналған таға»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік	сұруға шін қажетті бағалы байлық екендігін түсіндіру. Сын тұрғысына ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу шеберліктерін жетілдіру. Шымырда шапшаң, ұқыпты да жинақы, әдемі

		тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс** **Міндеті:** балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс** **Міндеті:** балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Біртекті заттардан	Балалар суреттенүй жануарларын көрсете отырып, олардың төлдерін тауып, сызық пен қосады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын "Кімнің сөздері" картотека №9** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек. Мысалы: Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: "Бер менің құйрығымды"	**«Лақтарға арналған сүт құмырасы»** **Міндеті:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. **(математика негіздері)** **«Шұбар лақ» әні https://youtu.be/SQnPeX6uL_c** **(Музыка***)**	сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап. Көп-аз»** **К-№ 21** **Міндеті:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **(математиа негіздері)** **Дидактикалық ойын:** **«Орман доминосы»** К-№ 14	болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека №72** **Міндеті:** Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту. зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Көрнекілігі: суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **(математика негіздері)** **«Жемістер мен көгөністер» әні** **https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ** **(Музыка***)**	(Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен) "Мен атаданқаштым, мен әжеденқаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен) "Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тышқанға арналған дәндер»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Тышқанға арналған дәндер»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Түсін, пішінін атау. **(математика негіздері)** **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.		Міндеті: зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Құлыншақ» әні** **https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ** **(Музыка***)**	**Тыныс алуға арналған «Боран» ойыны картотека №20** Міндеті: тыныс алуды қалыптастыру Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан сон қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Айболитке арналған қажетті заттар»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Айболитке арналған заттар»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға

			(Музыка*)**			және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(математика негіздері)** **«Шұбар лақ» әні** **https://youtu.be/SQnPeX6uL_c** **(Музыка***)**
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**10.30-12.00**	**Серуен** **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.	**Серуен** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**	**Серуен** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру) **Еңбек**: Құстарға жем шашу.	**Серуен** **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың	**Серуен,** **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.

		Мақсаты: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Алтын күз» Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**.** **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. *(дене шынықтыру99)* Еркін ойын	**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** «Күз келді» Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**.** **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын. К-№2** «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. *(дене шынықтыру99)* Еркін ойындар	**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын** **К-№ 3** «Ақ қоян» *(дене шынықтыру99)* Еркін ойын	айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс** **Мақал-мәтел.** Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар» *(дене шынықтыру99)* Еңбек әрекеті	***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№5 «Жапалақтар» *(дене шынықтыру**)* Еркін ойын
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				

Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды суды шашыратпай дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты: нанды шашпай жеуге үйрету.** «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	**«Тілге бойлау» бағдарламасы** Көзге арналған жаттығулар: 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз(жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар»

Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну:** **Мақсаты:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Қуыршақтың туған күні» Міндеті: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; **Театрлық қызмет** Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері. Міндеті: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды	**Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)**	**Ойын кеңістігін ұйымдасыру:** «Дәрігердің қабылдауында» Міндеті: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру; «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу. Танымдық-зерттеу қызметі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» картотека №46** **Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту.	**Театр қызметі «Бауырсақ»** Міндеті: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка****)** **Дидактикалық ойын: «Түсін ата» картотека №47**	**Ойын кеңістігін ұйымдасыру:** «Айтшы қандай?» Міндеті: Балаларды заттың белгілерін анықтауға үйрету. Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттың атауы мен белгісін айтады. **(математика негіздері)** **Театрлық қызмет** Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру

		ширмада жылжыту қабілетіне үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина" картотека №41** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Ойын "Ұлулар үйшігі "** **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін жалпылау;	**Қауіпсіздік мектебі:** **Ойын "Қауіптен қалай аулақ болуға болады?" (үйде)** **Мақсаты:** балаларды үйде кездесетін қауіпті жағдайлармен таныстыру, осы жағдайлардан аулақ болу қабілетін қалыптастыру. Материал: сюжеттік суреттер, қауіп белгілері, өлеңдердегі қауіпсіздік ережелері. Сипаттама: жүргізуші ойыншыларға жағдайлары бар карталарды бірдей таратады және өлеңдерді оқиды. Ойыншылар өлеңнің мазмұны бойынша өз суреттерін біліп, қауіпті жағдайдан қалай шығуға және оған кірмеуге болатындығын түсіндіруі керек. Дұрыс жауап үшін ойыншы өлең картасын алады. 1 нұсқа Жүргізуші балаларға суретті көрсетеді және олар онда қандай жағдай бейнеленгенін және одан	Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **"Олай емес"ойыны** **Мақсаты:** өмірге қауіпті жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажырата білу қабілетін бекіту;	**Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек. Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар. Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Таняға ойыншық ал" ойыны Мақсаты: ойнауға болатын, ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяны	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой» картотека №52** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету. **Қажетті заттар:** габақтар, түймелер. **Ойын барысы:** Кез-келген шаблонды қолданбай, пластикалық габақтарға әртүрлі үлгілерді салу. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Қауіп төнген кезде" ойыны Мақсаты: тұрмыстық сипаттағы қауіпті жағдайларда қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі ережелері туралы түсініктерді бекіту.

		өзін-өзі қорғауды дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу, санау дағдыларын бекіту. Ереже: кіру үшін кезектілікті сақтайды. Материал: Ойын алаңы бейнеленген ұлулар, үй ішіндегі, оның нарисованы түрлі үй тұрмысына қажетті заттар, фишкалар, кубик. Сипаттама: балалар кезек-кезек текшені лақтырады және фишканы текшеге қанша нүкте түссе, сонша бөлімге жылжытады. Ойыншы суретте не бейнеленген, оның ерекшелігін атайды.	қалай аулақ болу керектігін түсіндіруі керек. Жағдайды жақсырақ және дұрыс түсіндіретін адам жеңеді. 2 нұсқа Жүргізуші өлең оқиды және тиісті суреттің жанына қауіп белгісін қоюды және мұндай белгінің не үшін екенін түсіндіруді ұсынады.	зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ережелер: қызыл карточканың астына баланың өміріне қауіп төндіретін әрекеттер бейнеленген суреттерді, жасыл түстің астына – қауіпті емес (рұқсат етілген) суреттерді салыңыз. Материал: 2 карточка – жасыл және қызыл. Балалардың қауіпті және қауіпсіз әрекеттері бейнеленген суреттер; белгілер-рәміздер. Сипаттама: мұғалім суретті көрсетеді, балалар өз таңдауын түсіндіріп, суретті қызыл немесе жасыл картаның астына қояды. 1 нұсқа Суреттердің орнына балалардың суреттерін қолданыңыз. Балалар кезек-кезек фотосуретті алады, егер жағдай қауіпті болса, онда не бейнеленгенін айтады, осы жағдайдағы қауіпсіз	бекіту; зейінді дамыту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Материал: қыз бен "көңілді ер адамдар" бейнеленген ойын картасы; Әр түрлі заттар бейнеленген суреттер. Сипаттама: тәрбиеші Таняға "Көңілді ер адамдар" көрсететін заттардың ішінен ойнауға болатын заттарды таңдауға көмектесуді ұсынады; неге басқалармен ойнауға болмайтынын түсіндіру.	Материал: балаға қауіпті әрекеттерді бейнелейтін суреттер, телефон. Сипаттама: балалар суретті алады, қауіпті жағдайды атайды және қажетті телефон нөмірін береді, атын, мекен-жайын атайды, не болғанын айтады.

				мінез – құлық ережелерін түсіндіре отырып, тиісті белгі-символды таңдайды.		
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Аянатқа математика негіздері бойынша геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету.	Амирге түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру	Төрекелдіге «көп», «біреу, бір» ұғымдарын ажырата білуге үйрету	Аянаға «Мен ұқыптымын» жаттығуы бойынша мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.	Амирге затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу. Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақ қоян»**	Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың	Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Күн мен жаңбыр»**	Музыкалық залға саяхат. Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау *(музыка****)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.

		Міндеті: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. *(дене шынықтыру**)*	«қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. *(дене шынықтыру**)*	денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. *(Дене шынықтыру**)*	**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. *(дене шынықтыру**)*	**Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. *(дене шынықтыру**)*
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)**				

(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут. Кеңес:** «Денсаулық және шынығу жолдары»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11- 08.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 04.11.2024**	**Сейсенбі 05.11.2024**	**Сәрсенбі 06.11.2024**	**Бейсенбі 07.11.2024**	**Жұма 08.11.2024**

Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Жануарларға арналған үйшік" картотека №123** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер тізбегін айтуға үйрену. Ойын: жануарлардың үйшігін аю құлатты, олардың өмір сүретін жері жоқ. Оларға үй салып берейік. **(Құрастыру)** **"Саңырауқұлақтар. Жидектер"**	**Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124** **Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін	**Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары" картотека №125** **Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-	**Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" картотека №126** **Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуын	**Құрылыс ойыны: "Жүк көлігін құрастырамыз" картотека №128** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға

		Міндеті: орман өсімдіктері: саңырауқұлақтар мен жидектер туралы идеяларды қалыптастыру. Туған өлкенің табиғатымен таныстыру. Табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)** **"Күзгі орман. Құстар".** **Міндеті:** балаларды қоныс аударатын құстармен таныстыруды жалғастыру, оларды атауды үйренуге үйрету. Құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту және жүйелеу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**	бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен пішіні әртүрлі гараждар салуға шақырылады. **(Құрастыру)** **"Қияр мен қызылша"** **Міндеті:** балаларды сопақ пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. Әр пәннің ерекшеліктерін жеткізуге үйрету. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**	а ықпал ету. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар.	мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. **(құрастыру)** **"Картоп"** **Міндеті:** балаларды сопақ пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. Әр пәннің ерекшеліктерін жеткізуге үйрету. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**

					Ойын барысы: - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** **"Қызанақ" Міндеті:** балаларды дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу	

					әдістерімен таныстыру. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық ». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзуұста, саусақтарын жоғары-төменқозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астынақара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшаққойып, қолды белгеқою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу, б.қ.-қа оралу. Аяқтықозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесімен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орындажүру (4 ретқайталау). 4. «Арқалықтанұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына терісқарап тұру, алақанды орындық арқалығының екішетінеқойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілгенсайын жылжыту. Аяқты бүкпей жәнеқозғамай				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">ұстауқажет.Басты төмен түсірмеу.(4 ретқайталау)
5.«Секіру».
Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ,қолды белгеқойып тұру.
Орындықты айнала секіру(екі рет)жәнеқолды сермеп жүру(4 рет)(Дене шынықтыру**).</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.20-08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз.
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Асхана кезекшілігі:
асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Асхана кезекшілігі:
асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз.
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Асхана кезекшілігі:
асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Асхана кезекшілігі:
асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық</td></tr>
</table>

					сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	ұстағыштарды қою, қасық қою.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Саусақ ойыны «Мысық»** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Саусақ ойыны «Қоян»** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты.

						(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр	**Қазақ тілі** **«Дене мүшелері»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** қол, аяқ, бас, мынау **«Дене мүшелері» постері** **Дидактикалық ойын «Дене мүшелерін ата»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға,

		арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;
		«Ерке төлдер» (жануарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау). **Міндеті:** суреттер бойынша әңгіме құрауға,мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету.	**«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир Маяковский Міндеті:**	**Мұбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру Міндеті:** Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету.	**«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру. Міндеті:** Балаларды әдеби	**М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру. Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқуға

		І. Жансүгіровтің өлеңі Шөре,шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секең демей, демің дімал, Селтең демей құлағың. Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтың даған жұлдызым, Құстай қанат қағады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Жақсылық көрсең	Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты үлгі етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Құлыншақ** Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында	кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, жақсы менен жаман қасиеттерді ажыратабілуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал дос, қонақжа	үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру. ***Біз осылай өсеміз*** **М. Әлімбаев** Таң атады арайлап, Күн күлімдеп туады. Жадырайды бар аймақ, Жарқырайд

		Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» картотека №36 **Міндеті:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға, олардың әрекеттерін атауға үйрету. **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) Мен өлеңоқимын, сендеркандайтөлдерекенін айтып, қимыліс-әрекет арқылы көрсетесіңдер. Шөре, шөрелағым, Тентекболмашырағым. Секеңдемейдеміңді ал, Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз? - Лақты. Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды.	біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден «Мен қандаймын» деп ойла. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22** **Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Шарты: Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын	жұлдызы, Құйрығында құндызы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** ***Өзен*** Өзенге қарай жүгірдік, Рахаттана жуындық. Батылдық ты растап, Жүзіп бердік құлаштап. Жүзе бердік еркіндей, Сутөресі дельфиндей. Сөйтіп, жақсы	й болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр»** Міндеті: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,ең бексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті,	ышуағы. Далагүлін жинаған, Жазып ерлік дастанды. Аталарым сыйлаған Бізге ашық аспанды. Жарқын заман бөбегін Аялайды нұрлытаң. Алтын бесікөзелім, Туған өлкемұлы Отан! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота. Әукім- әукім, әукешім, Қасиыншы әукешін. Енең әне келеді, Ақ мамасын береді. - Бұл не?- бұзауым. Қырау-қырау құндызым, Құлдырайды шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.- Бұл не?- құлыншақ. Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Көк лақ»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау	тауып орналастыруды үйрету. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Киімдерді ата» картотека №37** **Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Кел, балақан, балақан, Шапалақ та алақан: жай- жай-жай.	демалып, қайттық үйге оралып.	қиылған түлкінің дене бөліктері. **(сурет салу, жапсыру, математика негіздері)** **«Кім жылдам?» ойыны** **Міндеті:** балалардың ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. **Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлініп,	***Сергіту сәті*** Үнтаспада нөлеңді тың датып, қимылдар жасату. Кел, балақан, балақан, Шапалақ та алақан: жай-жай- жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соққолды енді: сарт- сарт-сарт. Айтқан кезде

		(математика негіздері) **«Лаққа арналған шөптер»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру **(сурет салу)** **«Қошақаным» әні** **https://youtu.be/bvugXloUO1I** **(Музыка***)**	қозғап барлық денені, қаттырақ соққолды енді:сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын баседенді:жай-жай-жай. ***(дене шынықтыру**)*** **«Көрікті ағаш»** **Топтық жұмыс** Міндеті: көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	*(Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді).* ***(дене шынықтыру**)***	жарысады. Табақтағы суды қасық пенқұымырағақұю. ***(дене шынықтыру**)*** **«Мен қандаймын» сөздік ойыны картотека №39** Міндеті: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. отбасылық	өлеңді, Ақырын баседенді: жай-жай-жай. ***(дене шынықтыру**)*** **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны картотека №77** **Міндеті:** балалардың ойлау қабілетін дамыту. сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауыме

			ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(сурет салу)**	**«Малдың төлін атау» сөздік ойыны картотека №38** **Міндеті:** балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. **Ойын шарты:** шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды, сол бала айтылған малдың	суреттерді қарауға және отбасы мүшелерімен олардың әрекеттерін атауға үйрету Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол бала жайлы	н дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау.Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарының дымұздатамын десе, балалар

				төлін атайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Құлыншақ»** Топтық жұмыс Сюжеттік сурет салу Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Құлыншақ» әні** **https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ** **(Музыка***)**	пікірін айтады. Мысалы: - Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың. - Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің. - Алдияр, сен жақсы баласың т.б. **(қоршаға**	тез арада аяқ тарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің көңіл күйім»** Жеке жұмыс көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.

					н ортамен таныстыру)	алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(сурет салу, математика негіздері)** **«Достар жайлы ән»** https://youtu.be/H9JrLyoYBtk **(Музыка***)**
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**10.30-12.00**	**«Балабақша ауласына саяхат»** Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын	**«Кішкентай бақылаушылар»** **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру,	**«Табиғат неткен тамаша!»** **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу	**«Үлкендердің еңбегі»** **Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың	**«Қызықтау серуені»** **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған

		алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Жұмбақ.** Бұлттар төніп, Жерге төгіп, Шөп сарғайып, Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу. **Қ\о: «Арқан тарту»** Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. ***((дене шынықтыру**)***	бақылау, байқау қабілеттерін дамыту. **Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру. Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Суда жүрсе өнеді, Судан шықса өледі. (Балық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қ/о: «Толқиды теңіз».** Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***	көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу. Серуеннің барысы: Бүгінгі ауа райын бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Нақыл сөз.** Табиғат жер байлығы, Батырлар ел байлығы. (Көркем әдебиет) **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа **(еңбек қызметі)** **Қ/о: «Тышқан мен мысық» .** Мақсаты: Қимыл-қозғалыстарын арттыру. ***(дене шынықтыру**)***	атқаратын еңбектерімен салыстыру. Серуеннің барысы: Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Мақал:** «Еңбек еңбек бәрін жеңбек» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.	өзгерістерге назарларын аударту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** Жер - ырыстың кіндігі, Еңбек - ырыстың қазығы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазалау. **Қ/о: «Кім жылдам?»** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***

					Қ/о: «Аққу, қаздар» Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***	
Серуеннен оралу	**2.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) ***(дене шынықтыру**)***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Қауіпсіздік мектебі: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны** Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы	**«Айдарлы әтеш» Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру:** ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен	**Қауіпсіздік мектебі: "Түрлі-түсті көліктер" Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді,	**Қауіпсіздік мектебі: "Трамвайлар" Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс	**Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын,

		деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше. Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады. **«Менің әдемі балапаным»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**	желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**	кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар. Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады. Ойын барысында балалар жол қозғалысы ережелерін сақтай отырып, көліктерге еліктеп жүреді. Содан кейін жүргізуші басқа түсті құсбелгіні қояды және ойын қайта басталады.	дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту. **Материал:** әр команда үшін бір құрсау және бір тірек қажет болады. Ойын барысы: әр командадағы қатысушылар жұпқа бөлінеді: біріншісі-жүргізуші, екіншісі-жолаушы. Жолаушы құрсауда. Қатысушылардың міндеті-стендтің айналасында мүмкіндігінше тезірек жүгіру және құрсауды келесі қатысушы жұпқа беру. Тапсырманы бірінші орындаған команда жеңеді.	кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады. **«Табан массажына арналған кілемше»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**

				«Атамның таяғы» Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**	**«Менің қол орамалым» Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Амирге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Аянатқа қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Әбілмансүрге Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Төрекелдіге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Амирге Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				

Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***

		(дене шынықтыру**)		береді. ***(дене шынықтыру**)***	ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. ***(дене шынықтыру**)***	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11- 15.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 11.11.2024**	**Сейсенбі 12.11.2024**	**Сәрсенбі 13.11.2024**	**Бейсенбі 14.11.2024**	**Жұма 15.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту).				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**08.00-08.10**	Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер? Міндеті: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу; **(қазақ тілі ***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы" картотека №98** **Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу" картотека №99** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының	**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"картотека №100** **Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)** **Табақтағы көкөністер, жемістер мен жидектер»**	**Дидактикалық ойын: «Қоян» картотека №101** **Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)** **Еркін тақырып** **Міндеті:** үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, заттарды өз қалауыңыз	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер» картотека №102** **Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)** **«Құс»**

		көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** **«Пирамида»** **Міндеті:** шұжықтарды әр түрлі ұзындықта және түстерде айналдырып, ұштарын ақырын біріктіруді үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**	жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** **«Торт»** **Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	бойынша мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). 2. «Қара».				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)
3. «Отыр және тұр».
Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)
4. «Абай бол».
Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау).
5. «Секіру, жүру».
Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.30-08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Ойын жаттығуы
Су-тіршілік негізі
Онсыз өмір сүрмейсің
Гигиена егізі
Су деп жүріп білгейсің.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Су-тіршілік негізі
Онсыз өмір сүрмейсің
Гигиена егізі
Су деп жүріп білгейсің.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып</td></tr>
</table>

						болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Шаттық шеңбер «Күнге сәлем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Тату-тәтті отбасы» Сенде де бар жанұя, Үлкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Сүйікті бала-бақшам» Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан	**Қазақ тілі** **«Ыдыстар»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.**Сөздік минимум**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан

		асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;	тәрелке, қасық, пышақ **«Ыдыстар» постері. Дидактикалық ойын «Ыдыстардың жұбын тап»**	төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;
		«Көмекшілер» Міндеті:	**«Ойыншықтар достығы» Міндеті:**	**«Күзгі гүлдер» Суретпен жұмыс Міндеті:**	**«Жау, жау, жаңбыр!» Міндеті:** Жансыз	**«Жабайы жануарла**

		балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету. Педагог балаларға **«Көмекшілер»** әңгімесін оқып береді. Оқылған	балалардың достық қарым-қатынас жайындағы білімдерін кеңейту, «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. ойыншықтар және олардың достығы туралы сюжеттік әңгіме құрауға үйрету; **Көркем сөз** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұрәніміз. Тыныштық ты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру. Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету. **Жұмбақ** Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер,	табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту. Жаңбырға қуануға үйрету. **Жұмбақ**	**р»** **Міндеті:** Жабайы жануарлармен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілетт

		әңгіме мазмұнын көмекші сұрақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи отырып, мазмұнын балаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану. – Балалар, ас ішерде дастарқандыкім дайындайды?	**«Менің досым» сөздік ойыны картотека №99** ***Міндеті:*** ***кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану;*** *сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.* ***Шарты:*** балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды.	Хошиісті қайгүлдер? **Жауабы: жұлдызгүл.** Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылығүсті, Дәріжасар бұлгүлден, Емдер күйік, тынысты. **Жауабы: түймедақ.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көкөністер»** **картотека №24** **Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан	Аспаннан домалап, Көпмоншақ төгілді. Бусанып жон-алап, Терледі, керілді. (Жаңбыр) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті.** Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама,	ерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету. «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау. **(қоршаған**

		–Сендер қайтіп көмектесесіңдер? –Балалар, мына баланені үстелге қоюды ұмытып кетті? –Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттеріңді атқарасың дарма? –Қалай көмектесесіңдер?	–Сенің досың кім? –Сен досың дыжақсы көресің бе? –Досыңа қалай көмектесесің? Доптыұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достықжайлыәңгімелеседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап» картотека №32**	түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау **Материал:** 2 бөліктен тұратын көкөністер бейнеленген бөлінген суреттер-12 дана. **Ойын барысы:** Балалардың алдында үстелде көкөністер бейнеленген суреттер бар. Тәрбиеші балаларға көкөніс жасау үшін суретті 2 бөліктен бүктеуді ұсынады. Содан кейін балалар бейнеленген көкөністі атайды. **(Математика негіздері)** **Сергіту сәті.** Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін	Менің әсем қалама, Менің байтақ далама. **(дене шынықтыру**)** **«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны картотека №89** **Міндеті:** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Шарты:**Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табақтан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала	**ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсібар, Ақсиған көптісі бар. Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған,

		Жұмбақ: Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақ тапта турар мол. (Пышақ) Сабы бар, Басы шатыр. Табысын өлшепәкеп, Құдыққа тасып жатыр. (қасық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау, ойлау қабілетін дамытуға, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)** **«Досыма арналған сыйлық»** **(Топтық жұмыс)** **Міндеті:** Қоршаған әлемнің және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Достық» әні** **https://youtu.be/pt-KfEH1Cns** **(Музыка***)**	жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді). Гүлдерді иіскеймыз, *(Еңкейеді).* Хошиісті гүлдер жайқалады, *(Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді).* Гүлдерді жұлмаймыз, *(Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).* Қандай керемет! *(Алақандарын жаяды).* **(дене шынықтыру)** **«Суретті құрастырып жина» ойыны**	өз геометриялық пішінді атайды. Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды: - Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар? – Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс. **(Математика негіздері)** **«Менің достарым» ойыны**	Қыстаумаңын ториды, Ауылдың өшбаритіі. (Қасқыр) Жауымнанмен қашқанда, Аққаштарғаасамғапбағам. Алқарнымашқанда, Отырыпап жаңғақшағам. (Тиін) Санайалмай

		«Заттың атын ата» дидактикалық ойыны картотека №98 **Міндеті:** *заттың тауын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту;* ***Ойын шарты:*** суреттегі ыдыс-аяқ тардың атын атау. (Мынау не?		**картотека №41** **Міндеті:** қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастыру. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, ақ кекіре). Балалардың білімінның айту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді,	картотека №42 **Міндеті:** балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді. Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкалар ды алады. Қолындағы	шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жырақ қа. (Кірпі) **(Көркем сөз)** **Сергіту сәті** Орманда ғы аюдың құлпынай ы көп екен.

		Ыдыс-аяқ тар. Ыдыс-аяқ тарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Олардың не үшін қолданатын ын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы		олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суретісалынған	карточкасын ың қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына (жүгіріп) барады. П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі. Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір…	Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. (**дене шынықтыру**) **«Жуарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны картотека №40** Міндеті: жуарлар туралы түсінік

		сұрақ-жауап әдісі арқылы ән гімелесу. *Ыдыс-аяқ – посуда, қасық – ложка, шанышқы – вилка* сөздерін қайталайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Үлкен, орташа, кішкентай» картотека №.71** **Міндеті:** балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту,		картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшаға гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»**	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап жатқан тамшылар»** **Міндеті:** әр тамшымен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшының түсін атау. **(сурет салу)**	қалыптастыру. Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін

		заттарды мөлшері бойынша ажырата білу; көкөністер туралы білімді бекіту; сөйлеуде "үлкен, орташа, кішкентай" сөздерін қолдану; берілген силуэттерді табуға үйрету; зейінді, ойлауды, табандылықты дамыту.		(Топтық жұмыс) **Міндеті:** Қоршаған әлемнің және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Күзгі әуен» әні https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI (Музыка***)**	**«Жау, жау жаңбыр» әні https://youtu.be/1V6-28TSIzA (Музыка***)**	салады. Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аюсияқтыаяқтарынқатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүрісін салып, аяқтарынқатты дүрсілдетпейді.

		(математика негіздері) **«Айсұлуға арналған қасықтар»** (Топтық жұмыс) **Міндеті:** Қоршаған әлемнің, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**				**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны картотека №90** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау Шарты: Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта

						үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(Математика негіздері)** **«Кішкентай көжек» Міндеті:** Қоршаған ән әлемнің эмоционалды-эстетикалық

						талғамдағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Сұр көжек» әні https://youtu.be/KvQuoELxBKU (Музыка***)**
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**10.30-12.00**	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері,	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап,

		(Қоршаған ортамен таныстыру) **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **жеке жұмыс** **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** **«Алтын күз»** **Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(Көркем әдебиет)**

						Қимылды ойын. К-№16 «Көжектер» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***)***				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек) 4. Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр **(Дене шынықтыру**)**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету**.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. Өзімді жақсы сезінемін **(дене шынықтыру**)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Қауіпсіздік мектебі:** «Бағдаршам» Мақсаты: іс-әрекеттерді бағдаршамның түсімен	**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» картотека №48**	**Сюжетті-рөлді ойын: К №-3 «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына	**Сюжетті-рөлді ойын: К №-4 «Аурухана»** **Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар	**Сюжетті-рөлді ойын: К №-5 «Жедел-жәрдем»**

		байланыстыруға үйрету, зейінді, көрнекі қабылдауды, ойлауды, ақылдылықты дамыту. Материал: қызыл, сары, жасыл шеңберлер. Ойын барысы: педагог шеңберді көрсетеді, ал балалар әрекеттерді орындайды: – қызыл - үнсіз; – сары - қол шапалақтау; – жасыл-аяқтарын таптау. - Қызыл түспен-бір қадам артқа шегіну, - сары түспен-еңкею, – жасыл түспен-орнында жүру. **Дидактикалық ойын: «Түсін ата» картотека №47** **Міндеті:** Балаларды түспен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек. Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады,	**Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)**	деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Әуе шары» картотека №45** **Міндеті:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. **Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері	мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Бізбен кім жасырынып ойнайды" картотека №44** **Міндеті:** балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді. Материалдар: жануарлардың мүсіншелері, түрлі түсті карточкалар, қарындаштар, қағаз Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алыңыз, ұқсас түсті жануарларды атаңыз; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда қадағалаңыз. Кім көп фигуралар алса, сондай-ақ тәрбиешіге жоқ қолайлы	**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Матрешкаларды жинау және санау" картотека №48** **Міндеті:** Матрешка құыршақ туралы білімді бекіту, шығармашылықтың бұл түрін

		ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар. Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)**		(диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар. Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері. Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол	жануарларды өзін тартса, сол жеңеді. **(Жапсыру)**	басқалардан ажырату, реттік санау дағдыларын, көзді, реакция жылдамдығын дамыту. Материалдар: матрешка қуыршақтардың боялған силуэттері, картоннан жасалған матрешка қуыршақтар. Ойын барысы: матрешка қуыршақтарының силуэттері бар парақшалар тақтаға ілінеді, үш бала шақырылады және олар матрешкаларды ұяшықтарға жапсырып, оларды жылдамдықпен санауы керек. **(Жапсыру)**

				жұмысты өздері жасайды. **(Жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	*Көркем әдебиет* «Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу. (Аянатқа)	*Сурет салу* Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру. (Төрекелдіге)	*Математика негіздері* Д/О «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру (Амирге)	*Сөйлеуді дамыту* «Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру (Ибрахимге)	*Дене шынықтыру* «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту. (Муслимге)
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық» Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Боран» Бұл үлкен кең залда болады.Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-10 бала қатыса алады.Бір	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Үйқыдағы аю» Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Үй артында қол ағаш»** Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да,

		Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***	(қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. ***(дене шынықтыру**)***	баланы боран киімін кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан тігілген жамылғы бептерде. ***(дене шынықтыру**)***	жатып,ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. К\Құраладар:Аю бетпердесі. ***(дене шынықтыру**)***	дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,-деп бірнеше қайталанады. Дөңгеле тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін, ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады.Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш

						Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады. ***(дене шынықтыру**)***
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11- 22.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 18.11.2024**	**Сейсенбі 19.11.2024**	**Сәрсенбі 20.11.2024**	**Бейсенбі 21.11.2024**	**Жұма 22.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы	08.10-08.20	**"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны картотека №129** **Міндеті.** Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі	**Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз" картотека №130** **Міндеті.** Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне	**Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу картотека №131** **Міндеті.** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап	**Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124** **Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын	**Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары" картотека №125** **Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді

басқа іс-әрекеттер)		үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"** **Картотека №16** **Міндеті:** "пластилинография" техникасында	назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жирафтағы дақтар» Картотека №18** **Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік	зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **(құрастыру)** **«Қуыршақ пен Қонжық билейді» Картотека №25** **Міндеті:** Балаларды ұжымдық мүсіндеуге жетелеу, көңілді ойыншықтар бейнелеуді жеткізу. элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.	жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)** **«Үлпілдек бұлттар» Картотека №30** **Міндеті:** ермексаздан бұлт бейнесін жасау. Ермексазды саусақтармен жұлып, жаю. Эстетикалық және бейнелі	бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.

		мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)**	тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау. Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау) Дақтар барлық жерде. Жирафтарда дақтар бар, Дақтар барлық жерде. Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафтың қоңыр	**Барысы:** тәрбиеші «Қонжықпен ойын» ойынын еске түсіруге шақырады. Г. Финаровский қуыршақ пен аюдың қалай билейтінін көрсетуді ұсынады. Назар аударады. Богородская ойыншығында "би аюы" немесе суретте, қалай берілгенін түсіндіреді, биде табандардың қозғалысы. Осыдан кейін балалар қуыршақ пен аюды билейді. Әр бала бір фигура мүсіндейді, содан кейін оларды біріктіреді. Балалар қолөнерді қарастырады, көп деп атайды. Тәрбиеші әр фигурада ерекше нәрсені байқауға тырысады. **(Мүсіндеу)**	қабылдауды дамыту. Жеке ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** Бізді үстелдерде қандай тосын сый күтіп тұрғанын көрейік. (майлықтың астындағы үстелде пластилинография мен жұмыс істеуге арналған материалдар дайындалады және әдетте балалар бірден болжап, бұлттарды	Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен пішіні әртүрлі гараждар салуға шақырылады. **(Құрастыру)** **«Жаңбыр» Картотека №31** **Міндеті:** Дәстүрлі емес орындау әдістерін қолдана отырып, балалардың ермексаздан сурет жасауға қызығушылығын ояту. балаларды пластилинография техникасымен таныстыру. Балаларға пластилинография техникасында жұмыс істеу дағдылары мен

			дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)**		ермексаздан салуды ұсынады) Бұлтты бұлттарды пластилинография техникасымен бейнелеуге тырысайық. Бұлтты салу үшін Сіз ермексаздың кішкене бөлігін қысып алуың керек. Саусақтардың арасына флагелла ора. Оны суретке бекіту, сопақша пішінді флагелла салу.Тағы бір шарды орап, оны суретке бекітіп, аздап басып, қайтадан жағу. Бүкіл дайындама боялғанша дәл осы қозғалысты орындау. **(Мүсіндеу)**	дағдыларын үйрету – шымшу, шұжықтар мен шарларды саусақтармен домалату, негізге жағу. **Барысы:** - Балалар, айтыңдаршы, жылдың қай мезгілі? (жауаптар). Көктемнің қандай белгілерін білесіңдер? (жауаптар). - Жарайсыңдар. Енді жаңбырдың қалай пайда болатынын еске түсірейік? Су қоймаларының, жердің, өсімдіктердің бетінен су буланып, жоғары көтеріліп, бұлт

						түзеді. Содан кейін бұлттар қозғалады, бұлттарға жиналады. Бұлттардың ішінде су қозғалады, қозғалады, тамшыларға жиналады, содан кейін жаңбыр түрінде түседі. Бүгін біз жаңбырды бояулармен емес, қарындаштармен емес, ерекше тәсілмен - ермексазбен бояймыз. Қазір жаңбыр жауып тұр деп елестетіп көрейік. (тәрбиеші жаңбыр шуының аудиожазбасын қамтиды).

						1. Алдымен біз бұлтты жасаймыз, ермексаздың кішкене бөлігін қысып, саусағымызды сызбаға жағамыз, контурдан шықпауға тырысамыз. 2. Жаңбырды саусағыңызбен кішкене шарларды жағып, суреттегі тамшыларды кездейсоқ орналастырыңдар. 3. Енді бұлт сияқты шалшық. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №16 (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Орындық арқалығынан ұстау». 2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иық қақ ойып отыру. Қолды артжаққа				

		жіберіп, екі алақанды біріктіріпұстау, б.қ.-қа оралу (5 ретқайталау.) 2.«Бірінен соң біріне». Б.қ.: қолды орындықтың арқалығынақойып, алдығақарап отыру. Бір аяққаиілу, түзу отыру. Осылайша келесі аяққа орындау. Аяқтықозғалтпай керек (3 ретқайталау). 3.«Аяқтытүзуұста». Б.қ.: қолды орындыққақойып отыру. Бір аяғынтүзуұстап, екіншісінкөтеру, б.қ.-қа оралу (4 ретқайталау). «Орындыққара». Б.қ.: орындықарқалығының артындақолынартқақойып тұру. Бір жаққа бұрылып, орындыққақарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқтықозғалтпай керек (4 ретқайталау). 5.«Секіру». Б.қ.: аяқтыалшақ қойып, қолдытөмен түсіру. 3–серпілу, орындықтыайнала секіру (екі рет) жәнеекқолдысермеп жүру. Жеңіл секіру (3 ретқайталау). ***(дене шынықтыру**)***
Таңғы ас	08.20-08.55	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Көркем сөз:	**Көркем сөз:**	**Көркем сөз:**	**Көркем сөз:**	**Көркем сөз:**
Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсың арманың,	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.	Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де кешке

		Бойға сіңсін жеген тамағың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тазалықты ұғайық. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	де, Жуын күндіз-кешке де. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қоян»** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек	**Қазақ тілі** **«Киімдер»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты

		тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;	түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** көйлектер, жейделер, белдемше, шалбар **«Киімдер» постері.** **Дидактикалық ойын «Киімдерді ата»**	қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;

		«Ағаштар» Міндеті: Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру.	«Жел» Міндеті: Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейінқою қабілетінның айту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Судың қасиеті»** **Міндеті:** Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру. Танымдық белсенділігін дамыту. Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынтасын күшейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді.(*Су*) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** **«Бұлт»** Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*).	«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме Міндеті: балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсініктерді	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршағандағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін

		(Қоршаған ортамен таныстыру) **Жұмбақ:** Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не?(ағаш). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** ***Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады.*** -Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды?	**Жұмбақ** Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (**Жел**) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Ауа-райын сипаттау** жаңбыр жауды –жер батпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды.	Аспанда қалық тап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*). Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).* Жел соғып, Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).* **(дене шынықтыру**)** **Тәжірибе:** Талқылайды. Анықтайды: суда, аквариумда,	қалыптастыру.Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру. **Көркем сөз** Жапалақ тапақшақар, Жауды күнде қайталап. Қарғашықты балалар, Шаңғыларын арқалап. **(Көркем әдебиет)** – Айнала аппақ қар	ныңайту және кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістермен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.

		Оны не ұстап тұр? (Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді). -Тамырқатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың неқажеті бар? (Сол	**(қоршаған ортамен таныстыру)** ***Сергіту сәті*** Самал желөпті бетімді *(беттерін қолымен желпиді),* Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).* Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),* Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).* **(Дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: «Не қажет»** Міндеті: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.	суқұятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от»** **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық	болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар дақыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Оның тоны аппақ қардай. – Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өзекті мәселе: Орман босап қалды.

		арқылы демалады). Ал бізқалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұ талар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы,	Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ) **Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» картотека №91** **Міндеті:** балалардың көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу	аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?» картотека №92** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін	жүргенкөкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыстажемтабу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Таңқурайда, бүлдіргенде жоқ! Енді маймақаюне істейді? Аюорманда арыжүрді, бері жүрді. Оның сүйіктітаңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады.

		бұ тақ тары, тамыры, жапырақ тары болады. Ағ аштармен бұ талардыкү тукажеттігін түсіндіреді. Ағ аштармен бұ талар ауаны тазартады. Бұ талардың да аттары бар. **(қ оршағ ан ортамен таныстыру)** ***«Бұл тұқымдар қай ағаштан түсті?» ойыны***	ә дістерін дамыту. **Материал:** кө кө ністер бейнеленген 13 карта, кө кө ністердің силуэттері бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қ ойылады. Балаларғ а кө кө ністің кө леңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қ ара түске	дамыту, келесі дағ дыларды қ алыптастыру: геометриялық пішіндерді тану жә не атау. Кең істікте бағ дарлау. **Шарты:** тә рбиеші үстелге ә ртүрлі ыдыс-аяқ тарды қ ояды. Балалар заттарды есте сақ тауғ а	**Тыныс алуға арналған «Боран» ойынықартотека №20** **Міндеті:** Тыныс алу дағ дысын қ алыптастыру. **Шарты:** Пластикалық мө лдір, терең қ ораптарғ а ұ сақ қ ағ аздар салады. Сонан соң қ орапшағ а түтікшені салып, оны үрлейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Сондық тан ауқ ыс бойы жатып ұ йық тауғ а бел буды. Ауш ұ қ ыр тауып алып, оғ ан қ ұ рғ ақ жапырақ тармен талдарды толтырды. Шұ ң қ ыры нағ ыз апан болып шығ а келді. Содан соң ұ зақ

		картотека №62 **Міндеті:** байқампызды ққа тәрбиелеу Шарты: Қақпағы бұрап ашылатын пластик құтыларға жөк,шағанмен үйеңкінің тұқымдарын саламыз (әрқайсысын бөлек-бөлек салу керек). Құтылардың қақпағында жөке,шаған	қоюұсынылады (немесе керісінше). **(Математика негіздері)** **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	тырысады, содан кейін көздерін жұмып, бұрылады. Тәрбиеші бір затты жасырады. Балалар көздерін ашып, үстелден не жоғалып кеткенін еске түсіруге тырысады. **(Математика негіздері)** **«Құмырадағы су»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.	**Дидактикалық ойын: «Түскі ас дайындайық»картотека №29** **Міндеті:** көкөністердің атын атауды, бөлшектерге бөлуді сұрайды. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-	ұйқыға кетті!**(қоршағанортамен таныстыру)** «**Аққоян» ойыны. (Музыкалықәуенмен орындалады):** Қоян отырса–суық, Аяғын жылытайық. Топ-топ, топ-топ,

		мен үйеңкінің жапырақтары бейнеленген. Балалар жапырақтарын нақарап атайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Бантиктер» картотека №37** **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).		сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(сурет салу)**	қарсы және бірдей заттарды салыстыру **Шарты:** Ойын үшін сорпаға арналған көкөністерді бейнелейтін суреттер жасау керек. Тәрбиеші балалардан түскі асқа көкөністерді кесуді сұрайды-суреттерді кесу. Ойыншылар өнімдердің қанша бөлікке кесілгенін есептейді, олар санын атайды. **(Математика негіздері)** **«Қар ұшқыны»**	Аяғын жылытайық. Қоян қысқа ақ, ал, жазда ...(сұр). Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ...(ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ...(қысқа). Кірпі кішкентай, ал аю ...(үлкен).

		- Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)** **«Балабақша ауласындағы ағаштар»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**			**Міндеті:** Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Динамикалық үзіліс** Музыка әуенімен «Қар ұшқыны» биін билейді **(Музыка***)**	Қоянның жүні жұмсақ, ал кірпінің тікендері... (өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы... (қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты). Түлкінің мұрны

						иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін

						алып, қорқытып қояды. *(Музыка)* **«Үстел үсті ойыны «Түрлі түсті дөңгелек» картотека №17** **Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше

						бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. **(математика негіздері)** **«Қысқы орман»** Міндеті: көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. жазықтықта түзету және біріктіру білігін жетілдіру.

						Келесі дағдыларды қалыптастыру: желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**10.10-10.20**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**10.20-12.00**	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**

		(еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қаздар»** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. **Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырмақ). **Ойын мазмұны:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай	**Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз команда сының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбеле	Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ақ сандық, көк сандық»** **Мақсаты:** Күштілікке, шапшаңдыққа,ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Ойынды жүргізуші өлең детіп. «Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!»	түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу **.(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бірі « Күн» , екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың ба	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көги-гөк»** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір»

		үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жинала лады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	ріне көтереді. Жетекшінің « Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	Соңғы « арт» сөзі балаларға берілген белгі, ол айтылған кезде қол ұстасып отырған балалар тез тұруы керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы бала үй жануарларының дауыстарын салуы керек. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	лалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді, **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,- деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»- деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!- деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!- деп жауап береді. Олай болса сендер

						дің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас сала ды. Балалар тізбегін жазбай қаша жөне луі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын,				

		Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**сөйлеуді дамыту жә не кө ркемә дебиет**)
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту).** **Әжелер мектебі: «Шалқан»** ертегісін оқып беру. **((сөйлеуді дамыту жә не кө ркемә дебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**

Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Әлем балалар көзімен»** **Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын, кеңістіктік қиялды, көзді, дерексіз ойлауды дамыту,	**"Дөңгелектер"** Міндеті: Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)**	**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.** Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Себет"** Міндеті: себет не үшін	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Міндеті**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті

		ауызша нұсқауларды орындау қабілетін дамыту, жұмысқа шығармашылық қызығушылықты, логикалық ойлауды дамыту. **Барысы:** Енді біз сіздермен жұмыс істейміз және балалар күніне жарқын мерекелік шарларымызды, содан кейін гүлдер мен көгершіндерді желіммен жабыстырамыз. **(Жапсыру)**		сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Әр түрлі доптар"** Міндеті: доптар түрлерін жапсыру. ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)**	қажеттігін түсіндіру, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)**	жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Күзгі егістік"** **Топтық жұмыс** Міндеті: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу **(жапсыру)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр". Амирге** Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы алады. -Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Санамақтар айтқызу. Аянатқа** "Нешеуміз?" Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.Ибрахимге** Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Машина" тақпағын жаттау. Муслимге .** Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігің, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Бағдаршам" тақпағын жаттау. Амирге ,** Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам". Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Үш табан» Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға боладыОйын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық,бір-бір сақа беріледі.(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп)Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке,бүк,ішік) «ұшуға» кіріседі.Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру.Сақасы	Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Хан талапай» Бұл отырып ойналатын,негізінен қыз балаларға арналған ойын.Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады.Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл,не көк) боялған болуы шарт бір-бірден асық үйірусіудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек.	Қарға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Аударыспақ» Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны.Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ.Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантимертдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса

		әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)***		алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атуға жолдама алады. Осылай болмаған жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасады Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса,көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып,өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ережебойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады.Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып,олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа	Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады.Себебі,хан алшы түссе,барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды,хан талапай жасауы тиіс.Хан кімнің қолында кетсе,келесі үйірі кезегі соған беріледі екен,хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін ,алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып,кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды.Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе,немесе бөгде асықты қозғап қалса да,ойынның	жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не итеріп,әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашатты н құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. ***(дене шынықтыру**)***

				түседі.Бұл шешуші жарыса бірінші,және екінші орынға ие болған мергендерге арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр. ***(дене шынықтыру**)***	бұзылғаны.Онда кезек келесі ойыншыға беріледі.Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100 не 50 немесе 80-40) ойын жүргізуші алдын ала белгілейді.Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға ,орыннан қозғап түзетуге бол майды.Ойынның соңына дейін ханға бірде- бір асық тимеуі керек.Себебі ол –хан. ***(дене шынықтыру**)***	
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**17.30-17.50**	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**
		Өнегелі 15 минут: «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі. Мақсаты: ата – аналарды балабақша өміріне белсенді қатыстыру. Балалардың ертегілер әлеміне қызығушылықтарын ояту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11- 29.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 25.11.2024**	**Сейсенбі 26.11.2024**	**Сәрсенбі 27.11.2024**	**Бейсенбі 28.11.2024**	**Жұма 29.11.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				

		Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**08.00-08.10**	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы" картотека №98** **Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді.	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу" картотека №99** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, сануды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық	**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"картотека №100** **Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қоян» картотека №101** **Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5**	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер» картотека №102** **Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**

		Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» картотека №2** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады.	геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұлу» картотека №3** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ұлуды мүсіндеуге үйрету: саздың бір бөлігі бағанға оралып, басы мен мүйіздері тартылады. Материал: саз, аралардың силуэттері және гүлдердің суреттері. **Барысы** Балаларға теңіз жануарларының суреттері	**Дидактикалық ойын: «Жылан» картотека №4** **Мақсаты:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу **тәсілдерін үйрету,** балалардың ұсақ моторикасын дамыту. **Міндеті:** Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Бөлшектерді бір-біріне мықтап басып, оларды біріктіру және тігістерді тегістеу қабілетін бекіту. Балаларды пластилиннің қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (жұмсақ, икемді, кез-келген формада болуы мүмкін). Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске	**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у". **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай ішеді". **(Мүсіндеу)**

		Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін	ұсынылады, олардың түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» Балалар ұлуды қарастырады, тәрбиеші олардың назарын құрылымға аударады: кішкентай бас, күлкілі мүйіздер. Тәрбиеші саздың бір бөлігін алады, сол жерден шыққан дыбыстарды тыңдайды, содан кейін сазды айналмалы	түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру**. (Мүсіндеу)**		

		тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)**	қозғалыстармен бағанға айналдырады. Бір ұшы бүктеліп, екіншісі тегістеледі. Оған бастың пішіні беріледі, мүйіздер салынады. Тапсырма аяқталғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр Ұлуға лақап ат беріп, ойнауды ұсына алады. **(Мүсіндеу)**			
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақ тауға стап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 ретқайталау). 2. «Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшұстағанқолды белгеқою. Алдыға иіліп, текшені тізегеқою, демшығару – б.қ. Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 ретқайталау). 4. «Текшелердіқағып кетпе». Б.қ.: қолдыбелгеқойып отыру, текшелерөкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзуұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 ретқайталау). 5. «Бұрылу».			

		6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иық қақ ою. Оң ға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайша сол ға орындау (4 рет қайталау). 7. «Тоқылдатайық». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). ***(дене шынықтыру**)***				
Таңғы ас	08.30-08.55	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсың арманың, Бойға сіңсін жеген тамағың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шаттық шеңбер. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шаттық шеңбер. Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген сөзді Барлық бала саяласын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!» - балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;	**Қазақ тілі** **«Қуыршақ Айсұлу қонақта»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Менің атым.... Менің әкемнің аты.... Менің анамның аты.... **Түрлі-түсті суреттер.** **Саусақ ойыны:** **«Қуырмаш»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).
		«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?» (әңгіме құрау).	**«Қуыршақты серуенге шығаруға киіндіреміз»** (дидактикалық ойын).	**«Алтын балық» ертегісі** **Міндеті:** табиғат бұрышын мекендеуші	**Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау.** **Міндеті:** балаларды жанды	**«Шана тебеміз» (әңгіме құрау)** **Міндеті:** ересектермен

		Міндеті: балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғат атағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қыс қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы	**Міндеті:** дидактикалық ойындарды ойната отырып, балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. киім түрлерін ажырату, атай білу;	лерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды	табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшіліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру. ***Әңгіме өткізу.*** Балалардан	әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздермен сөзтіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдір

		ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту. **Жұмбақ** Еріксе, құйрығыменойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық**	Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығаруүшін қалай киіндіреміз? –Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру.	табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу **Жұмбақ** –Сусызөмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды. (Балық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №100** **Міндеті:** Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету. кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының	тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түстіқұс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді.	у, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. **Қ.Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына

		ойыны. Міндеті. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(математика негіздері)** ***«Мұздатамын» дидактикалық ойыны*** **Міндеті:** *балалардың ойлау қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** Балалар педагогті	Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру**)** **«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны картотека №93** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын	мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану; Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады. Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі. Балық – жүзеді **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аквариум» топтық жұмыс** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшуүшін,	шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқанқұстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай

		ң нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарының дымұздатамын	дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау. (Тон, жемпір, малақай, етік, қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т» дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды. **(қазақ тілі, математика негіздері)** **«Қолғап» жеке жұмыс** Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	**"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. картотека №94** Міндеті: Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. **(математика негіздері)**	тұмсығы қорегін шоқып жеуүшін, аяқтары жүруже не бұтаққа қонып отыруүшін керек. – Кә не, тотықұсқа жем беріп, олжемді қалайшоқып жейтінін көрейік. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту жаттығуы** Кә не,қанат жазайық, Тоты болып ұшайық.	жеңіл шанамыз?! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** ***Сергіту сәті:*** Боран соқты оңжақтан, Боран соқты солжақтан. Қарлақтырып ойнасақ, Сүөтеді қолғаптан. **(Дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын:**

		десе, балалар тез арада аяқ тарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын	**(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті мысықтар» Картотека №30** **Міндеті:** балаларда түсті қабылдауды дамыту. Көрнекі зейін мен есте сақтаудың дамуына ықпал ету. **Шарты:** балалар суреттерге қарап пішіндерді мысықтардың түсіне қарап орналастырады. Түрлі түсті мысықтар, Төбеге құлайды. Түрлі түсті мысықтар: Қара, ақ, сұр, қызыл, Көк және жолақты, Тіпті кішкентай мысықтар. Аналар боғысы келмейді, Барлығы бірдей! Егер балалар болса, қандай қуаныш, Барлығы болады-бір түсті ме? ** Түрлі түсті мысықтар, Бізбен бірге жасырынып ойнадық.		ұшып-ұшып алайық, қайта келіп қонайық. **(дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22** **Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)** **«Құстарға арналған тор»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.	**«Балаларды киіндір» картотека №21** **Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттег

		қалыптастыру. **(сурет салу)** **Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.** https://youtu.be/RRkB2U-WHf8 **(Музыка****)**	Олар бірге ептілікпен секіреді, Жолақты, қызыл, қара. Қызыл-анама, Қара-Әкеге, Ал кімде жолақ? Әрине, мысық апайға Ия, және әжеге аздап. **(Математика негіздері)** **«Кір бала» әні** https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y **(Музыка****)**		Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	і ұ л ж ә н е қ ы з б а л а н ы ң к и і м д е р і н т а п қ ы з у, о л а р д ы с ы з ы қ п е н қ о с у а р қ ы л ы к и і н д і р у. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Менің түрлі түсті шанам»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу

						дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, **(сурет салу)** **"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.** **Міндеті:** Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.

						(Математика негіздері)
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**10.30-12.00**	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық.	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру,т)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(еңбек қызметі)** Жеке жұмыс **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **ТҰМАН** Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды.

		Жеке жұмыс **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Түлкі мен қаздар»** **Мақсаты:** Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар залдың бір шетінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды. Бір бала түлкі болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады. « Түлкінің » қимылын жасап әнді « Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жасап,	Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ит пен қоян»** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа,ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	(Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аққу-қаздар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет,	**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар»** **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлерін е жүгіреді. Аңшы балаоларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. Күннің көзі көрініп, Жарық нұрын шашса екен. Қуған желден желігіп, Қырдан асып қашса екен. Сергіп сыртқа шығатын, Үйде қалмай қамалып.\ Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып. **(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**

		«Қаздар» оған жауап береді. Ән біткенде « Қаздар» қашады, « Түлкі» қуады. Ұсталған бала « Түлкі» болады. **Түлкі:** Қаңқ-қаңқ қалың қаз, Қашсаң пана табылмас. **Қаздар:** Қулықты қой, қу түлкі, Аузыңды жап әрі қаш! **Түлкі:** Мамыр, мамыр, мамыр қаз, Мамырламай бері бас. **Қаздар:** Қой, қой, түлкі, сұм түлкі, Балапандар әлі жас. **Түлкі:** Тыңдамаймын сөзіңді Ұстап жеймін қане, қаш. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**		Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**)**		**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Қарағайлы ормандағы аю»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аюдың іңі сызылады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады. Тәрбиеші інде отырған аюды таңдап алады. Тәрбиеші «балалар», серуендеуге барыңдар! – дегенде балалар үйден шығып орманға барады. Олар хормен мына өлеңді айтады. Аю жүрген орманнан Жидек тере мен барғам

						Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның, -деп «Гүрілдеп» дегенде аю балаларды қуады. Аю кімге жетсе, сол ұсталған болады. Үйдің сыртынан асып кеткен балалардың ұстауға болмайды. **(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

		Ойын-жаттығуы Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** **Әжелер мектебі: «Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	Ұйқы ашар жаттығу 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз.

		Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Қауіпсіздік мектебі: "Тоқта-жүр"** **Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, есту және визуалды зейінді дамыту. Материал: бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Балалар ойыншылар бөлменің бір жағында, ал қолында жаяу жүргіншілер бағдаршамы бар жүргізуші екінші жағында орналасқан. "Жүр" бағдаршамының сигналымен ойыншылар жүргізушіге қарай жылжи бастайды. "Тоқтату" сигналы бойынша олар қатып қалады. "Жүр" сигналы бойынша мен қозғалысты	**«Оюлы орамалдар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: "Епті жаяу жүргінші"** **Мақсаты:** көзді,ептілікті, зейінді дамыту, допты оң қолмен лақтыруға жаттығу. Материал: бағдаршам, диаметрі доптан үлкен дөңгелек тесіктері бар жалпақ тік кескін, резеңке немесе пластикалық доп. Ойын барысы: жаяу жүргіншілер кезек-кезек қиылысты кесіп өтеді. Өту дегеніміз-жолда допты бағдаршамның жасыл көзіне лақтыру. Мен қызыл түске түстім-сіз ойыннан шықтыңыз. Сары түсті-сіз допты тағы бір рет лақтыру құқығын аласыз. **«Кішкентай үстел»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді	**Қауіпсіздік мектебі:** "Құстар мен көлік" Мақсаты:ептілікті, жылдамдықты, кеңістіктегі бағдарды, зейінді дамыту. Материал: руль немесе ойыншық көлік. Ойын барысы: құс балалар бөлмеде ұшып, қолдарын (қанаттарын) қағады. Тәрбиеші былай дейді: құстар ұшып кетті, кішкентай құстар ұшып кетті, барлығы ұшып кетті, балалар жүгіреді, қанаттарын ақырын қолдарымен сермейді. Осылайша олар ұшып, қанаттарын сермейді. Жолға ұшып келгендер отырады, саусақтарын тізелеріне тигізеді. Тәрбиеші рульді немесе ойыншық машинаны алып, былай дейді: көлік көшеде жүгіреді, үрлейді, асығады, мүйізге үрлейді. Тра-та-та, сақ бол, сақ бол, Тра-та-та, сақ бол,	**Қауіпсіздік мектебі:** "Қала жолдарында" Мақсаты: балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту, Жаңа рөлмен таныстыру-реттеуші, шыдамдылыққа, жолда назар аударуға тәрбиелеу. Материал: ойыншық машиналары, реттеушіге арналған жалаулар – қызыл және жасыл. Ойын барысы: балаларға әдемі ғимарат-театр салу ұсынылады. Біз құрылыс үшін орынды таңдаймыз. Бірақ алдымен құрылыс материалын қажетті жерге тасымалдау керек. Мұны көлік жүргізушілері оңай

		жалғастырамын. Кім бірінші болып жүргізушіге жетсе, сол жеңеді және оның орнын алады. Ойыншылар жүгіре алады немесе кішкентай бөлмелерде "лилипутикамен" аяқты аяқтың ұзындығына ауыстыра алады өкше саусаққа. **«Үстелге арналған дастарған»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**		орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**	сақ бол! Құс балалар көліктен жүгіреді. **«Тәрелке»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**	жеңе алады. Балалар машиналарды алып, құрылыс материалына барады. Бірақ сәтсіздік-бағдаршам негізгі жолдарда жұмыс істемейді. Жолда апат болмас үшін машиналардың қозғалысын реттеуші басқаруы қажет. Реттегішті таңдау. Ол шеңберге айналады. Оның қолында қызыл және жасыл жалаулар бар. Қызыл жалауша - "тоқта", жасыл жалауша - "жүр". Енді бәрі жақсы болады. Реттеуші қозғалысты басқарады. **«Оюлы кесе»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша

						ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)**
Балалармен жұмыс	**16.20-16.30**	Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату (Айша,)	«Ибрахимге қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын. Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. «Бақшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*құрастыру,сурет салу)*	Математика негіздері Д/О «Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. (Айсараға)	Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Муслимге)	Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Амирге)
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымалдау»	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымақ»

		«Кім баяу?» **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. *(дене шынықтыру**)*	Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады.Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді.Шарт : 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек.Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды.Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру ,егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны.Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. *(дене шынықтыру**)*	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Теңге ілу» Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Санамақ» Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. *(дене шынықтыру**)*	Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. *(дене шынықтыру**)*

				жеңеді. *(дене шынықтыру**)*		
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
		«Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12-06.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 02.12.2024**	**Сейсенбі 03.12.2024**	**Сәрсенбі 04.12.2024**	**Бейсенбі 05.12.2024**	**Жұма 06.12.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	**"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны картотека №93** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал : кірпіш.	**Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр" картотека №94** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік	**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны картотека №95** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге	**"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны картотека №96** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге	**"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны картотека №96** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді

		Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Бауырсақ" Картотека №12** **Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту. созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;	белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жирафтағы дақтар» Картотека №18** **Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды,	түрлендіру.Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын. «Қолтырауын» Картотека №19** **Міндеті:** жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ұсақ бөлшектер үшін стек (көз, ауыз, тері) қолдануға үйрету. Мүсіндеу	түрлендіру.Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қан қызы» Картотека №20** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-	пішіндерге түрлендіру.Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** **«Қоян» Картотека №24** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін

		Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу. Ойын барысы: Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.) «Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Атама, Ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға. Ұстатпай кеттім Аюға,	азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау. Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау) Дақтар барлық жерде. Жирафтарда дақтар бар, Дақтар барлық жерде. Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды:	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Барысы:** - қолтырауынның суретін іліп, балаларға сұрақтар қояды: - қолтырауын қандай? Ол қандай түсті? Оның денесі қандай? Басы қандай? Аузы қандай? Құйрығы ше? Ал табандары? Содан кейін ол қолтырауын туралы аздап	түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; балаларды ермексаздың бір бөлігінен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші балаларға серуендеу кезінде қанқызын қалай көргендерін еске түсіруді ұсынады. Қан қызы бейнеленген иллюстрацияларды қарастыру. Балалардың назарын макетке аударады, онда қанқызы жалғыз шөпте қалып, зеріккенін айтады. Оған көмектесу	пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Мүсінделген бөліктерді бір бөлікке біріктіруді үйрену. Мүсіндеу

		Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.) Мен атамнан кетіп қалдым, Мен әжемнен кетіп қалдым. Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді	жирафтың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)**	айтады: қолтырауындар өте жыртқыш және қауіпті. Олар көп уақытын суда өткізеді. Олар өздерін жасырады, тек көздер мен танауларды сыртқа шығарады, дем алып, олжаның қай жерде пайда болатынын бақылайды. Денесі үлкен бөренеге ұқсайды, қолтырауынның басы тегіс, күшті, кең ашылатын аузы бар, оның көптеген тістері бар. Аяқтары қысқа, бірақ құйрығы ұзын және қалың. Қолтырауынның жүні жоқ, терісі қалың	керек, бірақ қалай? Балалар өз пікірлерін айтады, қан қызын мүсіндек керек деген қорытындыға келеді. Тәрбиеші дайын үлгіні көрсетеді және қан қызын мүсіндеу кезеңдерін түсіндіреді. **(Мүсіндеу)**	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - балалар, қоян туралы қандай ертегілерді білесіңдер? - «Үйшік», «Қоян мен кірпі» - Жарайсыңдар, көптеген ертегілерді білесіңдер. Оның қаншалықты керемет екенін қараңдар. Оның денесі үлкен, басы кішірек, құлағы ұзын және құйрығы кішкентай. Тек біздің қоян қандай да бір себептермен көңілді емес. Оның көңілін көтеру үшін не істеу керек деп ойлайсыңдар?

		бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді". **(Мүсіндеу)**		қабыршақтармен жабылған. Сендер қолтырауынға сәйкес ермексазды алып, қолтырауынның денесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу)**		Балалар: - оған достарын мүсіндеу керек. Тәрбиеші: - Жарайды. Оған қоян достарын мүсіндейік Балалар, оның дене мүшелеріне назар аударыңыдар. Айтыңдаршы, дененің пішіні қандай? Басы? Аяқтары? Құлағы? Құйрығы? Балалар: - сопақ, дөңгелек. Тәрбиеші: - дененің қай бөлігі ең үлкен? Балалар: - денесі. Денеден кейін басы үлкен болады, содан кейін – аяқтар, құлақтар және ең кішкентай бөлігі-құйрық. Тәрбиеші: - Балалар,

						айтыңдаршы, денені қалай мүсіндеу керек? Бас? Аяқтар? Құлақ? Құйрық? Балалар: (тәрбиешінің көмегімен) - Сіз стек алып, ермексаздың бір бөлігін сбөліп, алақанның айналмалы қозғалыстарымен орап, доп жасау керек, содан кейін түзу қозғалыстармен ермексазды сопақ түрінде жайыңдар. - Бас осылай жасалуы керек: ермексазды дөңгелек қозғалыстармен доп пішініне айналдырыңдар. - Аяқтар "шұжықты" айналдыру

						арқылы жасалады. - Құлақ үшін "шұжықты" жайып, оны стекпен екіге бөліп, тегістеу керек. - Құйрық үшін ермексаздың кішкентай бөлігі алынып, кішкене доп жайылады. - Назар аударыңдар. Алдымен басы мен аяғы денеге, содан кейін басына – құлақ, содан кейін құйрық бекітіледі. Көз үшін-қарақұмық тұқымы, мұрын үшін-бұршақ. Әрбір бөлікті біріктіру кезінде мықтап жағу керек. Бірақ қоян қонағымызға достарды мүсіндеуді

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>бастамас бұрын, оны созу керек. (Мүсіндеу)</td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>08.10-08.20</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. «Шапалақ».
Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау)
2. «Алақанды орындыққа қою».
Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).
3. «Абай бол».
Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).
4. «Бұрылу».
Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.
5. «Секіру».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.
6. «Қолдыекі жаққа созу».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау).
(дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td rowspan="2">08.20-08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Дос бол, сабын су мен сен,
Жиі – жиі жуын сен.
Таңертен де , кешке де,</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.</td><td>Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Дос бол, сабын су мен сен,
Жиі – жиі жуын сен.</td></tr>
</table>

		Жуын күндіз түнде де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таңертен де , кешке де, Жуын күндіз түнде де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Шаттық шеңбер **«Тату-тәтті отбасы»** Сенде де бар жанұя,	**Шаттық шеңбер** Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер.	**Шаттық шеңбер** «Сәлемдесу»	**Саусақ жаттығуы:** **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**	**Шаттық шеңбер.** Күн жылуын аямасын,

		Үлкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **Міндеті:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта) беруді үйрету. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;	**Қазақ тілі** **«Туған жер»** **Міндеті: қ**арапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; Отаны, туған өлкесі туралы білімдерін дамыту. **Сөздік минимум:** туған өлкем, ауылым, әдемі, үлкен	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша)**.** аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті

			«Астана - елорда» түрлі-түсті суреттер, буклет. «Сиқырлы сандық» дидактикалық ойын	(бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).		бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.
		Дидактикалық ойын: «Орнына қойып шық» **Міндеті:** Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру, жиһаздардың аттарын атап айту және бөлме ішінде өз орындарына орналастыру **Қажетті құралдар:** жиһаздардың суреті мен магниттік тақта Ойынның барысы: Магниттік тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады. Тәрбиеші әр жиһазды өз орнына орналастыруды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын «Неден жасалған?» картотека №101** **Міндеті:** сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу. Салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға сөйлемдерді аяқтауды ұсынады. Орындықтың аяқтары металдан жасалған. Олар (қандай?) металлдан жасалған. Шкаф есіктері шыныдан жасалған. Олар (қандай?).....	**"Керісінше айт" дидактикалық ойыны Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. артикуляциялық аппаратты дамыту. Қарама-	**«Үш аю» ертегісі Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту**.** **«Үш аю» ертегісі бойынша "жиһаз». Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі	**"Артық сөзді ата" дидактикалық ойыны картотека №103 Міндеті:** Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру

		Дидактикалық ойын: "Орындық" картотека №152 **Міндеті:** Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Балалардың түрлі-түсті қарындаштармен сурет салу, үлгіні қоса отырып, бүкіл параққа сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың затты түрлі-түсті жолақтармен безендіру қабілетін бекіту, оларды түсі бойынша кезектестіру. **Материал:** Түрлі-түсті маркерлер мен қарындаштар (балалар саны бойынша). Орындық үлгісі. **Ойын барысы:** Әдемі жолақты орындықты салайық. Алдымен креслолардың үлгісін сызыңыз. Содан кейін біз оларды түрлі-түсті	Есіктердегі тұтқалар пластмассадан жасалған. Олар (қандай?)…… Ағаштан жасалған үстел қалай аталады. Ол (қандай?)…… Креслоларды былғарыдан қаптаса қандай болады? Ол (қандай?)…… **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды кім салады?» картотека №154** **Міндеті:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту.	қарсы мағынасы бар сапалы сын есімдерді қалыптастыру, баланың заттардың немесе антоним сөздердің қарама-қарсы белгілері туралы түсініктерін бекіту, лексикалық	кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. тәрбиешінің сұрақтарын тыңдау және оларға жауап беру, балаларды ертегідегі ең мәнерлі және динамикалық үзінділерді айта білуге үйрету, балалардың жиһаз туралы білімдерін бекіту. **Материалдар**: ертегідегі сюжеттік суреттер, жиһазбен суреттер, санау таяқшалары, орындық үлгілері, "сиқырлы таяқша", мольберт, музыкалық фонограммалар. **Барысы:** Маша кішкентай орындықта тербеле бастады және оны сындырды! Ал орындықты жөндейік. - Балалар 4 санау таяқшасынан орындық қояды (үлгі бойынша). - Сендерде осындай жиһаз бар ма? Сендерге қандай жиһаз бөлшектері таныс екенін кезекпен ата.	(ойыншық тар, ыдыстар, жиһаздар). жалпылама сөздерді қолдану арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту. Әдістемелік ұсыныстар: ойын балалардың жалпылама ұғымдарды

		қарындаштармен бояймыз. Сендер орындықты тек ұзын жолақтармен безендіре аласыңдар. Фломастермен үздіксіз сызықтар салу керек. Сурет салу кезінде қағазды қатты баспаңдар және оны сол қолыңмен ұста. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын «Заттың атын ата» картотека №6** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Көрнекілігі: жемістер, құстар, аңдардың суреттері Ойын барысы: Тәрбиеші столдың үстінде бірнеше қағаздан жасалған әртүрлі жемістің құстардың, аңдардың суретін қояды. Тәрбиеші бір баланы	Ойын барысы: өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу**. (Сурет салу)** **Дидактикалық ойын «Пішінді құрастыр» картотека №7** **Міндеті**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. **(Математика негіздері)**	тақырып бойынша сөздікті бекіту. Әдістемелік ұсыныстар: ойын суреттермен алдын-ала жұмыс жасағаннан кейін және баланың "бірдей", "ұқсас","әртүрлі", "қарама-қарсы"сияқты сөздерді игергенн	Балалар, қолында "сиқырлы таяқша" бар адам жауап береді Балалар жиһаз заттарын атайды (мольберттегі суреттер) -Балалар, біз сіздермен бірге Мишуткаға көмектестік, оған орындықты жөндедік, ал ертегіде мишуткада ешкім орындықты жөндемеді. -сендер ешқашан орындықтарда тербелмейсіңдер ме? Және жиһазды бұзбайсыңдар ма? Ал біреу жиһазды қорғамайды! Тәрбиеші - суреттерге қарап, осы жиһазға не болғанын айтыңдар? (жиһаз бөлшектері бар суреттерді көрсету оларда ештеңе жоқ. Балалар атайды - кереуеттің артқы жағы жоқ, орындықтың аяғы жоқ және т. б. **(сурет салу)**	игергеннен кейін өткізіледі. Ойын барысы: тәрбиеші төрт тақырыпты атайды, олардың үшеуі бір тақырыптық топқа, ал төртінші басқа топқа жатады. Балаларға тапсырма беріледі:

		тақтаға шығарып, солдың үстіндегі суреттердің біреуін алып, неден жасалғандығын түсінің қандай екендігін, егер жемістің суреті болса, атап айтып беруін талап етеді. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **(Математика негіздері)**		ен кейін жүзеге асырылады. **Ойын барысы:** допты балағалақ тырғаан тәрбиешіодан сөйлемді аяқтауды сұрайды, ал тәрбиешідопты қайтарғаан бала сұрақ қа жауап беріп,	**«Салыстыр» ойыны картотека №10** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Шарты:** Суреттерді сол жақ және оң жақ бойынша салыстыр: Оларда қандай айырмашылық бар? Оларды атауын сұрайды. **(Математика негіздері)**	артық сөзді атажәне оныңнегеартықекенінтүсіндір. Шкаф, төсек, табақ, диван. Темір, шайнек, тоңазытқыш, орындық. Тумбочка, ваза, сөре, орындық. Шкаф, көйлек, шалбар, футболка.

				қарама-қарсы мағынасын есімді атайды. Шкаф биік, ал тумбочка аласа. Кресло жұмсақ, орындық ..... Шкаф үлкен, ал сөре..... Диван кең, ал орындық		Аяқ киім, шкаф, етік, етік. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Жиһазға арналған өрнектер» Топтық жұмыс Міндеті:** балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау. Балалардың жиһаз, оның әртүрлілігі, эстетикалық дизайны (дизайны) туралы түсініктерін кеңейту; балалардың ағаш ұстасы мен дизайнер мамандықтары туралы түсініктерін нақтылау және толықтыру, балалардың дизайн өнеріне, матаға сурет салуға деген қызығушылығын

				Орындық жеңіл, ал үстел..... ..... Тумбочка қатты, ал диван····· ····· **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қуыршақтарға арналған жиһазды безендірейік"** **Міндеті:** Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эстетикалық танымын қалыптастыру. Қылқаламмен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Эстетикалық қабылдауды, сұлулық сезімін дамыту.		ояту. Түстердің суық және жылы реңктері туралы білімді, бейнелеу материалдарымен жұмыс істеу кезінде техникалық дағдыларды бекіту. **(сурет салу)** **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны картотека №12** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. геометриялық пішіндерді тану және атау. **Шарты:** Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта

				Материал: қуыршақтар, жиһаз үлгілері (диван суреті. Барысы: Енді қарапайым қарындаштармен диванға өрнек салыңдар. (Үлгіні бояу. Диванның негізгі қаптау өрісін бояуды бастамас бұрын үлгідегі бояудың кебуін күту керек екендігі туралы сөйлесу. (әйтпесе бояулар біріктіріліп, өрнек контурларын жоғалтады). **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» картотека №8** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну		үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(Математика негіздері)**

				және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Шарты: Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді). Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? **(Математика негіздері)**		

Серуенге дайындық	**10.-20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**10.30-12.00**	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:**Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады,	**Бақшаны бақылау** **Мақсаты**: қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** :ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру . **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс»** **Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің,	**Аула тазалаушы еңбегін бақылау** **Мақсаты**:Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты**: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Ағаштар»** **М.Әлімбаев** Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек.

		өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. **Балаларға сұрақтар**: ♦ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? ♦Құз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? ♦Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру.	♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ♦Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ♦Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу. **Еңбегі адал-жас өрен:**	Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦Күзде қандай болды? ♦Қазіргі бейнесі қандай? ♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **(еңбек әрекеті)**	♦Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. *Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын** «Екі аяз» *Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;* — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау **Жаттығу ойындары** Шаңғымен жүру.	Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦Ағаштар не үшін керек? ♦Ол адамға не береді? ♦Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ♦Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?

		Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. **(Дене шынықтыру**)**	**Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; —Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. **(Дене шынықтыру**)**	**Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру*. **Жаттығу ойындары** Секіру *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру* **(Дене шынықтыру**)**	*Мақсаты :* шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **(Дене шынықтыру**)**	♦Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын** «Аулада қандай ағаштар өседі?». *Мақсаты:* — Ағаштардың аттарын есте

						сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. **(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**12.10-12.40**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен.				

		Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Әжелер мпектебі: «Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	Көзге арналған жаттығулар: 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз(жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» **(дене шынықтыру**).**
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде	**Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр" картотека №55** **Міндеті:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері. **Ойын барысы:** Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну**.** **(Жапсыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Кілемдер» картотека №64** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі	**Қауіпсіздік мектебі. Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Түйме**

		сезініп,мейрімділікке баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Мысыққа арналған жиһаз»** **Міндеті:** Балаларға таныс жиһаз бөлшектері туралы түсінік беру, олардың мақсатын білу, көрнекі негізгі бөліктерді бөлектеу (үстелде: үстел мен аяқтар; орындықта: отыру, арқа, аяқтар). Жиһаз заттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. **Ойын барысы:** (жолақтардағы балалар үстелді қағазға жинап, бөліктерін желімдейді). - Балалар, үстелдің барлық бөліктерін		көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда" картотека №56** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме.	және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) немесе түрлі-түсті картон парағы. Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар	**массажы» картотека №69** **Міндеті:** Балаларды тәрбиеші дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Қажетті материалдар:** кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және

		жинайық. Аяқтардан бастайық, енді үстел үсті. - Ал біраз демалып, саусақтарымызға жылынайық. **(Жапсыру)**		Ойын барысы: Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты) Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты) **.** **(Жапсыру)**	пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б. **(Жапсыру)**	текстурадағы көптеген түймелер. Ойын барысы: Массаждың арқасында біз саусақтардың ұштарында орналасқан "қолмен интеллект" деп аталатын нәрсені белсендіреміз. Осылайша, сенсоримоторлы даму жүреді. – Қолыңды қорапқа сал; – алақаныңды түймелердің бетіне бағытта; – түймелерді жұдырықпен ұста, сәл көтер және жұдырықтарыңды ашыңдар; - қолдарыңды "түйме теңізіне" терең батырып және онда "жүз»; – түймелерді алақаныңның арасына ысқыла;

						– оларды алақаннан алақанға құй; - әр түрлі қолмен шымшым түймелерді ұста. – әр түрлі түймелерді бір-бірден ал: үлкен, ұзын, төртбұрышты, тегіс және т. б.; қозғалыс амплитудасын біртіндеп арттыра отырып, оны алақанның арасына айналдыр; – дәл осындай қозғалыстарды алақанның сыртқы жақтарымен жасауға болады. Енді біз аяқтарға массаж жасаймыз. Қораптың мазмұнын еденге құю: • жалаңаш аяқтарды қорапқа салыу;

						* айналмалы қозғалыстар жасау; * аяқтарыңызды түймелерге тереңірек батырыңыз, саусақтарыңды жылжыту; * саусақтарыңмен түймелерді сұрыптау; * түймелерді аяқтарыңдың арасына ысқылау; * саусақтарыңмен түймелерді ұстаңыз, саусақтарыңды көтер және аш. **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	Муслимге ұсақ қол моторикасын дамыту. **Сурет салу**	Ибрахимге тыныс алу жаттығуын жасату. **Сөйлеуді дамыту**	Төрекелдіге қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. **Құрастыру**	Абдурахманға түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Амирге суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал – жас өрен: «Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(қазақ тілі***)***				

Серуен	**16.40-17.20**	Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу. Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Ақ қоян»** **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын	Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын. «Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата	Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. *(дене шынықтыру**)*	Музыкалық залға саяхат. Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау *(музыка****)* **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. **Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп

		жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. *(дене шынықтыру**)*	сайланады. Осылайша ойын жалғасады. *(дене шынықтыру**)*	алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. *(Дене шынықтыру**)*		ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. *(дене шынықтыру**)*
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.5018.00**	**Өнегелі 15 минут: Психолог кеңесі:** «Ойыншықты дұрыс таңдау»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12- 13.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 09.12.2024**	**Сейсенбі 10.12.2024**	**Сәрсенбі 11.12.2024**	**Бейсенбі 12.12.2024**	**Жұма 13.12.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?» Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	08.10-08.20	**"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту,	**Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз"** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау	**Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу,	**Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту,	**Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау

тағы басқа іс-әрекеттер)		шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, трактордың құрастырады. **(құрастыру)** **«Ұшақ»** **Міндеті:** балаларға бірнеше бөліктен тұратын ұшақ жасауды үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып,	тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.қорын кеңейту. **(құрастыру)** **«Ұлу»** **Міндеті:** балалардың ұлу туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ермексаз жолағын спиральға бүктеу арқылы кескін алу арқылы ұлуды мүсіндеуге үйрету, мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)** **«Кішкентай құс»** **Міндеті:** Кескінді жасау кезінде илектеу, бекіту және тарту кезінде ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға жағдай жасау. Бөлшектерді бүкіл бөліктен шығарып, дене бөліктерінің орналасуы мен арақатынасын сақтай отырып, ермексаздан мүсіндеу әдістерін бекітуге ықпал ету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру	шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. **Ойын барысы:** - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** **«Аққу»** **Міндеті:** бүкіл бөліктен мүсіндеуді, сыртқы түрінің ерекшеліктерін (денесі, мойын пішіні) беруді үйрену), домалау,	тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(Құрастыру)** **"Тік ұшақ"** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**

		кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Барысы:** Алақандар арасында домалату арқылы біз жолақтан сопақ (шұжық) жасаймыз, бұл ұшақтың корпусы. Сопақ ұштарының бірін стекпен тегістеу, саусақ, бұл ұшақтың құйрығы және жоғары қарай иілу. Содан кейін қолды алақанның арасына жайып, сопақша (шұжық) басқа жолақтан мүсіндейміз. Әрі қарай, алақандар арасында тегістеу арқылы біз қанаттар саламыз. Қанаттар бас бармақпен ұшақтың корпусына бекітіледі. Енді, біздің ұшақтар	**Барысы:** ермексазды алу, ұзын "шұжықты" орау. Оны спиральға айналдырайық - бұл ұлудың қабығы. Сары ермексаздан біз үлкен сопақ жасаймыз, ұлудың денесі пайда болды. Біз екі жұқа "шұжықты" орап, оларды раковина сияқты орап, екі бүйра жасаймыз - бұл мүйіз. Енді біз ұлуды мүсіндеуді бөлшектерден жинаймыз: біз денені және қабықты қосамыз. Біз мүйіздерді басымызға бекітеміз, көзді "бетке" бекітеміз, аузын стекпен кесеміз. Біздің ұлу дайын. Сонымен қатар, сіз жасыл картоннан ұлуды қоятын жапырақ кесуге болады. **(Мүсіндеу)**	дағдыларын қалыптастыру. **Барысы: (Дауыс естіледі) -** Балалар, мұны кім айтады? (Құстар ән айтады) Шынында да, бұл құстардың әні. Қыста олар жылы аймақтарға ұшып, көктемде отанына оралады. Жылы шеттерге ұшатын құстар қалай аталады? (Жыл құстары) - сендер қандай жыл құстарын құстарды білесіңдер? (Лейлек, Тырна, қарлығаш) - Жарайсыңдар! Бірақ біздің "тау күліне" қараңдар, оған құстар әлі келген жоқ, келіңдер, құстарды мүсіндеп, оларды ағашымызға	тарту, тегістеу, шымшу, жағу, бүтінді бөліктерге бөлу тәсілдерін бекіту. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Барысы:** Маша: - Сәлеметсіңдер ме, Менің атым Маша. Бүгін менің анам мен әкем базарға жиналды. Олар маған іниме қарауымды айтты. Мен қыздармен ойнағым келді, Мен кетіп қалдым, інімді жалғыз қалдырдым, ал қаздар-аққулар оны орманға алып кетті (жылайды) балалар, маған інімді табуға көмектесіңдер.	

		олардың барлығын көру үшін стендке қойылады. **(Мүсіндеу)**		отырғызайық. (Келіңдер). Тәрбиеші балаларға Ұзақ бейнеленген суретті көрсетеді, оны балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды: - Бұл құс қалай аталады? (Ұзақ) - Ұзақ қандай түсті? (Қара) Бұл құста не бар? (денесі, мойын, бас, қанаттар, құйрық, аяқтар, тұмсық, көздер). Құстардың қанаттары қанша? - Құстың денесі, басы, тұмсығы қандай? - Денесі сопақша,басы дөңгелек, тұмсығы ұзартылған. - Құстың денесі немен жабылған? (қауырсындар) Тәрбиеші балаларға	- Ал, балалар, біз Машаға көмектесеміз бе? Оның қандай ертегіден шыққанын кім тапты? (балалардың жауаптары) - Жарайсыңдар, бірақ біз бұл орманға қалай жетеміз, ол ертегі ме? Тәрбиеші балаларға аққуды мүсіндеуді ұсынады. Балалармен бірге құстың құрылымын талқылайды: сопақша денесі бар, ұзын, иілген мойын, үшбұрышты тұмсығы бар кішкентай бас, қанаттары. Жұмысты орындау кезеңдері. 1. дене. Допты ақ ермексаздан жасаймыз, оны сопақшаға айналдырып, бір	

				құстарды қалай мүсіндеу керектігін көрсетеді және айтады 1. Біз ермексазды қыздырамыз: жұмсақ болу үшін оны қолымызда есеміз. 2. біз ермексаздың бір бөлігін 2 тең бөлікке бөлеміз 3. ермексаздың бір бөлігінен біз сопақшаны айналдырамыз - бұл дене болады (біз ермексазды алақанның арасына алға - артқа түзу қимылмен айналдырамыз, сәл басамыз – "қалың шұжық" пайда болатындай етіп, шеттерін саусақтарымызбен тегістейміз- сопақша пайда болады).	жағынан құйрықты мүсіндейміз. 2. мойын. Дененің екінші жағын саусақтармен басып, ермексаздың бір бөлігін ұзын шұжыққа созып, алдымен құйрық бағытында сәл қисайып, содан кейін жоғарғы бөлігін алға қарай бүгу. 3. бас. Мойынның ұшынан сәл шегініп, сұқ саусақпен және бас бармақпен ермексазды барлық жағынан аздап басу, бас аймағын бөлуз. Қара ермексаздан көз жасау. Тұмсық үшін Қызыл ермексаздың кішкене бөлігін алып, бір жағынан ұшталған жұқа шұжыққа жапсыру. 4. қанаттар. Екі бірдей шұжықты	

				4. сопақшаның бір шетінен құйрықты созыңдар (саусақтарыңызбен сопақшаның шетін қысыңыз, оны тартыңыз және тегістеңіз) 5. сопақшаның екінші шетінен мойынды созыңыз (саусақтарыңызбен, пластилиннің кішкене бөлігін ұстап, оны жоғары қарай тартыңыз) 6. біз пластилиннің басқа бөлігін алып оны 2 тең бөлікке бөлеміз 7. пластилиннің бір бөлігінен біз допты айналдырамыз-бұл бас болады (біз пластилинді алақанның арасына айналмалы қозғалыстармен	орап, оларды бір шетінен қайыру, содан кейін ұштарын сыртқа шығарып, денесін тегістеу және жағу. Жалпы композицияға қосымша. Жағалау сызығын салу - біз тақтаның жартысын - негізді көк ермексазбен толтырамыз - бұл көл, ал екіншісі жасыл. Шөп үшін ермексазды жұқа шұжыққа жайып, бірнеше бөлікке бөліп, оларды көк су бетіне орналастыру. **(Мүсіндеу)**	

				аздап басамыз - доп пайда болды) 8. біз басын мойынға бекітеміз (басын мойынға қойып, түйісетін жерлерді тегістейміз) 9. біз тұмсықты басымызға шығарамыз (екі саусақпен қысып, сәл алға қарай созамыз) 10. біз пластилиннің басқа бөлігін алып, оны тағы 2 бөлікке бөлеміз- бұл қанаттар болады 11. біз қысқа "шұжықтарды" айналдырамыз, тегістейміз, бекітеміз (пластилинді алақанның арасына алға - артқа түзу қимылмен айналдырамыз, сәл		

				басамыз - қысқа "шұжық" пайда болатындай етіп, екі қолдың саусақтарымен тегістейміз, денеге бекітеміз, буындарды тегістейміз). 12. біз көзді стекпен тартамыз. **(Мүсіндеу)**		
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық ». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзуұста, саусақтарын жоғары-төменқозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астынақара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолды белгеқою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу, б.қ.-қа оралу. Аяқтықозғалтпау. (5 ретқайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесімен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орындажүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтанұстап тұру».				

		Б.қ.: орындық арқалығына терісқарап тұру, алақанды орындық арқалығының екішетінеқойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілгенсайын жылжыту. Аяқты бүкпей жәнеқозғамай ұстауқажет. Басты төмен түсірмеу.(4 ретқайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанындааяқты алшақ,қолды белгеқойып тұру. Орындық тыайналасекіру (екі рет) жәнеқолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене шынықтыру**).**				
Таңғы ас	08.20-08.55	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Ойын жаттығуы Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию,	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету

		қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.	**Саусақ жаттығуы: «Балақан»** Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Қар жауды!»** Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау Қызығып секірді, секірді. (орындарында секіру) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуміз»** Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар Сен тұр - жылқыңа бар Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан	**Қазақ тілі** **«Қала»** **Міндеті:** қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге айтуға және қайталауға өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. Өзінің тұратын қаласы туралы білімдерін қалыптастыру. **Сөздік минимум** қала, таза, үлкен, әсем **Түрлі-түсті суреттер.** **«Не артық?» дидактикалық ойын**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);

		жатқан қалыпта) үйрету.				
		«Суретші қыс» К.Нүсіпбеков өленді Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады Терезеге қыраудан Сурет салып тастады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қыс»** **Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. Балаларды ормандағы қыстың суретін суретте көрсетуге шақыру. Әр түрлі үйлер мен ағаштарды салу қабілетін нығайтуға ықпал ету. Суреттегі әртүрлі материалдарды біріктіру арқылы сурет салуға шақыру: түрлі-түсті балауыз	**Дидактикалық ойын «Қыс мезгіліне байлынысты ертегілерді білесің?» картотека №10** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Шарты: Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады. (жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады). Мысалы: Екі аяз, Қолғап, Қоянның үйшігі, Ақшақар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету. **Міндеті:** Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қар түйіршіктерінің суретін салу. Міндеті** Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. **(сурет салу)**	**Дидактикалық жаттығу:«Кім көп айтады» доп арқылы картотека №11** **Міндеті:** Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек. Мысалы: сырғанап, жарысып, жарысып, қалды (ойын шартын жетекше сұрақтар арқылы құрделендіруге болады) Мысалы: сырғанап кім жүр? «Бір топ бала сырғанап» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын «Не, қайтті?» Картотека №25** **Міндеті:** Кейіпкер мен оның іс әрекетін үйлестіру. Сөздің гармматикалық құрылымын дұрыс сақтауға үйрету. балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Шарты: Тәрбиеші оқиға желісіне сай кейіпкерлерді атап отырады, балалар оларға қатысты іс-әрекетті естеріне түсіріп байланыстырып айтады. Мысалы Тәрбиеші: -Жылан.. -Көке... -Қарға... -Дәуіт... Балалар:

		қарындаштар, гуашь, акварель. **(сурет салу)** **«Көк лақ»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау **(математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар» картотека №23** **Міндеті:** Ұсақ мотериканы дамыту, пирамидалар көмегімен бірқатар маңызды міндеттерді шешу. Тәуелсіздіктің дамуына және әртүрлі іс-қимыл әдістерін игеруге ықпал ету. Балалар өз бетінше ойнау және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын игереді. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру геометриялық пішіндерді тану және атау **(математика негіздері)** **«Көрікті ағаш»** **Топтық жұмыс** Міндеті: көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының	**Дидактикалық ойын «Түймені тігу» картотека №31** Міндеті: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлауын дамыту. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер. Материал: әр түрлі түсті картоннан жасалған дөңгелек түймелер, қалың жіптер немесе сәйкес түсті жұқа түймелер. Ойын барысы: балаларға түймеге жіппен байланған инені пайдаланып түймелерді тігу ұсынылады. Инені тесіктерден өткізіп, балалар тігістер жасайды. **(Математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»** **Мақсаты:** геометриялы пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыру жаттықтыру. **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстерін е қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. ***(математика негіздері)*** **«Қысқы ағаш»** **Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. суретте қысқы ағашты гуашь бояулары мен мақта тампондарының көмегімен беру	-Жылан Қарлығаштың балапандарын жейін деп жатты. -Көкек бүркітке қонаққа барады. –Қарға үйленгелі жатыр. - Дәуіт балапандарды құтқарды, жыланды өлтірді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Не артық?» картотека №34** **Міндеті:** суреттерді салыстыру. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау

			әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(сурет салу)**		қабілетін қалыптастыру. ***(сурет салу)***	Шарты: Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады. **(Математика негіздері)** **Міндеті** Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерімен таныстыру; Қазақ халқының мәдениеті мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту, Туда бейнеленген күнді бояу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. ***(сурет салу)***

Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**10.30-12.00**	**Желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел** Жүйткіді қатты жел деген Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, Атып қапырық, Жолында бәрін жапырып, Күйдірді,	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды Бәрімізге ол жол ашты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Аула сыпырушыға	**Күн көзін бақыла** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Аққала жас **Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(Еңбек әрекеті)**	**Қардың қасиетін бақыла** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиеле **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын:** **«Бақалар»**	**«Қызықтау серуені»** **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** Жер - ырыстың кіндігі, Еңбек - ырыстың қазығы. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазалау. **(Еңбек әрекеті)** **Қ/о: «Кім жылдам?»** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын

		Қақтап қуырды, Шаңдатып, Құмды суырды. Жел еді есер, Тым қатал, Көрсетті қысас бір қатар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты: Үлкенге көме көрсете білуге тәрбиеле **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын**: «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар	балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?» **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.	**Қимылды ойын: «Тышқан аулау»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер	**Мақсаты:** Балаларды бақ сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуғ үйрету. **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап, Шоршиды жолда талтаңдап. Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады (бақаларды шошытады), бақалар	арттыру, достыққа тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***

		дөңгелек ішіне н жібермейді. ***(дене шынықтыру**)***	Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(дене шынықтыру**)***	қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***	шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. ***(дене шынықтыру**)***	
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***)***				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарн жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен.				

		Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-16.40**	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) ***(дене шынықтыру**)***				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Қауіпсіздік мектебі: "Қозғалыс ережелері"**	**«Қар басқан ақ қайың» Міндеті:**	**Картотека №14 Сюжетті-рөлді ойын:**	**Картотека №15 Сюжетті-рөлді ойын: "Аяқ киімді жөндеу"**	**Картотека №16**

		Мақсаты: балаларды жол белгілері бойынша жүруге, жол қозғалысы ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру. Сыпайы, бір-біріне мұқият болуға, жол жағдайын бағдарлай білуге, балалардың сөздік қорын кеңейте білуге тәрбиелеу: "жол полициясынан кейінгі", "бағдаршам", "қозғалысты бұзу", "жылдамдықты арттыру", "айыппұл". Материал: ойыншық автомобильдер, жол белгілері, бағдаршам; жол полициясының қызметкері үшін-полиция қалпағы, таяқша, радар; жүргізуші куәліктері, техталондар. Ойын барысы: балаларға жол полициясы қызметкерлерін қала жолдарындағы тәртіпті қадағалап отыру үшін таңдау ұсынылады. Қалған балалар-автокөлік	Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**	**«Киім тігуге арналған Ателье»** Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательде тігілгенін айтады. Ателеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек?	**Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды. Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе? - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі. Тәрбиеші балаларды а киімді жөндеуге ал	**Сюжетті-рөлді ойын: "Машиналарды жөндеу"** **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте

		жүргізушілері. Өз қалауы бойынша балалар жанармай құю жұмысшыларының рөлдерін өзара бөледі. Ойын барысында балалар жол ережесін бұзбауға тырысады. **«Бұл қандай жануар?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**		(Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды? Бала (қуыршақ). - Мен. Тігінші: - Сен не тіктіресің? Бала. - Көйлек. Тігінші: - Кім үшін? Бала. Рита қуыршағым үшін. Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін. Қуыршақтары бар балалар диванға отырады және күтеді. Тігінші шығып, қуыршақтарға арналған жаңа көйлектер шығарады. Балалар қуыршақтарға	келуге шақыра**(Қоршаған орта таныстыру)** **«Ертегі құсы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**	аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"** **Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият

				арналған жаңа киімді киіп көреді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Аққала»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**		жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер. Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**«Шалқан»** ертегісін драматизациялау. **Мақсаты:** балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды	Амирге «Қар ханшайымы» ертегісіндегі кейіпкерлерді бояту. ***(сурет салу)*** Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету. ***(мүсіндеу)***	Ақжолға тақпақ жаттату. **«Отан»** Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен, Қазақстан туған ел. **Мақсаты:** өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*	Айшаға дәрігердің сөмкесін бояту. ***(сурет салу)*** Айсұлу, Айгерім, Әмин Фатимаға – дәрігердің сөмкесін мүсіндету. ***(мүсіндеу)***	Төрекелдіге Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.

		саусақпен қимылдауға үйрету. ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Аянатқа «шалқанның» суретін боят қызу. ***(сурет салу)***		Абдурахманға - дайын бөлшектерден «Туды» құрастыру. ***(құрастыру)***		
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Таза ауада тыныс алу. Табиғатқа қызығушылықпен қарау. Қыс туралы әңгімелесу (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен	Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Көліктер» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу. **Ойын шарты:** Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен	Таза ауада тыныс алу. Серуенге қызығушылығын арттыру. Қыс туралы әңгімелесу. (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Аюдың апанында» **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. **Ойын шарты**: Бір бала бөлме	Таза ауада тыныс алу. Серуенге қызығушылық туғызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,

		«мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. **(дене шынықтыру**)**	жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады. **(дене шынықтыру**)**	ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. **(дене шынықтыру**)**	болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)**	белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)***
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту. «Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.12- 20.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 17.12.2024**	**Сәрсенбі 18.12.2024**	**Бейсенбі 19.12.2024**	**Жұма 20.12.2024**
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20		**Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді,	**Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)** **«Қар ұлпалары»** **Міндеті:** дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю,	**Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)** "**Шляпалар мен қолғаптарды безендіріңіз**" **Міндеті:** шляпалар мен қолғаптарды ермексазбен безендіру, дөңгелек пішінді кесектерді орау қабілетін қолдану. алақандарының	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)** **«Қарлы бауырсақ»** **Міндеті:**

			бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін балалар құрылысқа кіріседі. **(Құрастыру)** **«Аққала»** **Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю біріктіру білігін жетілдіру. Қамырдан заттарды мүсіндеуді, бірнеше бөліктен, оларды дұрыс орналастыруды, қажетті бөлшектермен толықтыруды үйреніңіз: көз, мұрын, ауыз және т.б. дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **(Мүсіндеу)**	элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балалардың қыс туралы білімдерін бекіту, қысқы киім заттарының мақсаты (қалпақ, тон, етік және қолғап);үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, заттарды өз қалауыңыз бойынша мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	әдеби мәтінді дәйекті, дәйекті, мәнерлі түрде жеткізуге үйрету. Әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)**				

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. «Жоғары».
Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).
2. «Қара».
Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)
3. «Отыр және тұр».
Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)
4. «Абай бол».
Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау).
5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>08.30-08.55</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Су-тіршілік негізі
Онсыз өмір сүрмейсің
Гигиена егізі
Су деп жүріп білгейсің.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>08.55-09.05</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Шаттық шеңбер
«Қайырлы күн!»</td><td>Шаттық шеңбер
«Тату-тәтті отбасы»
Сенде де бар жанұя,</td><td>Шаттық шеңбер
«Сүйікті бала-бақшам»
Бала, бала, баламыз,</td><td>Шаттық шеңбер
«Сәлемдесу, амандасу»</td></tr>
</table>

			Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Үлкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10		**Қазақ тілі** **«Қысқы орман»** **Міндеті:** қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; **Сөздік минимум** Қыс, қысқы қарлы орман «Қыс мезгілі» постері. «Суретті таңда» дидактикалық ойын	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Жалпы қозғалысты жаттығуларды дамыту.	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).

						Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.
			«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны. Картотека №31 **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (киімдер, аяққиімдер).суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Шарты: қыстық киімдерді ретімен	**«Қыста не болады?» дидактикалық ойыны Картотека №34** **Міндеті:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Шеңбер құрып тұрады. Допты бір-біріне лақтырып бере отырып, қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтады. Педагог көмек беріп тұрады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**«Қар қандай болады?** Ертегісін тамашалау. **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. ертегі оқиғасын өз сөзімен атып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын «Сыртқы қысқы киім» картотека №47** **Міндеті:** балаларды сыртқы қысқы киім ұғымымен таныстыру. Сөйлеуді дамыту. "Киім" ұғымын бекіту Қысқы киімді дұрыс атай білу қабілетін қалыптастыру; Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың

			атау.(Тон,жемпір,малақай, етік,қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т»дыбысын дұрыс айтуды қайталату. Тон – шуба, малақай – ушанка сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Кім көп түйме жинайды?» картотека №43** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Қажетті материалдар:** түймелердің тақ саны. Жарысқа ойыншылардың жұп саны қатысады.	**Дидактикалық ойын: «Түймелі лото»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Қажетті материалдар:** түрлі-түсті суретті кітап. **Ойын барысы:** Түймелерді сөмкеге салу. Балаға айту: "біз лото ойнаймыз. Мен сөмкеден түймені аламын. Сендер олардың түсін атайсыңдар. Егер суретте осы түсті тапсаң, онда түймені алып, оны суретке — түймемен бірдей түске қоясың. Қызыл, сары, көк, Өзіңізге кез-келген допты таңда. Допты ұстап тұру үшін, Таспаны байлау керек, Біз ленталарды қолымызға аламыз Біз оларға түс бойынша доп табамыз. **(Математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын** «Жұбын тап» **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. **Құрал-жабдықтары:** әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. **Мазмұны:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **(математика негіздері)** **«Қысқы орман»**	артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **Шарты:** Экранда әртүрлі элементтерді көрсететін (немесе пайда болатын) слайдтар пайда болады. Балаларға қандай суреттер киімге қатысты екендігі туралы сұрақтар қойылады. Дұрыс жауап бергенде, сәйкес кескін үлкейе бастайды немесе айнала бастайды. Әрі қарай, балаларға слайдтан киімге жатпайтын немесе жұмыс киімі ретінде жіктелетін және себебін түсіндіретін қосымша затты таңдау ұсынылады.

			Ойын барысы: жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар түймелерді жинай бастайды. Сендер бәрін бірден алмай-ақ бір-бірден жинай аласыңдар. Сеннен басқа ойыншыларды итере алмайсың немесе олардан түймелерді бөгей алмайсың. Кім көп түйме жинаса, сол жеңді. **(Математика негіздері)** **«Шаңғы»** Міндеті: Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. сурет салу процесінде көркемдік қабілеттерін дамыту. Балаларды бірнеше бөліктен, таныс пішіннен тақырыптың бейнесін жасауға үйрету. Фигураның бөліктері арасындағы қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адамның фигурасын салуға үйрету, Ақшақар киімінің сипаттамаларын	**«Суық қыстағы кішкентай шырша»** (қарындашпен сурет салу) **Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. Мақсаты: балаларды суретте қарапайым сюжетті жеткізуге үйрету. Төменге қарай созылған бұтақтармен шырша салуды үйрету. Суретті параққа дұрыс орналастыру қабілетін дамытуды жалғастыру. Шығармашылықты, эстетикалық және бейнелі қабылдауды, әдемі сурет салуға, эмоционалды баға беруге деген ұмтылысты дамыту. ***(сурет салу)***	**топпен жұмыс.** Акварельмен сурет салу. Міндеті: Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. сурет салу процесінде көркемдік қабілеттерін дамыту. Балаларды бірнеше бөліктен, таныс пішіннен тақырыптың бейнесін жасауға үйрету. Контур сызығынан шықпай, Мұқият, бояуды үйренуді жалғастыру. ***(сурет салу)***	Осылайша балалар киім туралы білімдерін бекітеді. Келесі слайдтарда балаларға көктемде, жазда, күзде және қыста қандай киім кию керектігін таңдау ұсынылады. Әрі қарай, балалар Қысқы кезеңде заттарды кию алгоритмін болжауы керек. Соңғы слайдтарда балаларға қысқы сыртқы киімдері бар суреттерді табуға және оның қалай ерекшеленетінін түсіндіруге, сондай-ақ қысқы сыртқы киімдердің не екенін айтуға шақырылады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын**: **"Сол жақтағыдай оң**

			жеткізу: жүнмен түкті ұзын тон. Контур сызығынан шықпай, Мұқият, бояуды үйренуді жалғастыру. ***(сурет салу)***			**жақта" картотека №47** **Міндеті:** қағаз парағында бағдарлау дағдыларын игеру. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау. **Барысы:** Матрешка қуыршақтары өте асығыс болды және суреттерін салуды ұмытып кетті. Оларды бір жартысы екіншісіне ұқсас етіп салу керек. Балалар сурет салады, ал тәрбиеші: "нүкте, нүкте, екі ілмек, минус үтір-күлкілі бет шықты. Егер садақ пен юбка кішкентай болса, бұл қыз. Ал егер көйлек пен шалбар болса, онда ол кішкентай бала".

						Балалар суреттерді қарастырады. **(Математика негіздері)** **«Біздің әдемі шыршы» (бояулармен сурет салу)** **Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. балаларды суретте Жаңа жылдық шыршаның бейнесін беруге үйрету, төмен қарай созылатын бұтақтары бар шыршаны салу қабілетін қалыптастыру, түрлі түсті бояуларды қолдануға үйрету, бір бояуды екіншісіне тек құрғаған кезде мұқият жағу.

						Жасалған суреттерді қабылдау кезінде қуаныш сезімін ояту. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**10.30-12.00**		Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)***	Қысқы ағаштарды бақылау **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыр білуге үйрету**.** ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс**	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс**	Қарғаның тамақтануын бақыл **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру.

			Жеке жұмыс **Көркем сөз** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. **Қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала	**Көркем сөз.** Балалар шықты далағы Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. ***(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын:** «Қу түлкі» **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққ тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу	**Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. ***(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Көлеңке» **Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.	**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки) ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату Өкпелетсе анасы Өкпелетсе ағасы Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы **Қим. ойын:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** балал арды

			оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** .	түлкі ұстап алуы керек. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс әрекеттері.**	***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Бі р бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақта нып алайық. **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп қаша жөнеледі, түлкі қуады. ***(дене шынықтыру**)***

						Балалардың өзінд іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. Берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10-	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотор иканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек) 4. Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фррр **(дене шынықтыру**)**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**		**«Ағаш басындағы тиін»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптасты жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жо үшін майлықты пайдала **(жапсыру)**	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы,	**Қауіпсіздік мектебі: Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-

				ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Сұр қасқыр»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптасты жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жо үшін майлықты пайдала **(жапсыру)**	балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қызыл түлкі»** **Міндеті:** Келесі пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жо үшін майлықты пайдала **(жапсыру)**	тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортаме таныстыру)** **«Сұр аю»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайы пішіндерге жағу; желім қалдықтар жою үшін майлық пайдалану. **(жапсыру)**

Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**		Аянатқа жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. ***(сөйлеуді дамыту)*** Аянаға қар түйіршіктер салғызу. ***(сурет салу)***	«Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. ***(математика негіздері)*** Абдурахманға - мозайка. Шыршаны безендіру. ***(жапсыру)***	Амирге қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** Ақжолға шананың суретін боятқызу. ***(сурет салу)***	Асылымға түстерді жаттатқызу. ***(математика негіздері)*** Қысқы киімдерді тауып бояу. ***(сурет салу)***
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**16.40-17.20**		**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр	**Күннің екінші жартысындағы ау райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар

			ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(дене шынықтыру**)***	қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***	жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. ***(дене шынықтыру**)***	көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(дене шынықтыру**)***
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**17.30-17.50**	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

кітаптарды қарау және басқалар)		
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12- 27.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	**Дүйсенбі 23.12.2024**	**Сейсенбі 24.12.2024**	**Сәрсенбі 25.12.2024**	**Бейсенбі 26.12.2024**	**Жұма 27.12.2024**
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	07.30-08.00	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** «Демалыс күндері қайда бардың?» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. **(қазақ тілі***)**				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				

	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.00-08.10	**"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны картотека №129** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. **(құрастыру)** **«Жаңбыр тамшылары»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып жаңбыр тамшыларын жасауға үйрету.	**Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз" картотека №130** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)** **«Қар кесектері»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып қар кесектерін жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)**	**Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу картотека №131** **Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)** **«Қар басқан ағаш»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ағаштар, бұтақтар) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)** **«Қыс ханшайымы»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып қыс ханшайымын жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)**	**Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары" картотека №125** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)** **«Қардан жасалған төбешік»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып сырғанауға арналған төбешік жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)**

		(Мүсіндеу)				
Таңертенгі жаттығу	08.10-08.20	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №16 (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Орындық арқалығынан ұстау». 2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иыққа қойып отыру. Қолды артжаққа жіберіп, екі алақанды біріктіріпұстау, б.қ.-қа оралу (5 ретқайталау.) 2.«Бірінен соң біріне». Б.қ.: қолды орындықтың арқалығынақойып, алдығақарап отыру. Біраяққа иілу, түзу отыру. Осылайша келесі аяққа орындау. Аяқтықозғалтпай керек (3 ретқайталау). 3.«Аяқты түзұста». Б.қ.: қолды орындыққақойып отыру. Біраяғын түзұстап, екіншісінкөтеру, б.қ.-қа оралу (4 ретқайталау). «Орындыққақара». Б.қ.: орындық арқалығының артындақолын артқақойып тұру. Біржаққа бұрылып, орындыққақарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқтықозғалтпай керек (4 ретқайталау). 5. «Секіру».				

		Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып,қ олды төмен түсіру.3–серпілу,орындық ты айнала секіру(екі рет)жә неқ олды сермеп жүру.Жеңіл секіру(3 ретқ айталау). ***(дене шынықтыру**)***				
Таңғы ас	08.20-08.55	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсың арманың, Бойға сіңсін жеген тамағың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	08.55-09.05	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қоян»** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	09.05-10.10	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;	**Қазақ тілі** **«Қahарлы қыс»** **Міндеті:** Үйлесімді сөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; 2) қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).	**Музыка** **Маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек

			өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. **Сөздік минимум** Қыс, аяз, суық, қар **«Жыл мезгілі» постері**			тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру.
		«Ағаштар» ***Міндеті:*** Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін	**«Жел»** ***Міндеті:*** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейінқою қабілетінің айту. Табиғатқа деген сүйіспенші	**«Судың қасиеті»** ***Міндеті:*** Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру. Танымдық белсенділігін дамыту. Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынтасын күшейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді.(***Су***) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме** ***Міндеті:*** балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме** ***Міндеті:*** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін

		қорғауға деген құлшынысын арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не?(ағаш). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** ***Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады.*** -Олардың	лікке, оған қамқорлық жасауға баулу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (**Жел**) **(Көркем әдебиет)** **Ауа-райын сипаттау** жаңбыр жауды –жер батпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың	**Сергіту сәті «Бұлт»** Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*). Аспанда қалықтап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*). Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).* Жел соғып, Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).* **(дене шынықтыру**)**	тіршілігі туралы түсініктерді қалыптастыру.Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру. **Көркем сөз** Жапалақ тапақшақар, Жауды күнде қайталап. Қарғашық ты балалар, Шаңғыларын арқалап.	ныңайтужәне кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістермен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтауқабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны неұстап тұр? (Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді). -Тамырқатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал,	бұтақтары иіліп, шайқалды; күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** ***Сергіту сәті*** Самал желөпті бетімдіді *(беттерін қолымен желпиді),* Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).* Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),* Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).* **(Дене шынықтыру**)**	**Тәжірибе:** Талқылайды. Анықтайды: сукранда, аквариумда, суқұятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от»** **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады,	**(Көркем әдебиет)** – Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар дақыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ	Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өзекті мәселе: Орман босап қалды. Таңқурайда, бұлдірген дежоқ! Енді маймақаю не істейді? Аю орманда ары

		ағашқа жапырақтың неқажеті бар?(Сол арқылы демалады). Әлбіз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұ талар туралы	**Дидактикалық ойын: «Не қажет»** Міндеті: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту. Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ) **Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» картотека №91** **Міндеті:** балалардың көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық	допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Не**	қардай. – Бұ тақ тан-бұ тақ қа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суық торғайларды көруге болады. Оларға қыстажем табу қиынға түседы. Сондық тан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректенді реді.	жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондық тан аюқыс бойы жатып ұйық тауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақ тармен талдарды толтырды. Шұңқыры

		түсінік береді– бірнеше сабағы, бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштармен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштармен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың даттары бар. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту. **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністің силуэттері бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға көкөністің көлеңкесін	**жетіспейді?» картотека №92 Міндеті:** есте сақтау қабілетін дамыту, келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. **Шарты:** тәрбиеші үстелге әртүрлі ыдыс-	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тыныс алуға арналған «Боран» ойынықартотека №20 Міндеті:** Тыныс алу дағдысын қалыптастыру. **Шарты:** Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан соң қорапшаға түтікшені	нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті! **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Ақ қоян» ойыны. (Музыкалық әуенмен орындалады):** Қоян отырса– суық, Аяғын жылытайық. Топ-топ,

		Дидактикалық ойын: «Бантиктер» картотека №37 **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)**	тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше). **(Математика негіздері)** **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	аяқ тарды қояды. Балалар заттарды есте сақтауға тырысады, содан кейін көздерін жұмып, бұрылады. Тәрбиеші бір затты жасырады. Балалар көздерін ашып, үстелден не жоғалып кеткенін еске түсіруге	салып, оны үрлейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Түскі ас дайындайық» картотека №29** **Міндеті:** көкөністердің атын атауды, бөлшектерге бөлуді сұрайды. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы	топ-топ, Аяғын жылытайық. Қоянқыста ақ, ал, жазда… (сұр). Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары …(ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары… (қысқа). Кірпі кішкентай, алаю… (үлкен).

		«Балабақша ауласындағы ағаштар» **Топтық жұмыс** **Міндеті:** эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**		тырысады. **(Математика негіздері)** **«Құмырадағы су»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(сурет салу)**	мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру **Шарты:** Ойын үшін сорпаға арналған көкөністерді бейнелейтін суреттер жасау керек. Тәрбиеші балалардан түскі асқа көкөністерді кесуді сұрайды-суреттерді кесу. Ойыншылар өнімдердің қанша бөлікке кесілгенін есептейді, олар санын атайды.	Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ...(өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ...(қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні ...(қатты). Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып

					(Математика негіздері) **«Қар ұшқыны»** **Міндеті:** Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Динамикалық үзіліс** Музыка әуенімен «Қар ұшқыны» биін билейді **(Музыка***)**	келеді.Олқардың үстінде жүріп-ақ кірпілермен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың дазәресін алып, қорқытып қояды. ***(Музыка***)***

						«Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» картотека №17 **Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.

						(математика негіздері **«Қ ы с қ ы о р м а н»** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. жазықтықта түзету және біріктіру білігін жетілдіру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**10.20-10.30**	**Өрнегелі 15 минут:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**10.30-12.00**	**Желді бақылау** **Мақсаты**:өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.	**Көпшілік көліктерін бақылау** **Мақсаты**: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен	**Суықторғайды бақылау** **Мақсаты:** — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; — Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу	**Боранды күнді бақылау** **Мақсаты**: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Бақылау «Қардағы құс іздері»** **Мақсаты**: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

		(Қоршаған ортамен таныстыру) **Бақылау барысы** **Көркем сөз Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** ♦Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) ♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компас пен, зырылдауықпен) ♦Жел қалай пайда болады? ♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.	техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ♦Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) ♦Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы) ♦Қай есіктен шығу керек? (артқы) ♦Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)	туралы білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Меңдібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) ♦Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)	**Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** ✓ Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан	**Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы**

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Ең мерген кім?» Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** «Затты тап». Мақсаты: —Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	♦Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ♦Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?	♦Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ♦Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) ♦Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) ♦Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау. *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	қардың бір-біріне араласуы) ✓ Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) ✓ Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) ✓ Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы**	Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Ізбе із». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.

			♦Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». — Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..	**(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». *Мақсаты*:аңғарымпаздық қа, шапшаңдыққа баулу. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз». *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру ***Халық болжамы:*** ***Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.***	Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Боранна соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын** «Желдиірмен». Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. **Жеке жұмыс:** **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).	

Серуеннен оралу	**12.00-12.10**	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**
Түскі ас	**12.10-12.50**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**сөйлеуді дамыту жә не кө ркемә дебиет**)
Күндізгі ұйқы	**12.50-15.10**	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Шалқан»** ертегісін оқып беру. (**сөйлеуді дамыту жә не кө ркемә дебиет**) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**15.10-15.40**	Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**				
Бесін ас	**15.40-16.00**	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтан және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**16.00-16.20**	**Қауіпсіздік мектебі:** **"Пайдалы және зиянды өнімдер"** **Мақсаты:** балалардың зиянды және пайдалы өнімдер туралы идеяларын жүйелеу, оларды ажырата білуге үйрету, денсаулығына қамқорлық жасау қажеттілігін қалыптастыру.	**"Дөңгелектер"** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)**	**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.** Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар.	**Қауіпсіздік мектебі:** **"Құтқару қызметіне қоңырау шал"** **Мақсаты:** біртұтас сөйлеуді дамытуды ынталандыру. Ойын ережелері: жоспар (үлгі) бойынша қысқа әңгіме құрыңыз: өз атыңды, тегіңді, орналасқан жеріңді дұрыс және нақты ата,	**Қауіпсіздік мектебі:** **"Мен табиғатта абай боламын"** **дидактикалық ойыны** **Ойынның мақсаты:** балалардың табиғаттағы қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту,

		Материал: әр түрлі өнімдердің суреттері, екі шеңбер (обручь) Ойын барысы: дені сау болу үшін дұрыс тамақтану керек. Енді сіз қандай тағамдардың пайдалы екенін білесіз бе, соны білеміз. Тәрбиеші балаларға екі шеңбердегі суреттерді ұсынады. Бір шеңберде балалар пайдалы тағамдарды таңдап, өз таңдауын түсіндіреді, екіншісінде денсаулыққа зиянды тағамдарды айтады. **«Әлем балалар көзімен»** **Міндеті:** саусақтардың ұсақ Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**		Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.	мәселені қысқаша сипатта. Ойын әрекеттері: жағдайдың кейіпкерлерінің бірі немесе сыртқы бақылаушының атынан слайдтар пайда болған кезде қысқа әңгіме құру. Компьютер экранында кадрлар ауыстырылады, балалар ойыншық телефонына жағдай туралы айтады. **"Көл шетіндегі кішкентай қайық"** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)**	жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: табиғаттағы қауіпті жағдайларда балаларды бейнелейтін суреттер. Ойын барысы: суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала суретті таңдайды, онда не бейнеленгенін және неге бұл балаға болғанын қарастырады және айтады. **"карусель"** **Топтық жұмыс** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)**

				(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **"Кеме жүзеді"** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	**16.20-16.30**	**Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр".** **Аянатқа** Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау)	**Санамақтар айтқызу. Амирге** "Нешеуміз?" Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Абдурахманға** Міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Машина" тақпағын жаттау.** Томириске Міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігің, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.	**"Бағдаршам" тақпағын жаттау. Аделяға** Міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам". Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны.

		Қуанышпен қарсы алады. -Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**			**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**16.30-16.40**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	**16.40-17.20**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал,	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп,	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Әуе таяқ» Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды	Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың	Қарға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.

		енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)***	арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)***	тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. ***(дене шынықтыру**)***	алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады. ***(дене шынықтыру**)***	***(дене шынықтыру**)***
Серуеннен оралу	**17.20-17.30**	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**17.30-17.50**	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 мтнут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата – аналармен жұмыс «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі. Мақсаты: ата – аналарды балабақша өміріне белсенді қатыстыру. Балалардың ертегілер әлеміне қызығушылықтарын ояту.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12. 2024 - 05.01. 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 30.12.2024**	**Сейсенбі 31.12.2024**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**	**Сенбі 05.01.2025**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** «Демалыс күндері қайда бардың?» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. **(қазақ тілі***)**					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Кеңес: «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»					
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз" Міндеті:**	**Дидактикалық ойын: «Қоян»**				**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»**

ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жылан» картотека №4** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз	**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**				**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен

	кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру. **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5 Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у". **(Мүсіндеу)**				құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай ішеді". **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.					

	1.«Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені артжақ тауқстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созыпұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қ аоралу:«төмен»,–деу.(5 ретқ айталау). 2.«Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшеұстағ анқ олды белгеқ ою. Алдыға иіліп, текшені тізегеқ ою, демшығ ару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 ретқ айталау). 4.«Текшелердіқ ағ ып кетпе». Б.қ.: қ олдыбелгеқ ойып отыру, текшелерөкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзуұстау. Басты төмен түсірмеу.(6 рет қ айталау). 5.«Бұрылу». 6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққ ақ ою. Оңғ а бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолғ а орындау (4 рет қ айталау). 7.«Тоқ ылдатайық». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелердіұстап, қ олды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғ ып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орындатұрып жүру (3 ретқ айталау). **(дене шынықтыру**)**
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.					
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
	Жаңа жыл Жаңа жыл Жаңа жыл, Жаңа жылға жаңа жыр.	**Аяз ата** Ән айтамыз, би билейміз,				**Ақша қар** Ақша қар, ақша қар, Аппақ болып қонасың.

	Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр.	Біз көңілді баламыз. Шаршауды біз білмейміз, Тақпақ айтып, би билеп. Аяз Атадан сыйлық аламыз.				Тоса қалсам қолымды Алақаныма толасың.
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;	**Қазақ тілі** **«Жаңа жыл»** **Міндеті:** Үйлесімді сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. **Сөздік минимум:** Қыс мезгілі, жаңа жыл, шырша, сыйлық. **«Шыршаға ойыншықтарды ілеміз» ойыны**				**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол

	қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).					саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).
	«Алтын балық»	**«Жаңа жыл» өлеңі** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы:				**«Шана тебеміз»**

	ертегісі **Міндеті:** табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдарысын жетілдіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.	сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Шыршаны ретімен орналастыр»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Шарты:** Педагог жаңа геометриялық пішін –				(әңгіме құрау) **Міндеті:** Кітаптарға қызығушылықтыояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, олардағасуреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерінтың дау.**Қ.**

	Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 7) сөз және сөз ұйқастарын ақұрылғандойындарға қызығушылық қа, назар аударуға тәрбиелеу; **Жұмбақ** – Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре	үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан осы үшбұрыштарды қолдана отырып, шыршаны құрастыруды сұрайды. **(Математика негіздері)** **«Шыршаға арналған ойыншықтар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)**				**Мырза Әлидің «Шана»өлеңі** Қырбасына шарқұрып, Бірорнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқанқұстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?!

	алмайды. (Балық) **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?»** **Міндеті:** Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету. кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану; Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады. Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі. Балық – жүзеді **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аквариум» топтық жұмыс** **Міндеті:** Қоршаған әлемнің әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам					**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** ***«Балаларды киіндір»*** **картотека №21** **Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. ***Шарты:*** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз

	дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. картотека №94** Міндеті: Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. **(математика негіздері)**					баланың киімдерін тапқызу, оларды сызық пен қосу арқылы киіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Менің түрлі түсті шанам»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. желімді қылқаламға ұқыпты түрде қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. жағып алу, **(сурет салу)** **"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.**

						Міндеті: Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **(Математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал - жас өрен** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**Желтоқсан** **Желді бақылау** **Мақсаты**:өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.	**Желтоқсан** **Серуен №10** **Көпшілік көліктерін бақылау** **Мақсаты**: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіндер?				**Қаңтар** **Серуен №1** **Суықторғайды бақылау** **Мақсаты:** — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Мендібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайында алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген,

	Балаға сұрақтар ♦Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) ♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(комп аспен, зырылдауықпен) ♦Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал - жас өрен** **Еңбек** Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «ең мерген кім?». Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. **(Дене шынықтыру**)** — «Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. **Жеке жұмыс:** «Затты тап». Мақсаты:	♦Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ♦Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) ♦Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы) ♦Қай есіктен шығу керек?? (артқы) ♦Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) ♦Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ♦Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал - жас өрен** **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». — Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу				Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) ♦Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) ♦Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ♦Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) ♦Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) ♦Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит)

	—Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	**Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту. **(Дене шынықтыру**)**				іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбегі адал - жас өрен Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». Мақсаты:аңғарымпаздық қа, шапшаңдыққа баулу **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру **(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал - жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).***					
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..»					

	Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Үнемді тұтыну** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Бауырсақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****) ` .**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқы ашар жаттығу 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)**
Бесін ас	**Үнемді тұтыну**

	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Тірі және өлі табиғат» ойыны.** Міндеті: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту. «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша. (*қоршаған ортамен таныстыру)* **«Шаңғы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**	**«Дүкенші» ойын-драматизациясы** Міндеті: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* **«Әдемі шаналар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.				**Ойын-саяхат «Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»** Міндеті: спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту (*дене шынықтыру***)* **«Әдемі шаналарға арналған жіптер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**

		(Жапсыру)				
Балалармен жеке жұмыс	Әбдұрахманға тәулік бөліктерін тану және атауға үйрету - таңертең, күндіз, кеш, түн. **(Математика негіздері)**	Аянатқа қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыруға үйрету. **(сурет салу)**				Аянатқа геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(Математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі ерен-жас өрен** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсүйек»** Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған				Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен

	түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек» деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. *(дене шынықтыру**)*	ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. *(дене шынықтыру**)*				"батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ

						жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? *(дене шынықтыру**)*
Серуеннен оралу	**Еңбегі ерен-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**					
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,** **ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру**					

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01- 10.01.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 06.01.2025**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі 08.01.2025**	**Бейсенбі 09.01.2025**	**Жұма 10.01.2025**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (Музыка****)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Кеңес: «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:		**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер,	**Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар,	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар

	текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды		цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)** **«Көк трактор»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату,	призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)** **«Такси»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю	салу. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)** **«Автобус»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**

	ойлап табу. **(Құрастыру)** **«Қар күрейтін көлік»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**		ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.. **(Мүсіндеу)**	тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақтауға стап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау). 2. «Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшеұстағанқолды белгеқою.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Алдыңғы аиілініп, текшені тізегеқою, демшығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 ретқайталау).
4. «Текшелердіқағып кетпе».
Б.қ.: қолдыбелгеқойып отыру, текшелерөкшегежақынжатады. Иілу, аяқты түзуұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 ретқайталау).
5. «Бұрылу».
6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққақаққою. Оңғабұрылу, текшелерді еденгетигізу. Осылайшасолғаорындау (4 ретқайталау).
7. «Тоқылдатайық».
Б.қ.: аяқты алшаққойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орындатұрып жүру (3 ретқайталау). (дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Дос бол сабын, сумен сен,
Жиі-жиі жуын сен,</td></tr>
</table>

	Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсың арманың, Бойға сіңсін жеген тамағың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Қыс күні Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырға шықты		**Спортшы баламыз** Жұлдыз болып ағамыз Ақ мамықтың үстімен.	Қар келді жеріме, Төрлет қысым еліме. Қыс өте тамаша, Ойнайды балалар күніне.	**«Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды.

	балалар, Шаңғыларын арқалап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		Біз спортшы боламыз, Үлгі аламыз күштіден. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан	**Қазақ тілі** **«Сенің атың кім?»** **Міндеті:** Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; қайталату. **Сөздік минимум** Менің атым.... Менің әкемнің аты.... Менің анамның аты.... **Түрлі-түсті суреттер. Саусақ ойыны: «Қуырмаш»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру,

	жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею		жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею		жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).

	(етпетінен жатқан қалыпта).		(етпетінен жатқан қалыпта).		
	«Марғау қыс мезгілін еқалай таңғалды?» (әңгіме құрау). **Міндеті:** балалард		**«Қуыршақты серуенге шығаруүшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын).	**Табиғат бұрышындағықұстарды бақылау. Міндеті:** балаларды жанды табиғат өкілдеріменн	**«Шана тебеміз» (әңгімеқұрау) Міндеті:** Кітаптарғақызығушылықтыояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен

	ың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғат аттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. Кітаптарға қызығушы		**Міндеті:** дидактикалық ойындарды ойната отырып, балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстардыдың анық айтуға үйрету. киім	таныстыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Байланыстырып сөйлеу: Келесідағдыларды қалыптастыру:	бірге қарастыру, олардағы суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.**Қ. Мырзаәлидің «Шана»өлеңі** Қыр басына шарқұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып,

	лық ты ояту. Таныс кітаптар дағы суреттер ді балаларм ен бірге қарастыр у, оларғ а суреттер дің мазмұ ны туралы эмоциона лды түр де айту, балалард ың пікірлер ін тың дау.ау		түр лерін ажырату, атай білу; Педагог балаларғ а қуыршақ Маратты серуенге киіндіруд і ұсынады. Маратты серуенге шығ ару үшін қалай киіндірем із? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының	7) сөз жә не сөз ұйқ астарын ақұ рылғ ан ойындарғ а қызығ ушылы ққа, назар аударуғ а тә рбиелеу;. ***Әңгіме өткізу.*** Балалардан тотықұ с туралы білетіндер ін сұрайды. Балалардың жауаптарын тың дап болғ ан соң, тотықұ с туралы ақ парат	ұшқ анқұ стай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** ***Сергіту сәті:*** Боран соқ ты оң жақ тан, Боран соқ ты сол жақ тан. Қарлақ тырып ойнасақ, Суө теді қолғ аптан. **(Дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №21** **Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік,

	даруға тәрбиелеу; **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.** Міндеті. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.		дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру**)**	береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түстіқұс. Ол Африка, Америка және Австралияда тіршілік етеді. Адамдар оның қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды	құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. ***Шарты:*** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызық пен қосу арқылы киіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

	Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(математика негіздері)** ***«Мұздатамын» дидактикалық ойыны*** **Міндеті:** *балалардың ойлау қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін		**«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны картотека №93** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау. (Тон, жемпір, малақай, етік, қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т» дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды.	қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшуға, тұмсығы қорегін шоқып жеуге, аяқтары жүруге және бұтаққа қонып отыруға	**«Менің түрлі түсті шанам»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. желімді қылқаламға ұқыпты түрде қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. жағып алу, **(сурет салу)** **"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.** **Міндеті:** Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **(Математика негіздері)**

	(аяқ, қол, бет, мұрын) суық тан сақ тау. Ептілік, шапшаңдық қа баулу. (Педагог қолындағы таяқ шасын балалардың аяғына жақындатып, аяқ тарының мұздатамын десе, балалар тез арада аяқ тарын		Қыстық киімдерді ретімен атайды. **(қазақ тілі, математика негіздері)** **«Қолғап» жеке жұмыс** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті мысықтар» Картотека №30** **Міндеті:** балаларда түсті қабылдауды дамыту. Көрнекі зейін мен есте	керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, олжемді қалай шоқып жейтінін көрейік. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту жаттығуы** Кәне,қанат жазайық, Тоты болып ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Қайта келіп қонайық. **(дене**	

	жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс** **Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. **(сурет салу)** **Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.** https://youtu.be/RRkB2U-WHf8 **(Музыка***)**		сақтаудың дамуына ықпал ету. **Шарты:** балалар суреттерге қарап пішіндерді мысықтардың түсіне қарап орналастырады. Түрлі түсті мысықтар, Төбеге құлайды. Түрлі түсті мысықтар: Қара, ақ, сұр, қызыл, Көк және жолақты, Тіпті кішкентай мысықтар. Аналар бояғысы келмейді, Барлығы бірдей! Егер балалар болса, қандай қуаныш, Барлығы болады-бір түсті ме? ** Түрлі түсті мысықтар, Бізбен бірге жасырынып ойнадық. Олар бірге ептілікпен секіреді, Жолақты, қызыл, қара.	**шынықтыру**) **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22** **Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)** **«Құстарға арналған тор»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. қоршаған ортаның	

			Қызыл-анама, Қара-Әкеге, Ал кімде жолақ? Әрине, мысық апайға Ия, және әжеге аздап. **(Математика негіздері)**	әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	

Серуенге дайындық	**Еңбегі өрен-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Серуен	**Серуен** **Бақылау «Қардағы құс іздері»** **Мақсаты**:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар		**Серуен** **Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Балаларға сұрақтар.** ♦Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек	**Серуен** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: - Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) - Ағаштар неге қыста өспейді?	**Серуен №7** **Қарғаларды бақылау** **Мақсаты:** - қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. - қарғалардың тіршілігін бақылау - құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер

	таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Халық болжамы:** - Қар көп болса, нан мол болады. - Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. - Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын** «Ізбе із». *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге*		күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) ♦Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) **Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Жердің күнді айналуы». Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту. **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты:мергендіктерін дамыту. **(Дене шынықтыру**)**	- Ағаш тамырлары қалай қыстайды? - Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? - Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз «Аядым»** **М. Әлімбаев** Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. **Балаларға сұрақтар.** ♦Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зеттеу жұмысы** Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік	қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз «Қарға»** **С.Сейфуллин** Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын** «Пингвиндер доп ойнап жүр». Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту.

	тырысу. Ептілікке баулу.. **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. *Мақсаты:қимыл-қозғалыстарын дамыту.* **(Дене шынықтыру**)**			тамырларын аяздан қорғайды, олардың өсіп кетуіне жол бермейді. . **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Жауған қарды ағаш түбіне үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Кім ағашқа бұрын жетеді?». Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. **(Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** «Затты тап». Мақсаты: —Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту. **(Дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***)**				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен,				

	Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).** **«Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқы ашар жаттығу 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.

	Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну: Гигиеналық дағдылар** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Қонаққа барамыз»** Міндеті: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін,		**«Тірі және өлі табиғат» ойыны.** Міндеті: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту. «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша. (*қоршаған ортамен таныстыру)* **«Шаңғы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**	**«Дүкенші» ойын-драматизациясы** Міндеті: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* **«Әдемі шаналар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**	**Ойын-саяхат «Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»** Міндеті: спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту (*дене шынықтыру**) **«Әдемі шаналарға арналған жіптер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**

	тамақтануды үйрету. (*мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* **«Қысқы табиғат»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**				
Балалармен жеке жұмыс	Гаухарғам м «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) **(Математика негіздері)**		Ләйләға ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	Томириске заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыруға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Асадуллаға күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атын атауға үйрету. (Қазақ тілі)
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе		Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру *(дене шынықтыру**)*	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)*	Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)*

	жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. *(дене шынықтыру**)*				
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01-17.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды Қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту дәне көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналарға арналған кеңес: «Көктайғақта абайлап жүруді ескерту»**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге,	**Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: әртүрлі өлшемдер мен	**Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, екі	**Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету балалардың құрылыс бөлшектерінің түсі мен атауы, құрылыс әдістері туралы түсініктерін бекіту.	**Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, балалардың кірпішті бір-біріне мықтап қою, ұзын тар жағына қою, қайықты немесе пароходты бейнелеу қабілетін бекіту.

	атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды	түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **«Ормандағы қоян»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	баспалдақты үйретуді жалғастыру және қабаттасу (үстіне пластина төсеу, ғимаратпен ойнау. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** **«Ұядағы құстар»**	Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** **«Пингвин»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды,	Мұрын, жем бөлшектерін ажырату. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)** **«Теңіз киті»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**

	өздері таңдайды. **(Құрастыру)** **«Түрлі түсті кәмпиттер»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**		**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	

Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақ тар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың»,– деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">сылдырмақ ты көрсету,«міне»,
– сылдырмақ ты артына тығ ыпқ ою.Осылайшаекінші жақ пен орындау.Қолдың қозғ алысынқ адағ алау.Аяқ тықозғ алтпау(3 ретқ айталау.)
3.«Ойнаймыз,тығ ыпқ оямыз».
Б.қ.:қолды бастан асыра көтеріп,шалқ аданжату(отыру),
ойыншықтарды жергетигізіпұстау.Сылдырмақтарды сылдырлату,қолды ішке алып келіп,аяқ ты бүгу-сылдырмақтарды тығ ыпқ ою,б.қ.-қа оралу.(6 ретқ айталау.) (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астын дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</td><td>Гигиеналық шарала
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамы
Таза болды мұнтаздай
Тағамға қол созамыз.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,</td></tr>
</table>

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Көркем сөз Ақ шанамыз зырлайд Ақ қар оны шыңдайд Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.	**Көркем сөз** Қар жауып тұр себелеп, Қалтыраған бауларға... Бейне құйттай көбелек Қонып жатыр талдарға. Қонып алып құлаққа, Қытықтайды керемет. Көбелегім бірақ та Ұстатпайды, не керек?!	**Жұмбақ** Тұмсығымен соққыла Зиянкесті іздейді. Ағаш діңін бақылап Тұмсығымен емдейд Сосын көңіл демдейд (Тоқылдақ)	**Жұмбақ** Жоны қара тақтайдай, Бауыры аппақ мақтадай Мекендейді мұз –қарды Сүйеді тек ызғарды. Бұлғаңдайды, қашпайды Асықпайды, саспайды, Мұз үстінде билейді, Бірақ белін имейді. (Пингвин)	**Жұмбақ** Өзі алып кемедей, Дауылдап ықпайды. Су шашып,телегей Мұхиттан шықпайды. (Кит)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды	**Қазақ тілі** **«Ыдыстар»** **Міндеті:** Күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауын білдіретін сөздердің	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.

	музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға)	мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Балалардың сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. **Сөздік минимум** Ыдыстар, жиһаз, ас үй ыдыстары **Дидактикалық ойын: «Ыдыстарды түсіне қара топтастыр»**	музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға)		Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен),

	беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).		беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).		шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).
	«Қыстап қалатын құстар» **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық	**«Қарға мен түлкі» ертегісі»** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту	**«Орман дәрігері» ертегісі** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық	**«Суықторғай»** **Міндеті:** Қыстайтын құстарға сүйіспеншілік, қамқорлық сезіміне тәрбиелеу. Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. **Суықторғай** – жотасы қоңыр, кеудесі сұр,кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді.	**«Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесі Т. Тойбазарұлы** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын

	аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. - Сендер, әрине, суық ауа райының басталуымен көптеген құстар оңтүстікке ұшатынын білесіңдер. Бірақ бәрі емес, ұшып кетпейтіндер де бар, олар бізбен жыл бойы өмір сүремді (қарға, көгершін, торғай,	қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.Қарға жан-жағына қарап, қарқ-қарқ деп қарқылдай бастады. Балаларға көмек сұрап еледі. - Досым-ау, саған не болды? (қарғаның достары сұрайды) Қарға: Менің ірімшігімді алдап түлкі алып қашып кетті. Қарғаның достары: Уайымдама, достым ! Біз саған тамақ табуға көмектесеміз- деп қарғаны қасына шақырады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»** **Міндеті:**	Пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Суықторғай»** Шарты:суықторғай сияқты секіреді, Ұшады және шырылдайды. Тәрбиеші үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.	өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** құстарды ажырата білуге үйрету. **Шарты:** Тақтаға суреттер іледі, мұқият қарап артық құсты тауып, атауды ұсынады (көгершін, тоқылдақ, қарлығаш, суық торғай) **(математика негіздері)**

	тоқылдақ). - Бізге тек қыстауға келетіндер де бар (шымшықтар, ұзақтар). - Шымшықтың кеудесі сары, ал бастары мен қанаттары қара. - Маған қарға туралы айтыңдар. Ол қандай? (үлкен, қара, маңызды, айлакер). - Бұл құс сізге жақсы таныс. Бұл кім? Торғай туралы айтыңдар. - Ол қандай? (кішкентай, сұр, шапшаң, жылдам). - Бұл құсты орманда кездестіруге болады. Бұл тоқылдақ. Ол ағашты жиі ұрады, ал сендер оны не үшін жасайтынын білесіңдер ме? - Тоқылдақ ағаштарды қабығының астынан зиянды қателерді алу арқылы емдейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	- Балалар қазір далада қар жатыр, қар еріп жатыр.Бұл жылдың қай мезгілі? Олай болса, жаңағы ұшып кеткен қарғалар мынандай қардың астынан қалай тамақ тауып жей алады? Оларға біз көмектесейік, бәріміз ермексаздан ірімшік жасауға көмек жәрдем бересіңдерме? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын** **«Сана және ата»** **Мақсаты:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) **Шарты:** Құстардың санын санау және атау (көп-біреу) **(математика негіздері)** **«Қарғаға арналған ірімшіктер»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың	«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. біртекті құстарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей құсты табу. **Шарты:** Қайсысы көп екенін тап және атын ата **(математика негіздері)** **«Ағаштағы тоқылдақ»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу,	Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары,шетеннің жемісі. Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары. Көгершінге – тары. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Ептеп, ептеп, жерден бидай терейік, Тергеніңді торғайларға берейік. Торғай, торғай томпаң- томпаң секірсін, Шаршадың ба, отыра ғой деміңді ал. **(Дене шынықтыру**)** **«Суықторғайға арналған жемсауыт»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі	**«Қарлығашқа арналған ұя»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, ә түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ ойыншықтар, жануарлар) дөңгелек пішінді (шарлар бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлдене және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнеле **(Сурет салу)**

	Жұмбақтар **Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту Қонып алып жарға, Қарқылдайды (қарға) Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды. Құйрығы ұзын, өзі бұтақтан бұтаққа ауысқан, Бұл қандай құс (сауысқан) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Төртінші артық»:** **Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру,	қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.. **(сурет салу)**	олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.. **(сурет салу)**	пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.акварель краскамен салу. **(сурет салу)**	

	заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Шарты:** артық құсты табу және атау. **(математика негіздері)** **«Кішкентай шымшықтар мен торғайлар»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұса моториканы дамыту **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу **Мақсаты:** Үлкенге көм көрсете білуге тәрбиеле **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз «Жел»** Жүйткіді қатты жел деген Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, атып қапырық,	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың	**Күн көзін бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(сөйлеуді дамыту жә көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аққала жасау **Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Тышқан аулау»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.	**Қардың қасиетін бақыла** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиеле **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Бақалар»** **Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету. **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен	**Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.

	Жолында бәрін жапырып, Күйдірді, қақтап қуырды, Шаңдатып,Құмды суырды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Қимылды ойын**: «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.	ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?» **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс	**Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.	дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап, Шоршиды жолда талтаңда Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады (бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. **(дене шынықтыру**)**	**Қимылды ойын**: «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**

	Балалардың өзіндік іс әрекеті. .	айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс.** **Мақал:** Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Күндізгі ұйқы	**Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**				

	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Үш аю» **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** 1.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 2.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде (4-5 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**

Бесін ас	**Үнемді тұтыну:** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балалард а фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан	**«Тауық пен балапандар»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыр Қағаз бетінде көлемі, түр пішіні бойынша әртүрл дайын пішіндерді белгі реттілікпен орналастыр отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан с пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын:** «Қоян көмектес» **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. ***(математика негіздері)*** **«Бұзау»** **Міндеті:** Балалардың жапсыру қызығушылығын арттыру. Қа	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Шаштараз» **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар	Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап» **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру. ***(математика негіздері)*** **«Бұзауға арналған жабу»**

	күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебие** **«Әтеш»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетін көлемі, түсі, пішін бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып ойдан немесе берілге тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пай болған бейнені қағаз жапсыру. **(Жапсыру)**		бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпе орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесі жасау, содан соң пайда болға бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	балалар шаштараздың жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Бұзауға арналған қора»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыр Қағаз бетінде көлемі, тү пішіні бойынша әртүрл дайын пішіндерді белгі реттілікпен орналастыр отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан с пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыр Қағаз бетінде көлемі, тү пішіні бойынша әртүрл дайын пішіндерді белгі реттілікпен орналастыр отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан с пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Мирасқа біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуі бөліп көрсету, қоршаған ортадан бі немесе бірнеше бірд затты табуға үйрету. **(математика негіздері)**	Эльданаға желімді дұры қолдануды үйрету. **(жапсыру)**	Асылымға (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау жә бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **(сөйлеуд дамыту)**	Гаухарға көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтын суреті салғызу. ***(сурет салу)***	Юнуске қолғапты мүсіндеуге үйрету ***(мүсіндеу)***

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **“Кептерді қуып жет”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін	**Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол	**Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ.	**Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **«Торғайлар мен автомобиль»** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(дене шынықтыру**)**	**Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар

	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай	ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене шынықтыру**)**	Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп- деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене шынықтыру****		құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене шынықтыру**)**

	кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. **(дене шынықтыру**)**				
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01-24.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.01.2025**	**Сейсенбі 21.01.2025**	**Сәрсенбі 22.01.2025**	**Бейсенбі 23.01.2025**	**Жұма 24.01.2025**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көоркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсынуү				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	**Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың	**Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	**Құрылыс ойыны: "Геометриялық фигураларды табу" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыр	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.

тағы басқа іс-әрекеттер)	түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп,	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. **Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Ойынды шашыратып, баланы үшбұрыштарды, шеңберлерді, тіктөртбұрыштарды табуға шақыру. Геометриялық фигураларды тізімдеуді, олардың санын санауды, негізгі белгілері бойынша салыстыруды сұрау	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіште цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыра білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу бекіту, қою қолдан отырып, жаңа ғимараттар салу. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. **(құрастыру)** **«Кішкентай бұғы» Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып,	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)** **«Бұғының мүйізі» Міндеті:** Сазбалшықтан,

	қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?». Балалар жауап береді. **(Құрастыру)** **«Түлкінің баласы түлкішек»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады **(Құрастыру)** **«Қонжық»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	(бұрыш, жақтар, олардың саны) **(Құрастыру)** **«Алан»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). 2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.) 3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.) 4. «Абай бол».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).
5. «Секіру, жүру».
Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау) (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне асты дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сө
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орны
білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

				тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қолғап»** Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған	**Қазақ тілі** **«Жабайы жануарлар»** **Міндеті:** күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға,	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған

	жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);	бір, екі, үш «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын	жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан		жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);

	аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).		қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).		аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).
	«Жабайы аңдар» **Міндеті:** Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға, дене мүшелерін дұрыс айта білуге үйрету.Жұмбақтар шешу арқылы ойлау,қиялдау қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын:«Бұл не екенін тап?»**	**«Тапқыр қоян» ертегісі** **Міндеті:** Балаларға ертегінің жоспар бойынша мазмұнын айтуды үйрету арқылы зейіндерін есте сақтау, сөз дыбыстарын анық айту, сөйлеу ойлау қабілеттерін дамыт,ертегіні сурет бойынша айтуға жаттықтыру. Жаңа ертегіні тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. https://youtu.be/e3UnHpyNZIA	**«Үйшік» ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. Ормандағы аңдар жайлы, олардың пайдасы туралы айту. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті «Тоқылдақ»** Ескі жолмен келемін, Жолдан ешқайда	**«Жабайы аңдар»** **Міндеті:** 5 шегінде санауды, сандық және реттік санауды, сандарды ажыратуды, "барлығы қанша?", "қайсысы?", екі пәнді шамасы бойынша салыстыру қабілетін жетілдіру, екі жолақты карточкаға бағдарлауды үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді нақтылау. **(математка негіздері)**	**«Кішкентай тиіннің өмірі»** **Міндеті:** Балаларды жануарлар әлемімен және оның тұрғындарымен таныстыруды жалғастыру; жабайы жануар ретінде тиін туралы түсінікті кеңейту; Тиін қыста Қызыл жазғы пальтосын сұр, жылы және үлпілдек етіп өзгертті, сондықтан ол орманда жаулардан жасырылады. Қыста ағаштар жалаңаш, сұр және тиін көрінбейді. Сендер қалай ойлайсыңдар, балалар,

	Міндеті: артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақ ты табуды ұсынады. Балалар жұмбақ ты шешіп, қарастырылып отырған жануардың	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Не қайда тұрады?"** **Міндеті:** Жануарлар мен олардың мекендейтін жерлері туралы идеяларды бекіту. Шарты: Тәрбиешіде-жануарлар бейнеленген суреттер, ал балаларда – әртүрлі жануарлардың мекендейтін жерлерінің суреттері бар (шұңқыр, өзен, ор, апан, ұя және т.б.). Тәрбиеші жануардың суретін көрсетеді. Бала оның қай жерде тұратынын анықтауы керек, егер ол оның суретімен сәйкес келсе, тәрбиешіге картаны көрсетіп, өзі "қоныстандыруы" керек. **(математика негіздері)** **«Ақ аю»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі	бұрылмаймын… (балалар «топ-топ» сөзімен аяқтарын топылдатады) Алдымызда не бар? (таулар) Таулар мынадай ұзын – Онан өтуге болмайды. Таулар мынадай биік – Онан еш өте алмайсың. Жоғары көтерілеміз (балалар «ух-ух» сөзімен жоғарыға өрмелеген қимыл жасайды) Тауға көтерілдік, дем аламыз. Төменге қарай жүгіреміз. **(Дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** **Міндеті:** балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекіту Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б. **(математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: "Керемет дорба"** **Міндеті:** Балалардың жануарлар не жейтіні туралы ойлау қабілетін дамыту. Танымдық қызығушылықты дамыту. **Шарты.** Сөмкеде суреті бар карталар бар : бал, жаңғақтар, ірімшік, тары, алма, сәбіз және т. б. Балалар қандай тағам жануарға арналғанын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аңдарға арналған үйшік»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу,	орманда тиіндердің жаулары бар ма? - Түлкі, қасқыр. -Тиін орманда, тоғайда болады. Ол секіруге икемді. Бұтақтан – бұтаққа, ағаштан – ағашқа секіріп жүреді. Жыртқыш аңдардан бұтаққа секіріп жүріп қорғанады. Ол жаңғақпен қоректенеді.Тиінді қорғау керек. Терісінен жаға тігеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Белгілерді ата"** **Міндеті:** Етістік сөздігін белсендіру. **Шарты:** тәрбиеші сұрақ қояды: "тиіндер не істей алады?" Балалар сұраққа жауап береді және берілген сұраққа суретті табады. Шамамен жауаптар: тиіндер ағаштан ағашқа секіре алады. Тиіндер жаңғақтарды тістей алады. Тиіндер түсін өзгертеді.

	бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан.(аю) Еленděп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Кішкентай аңдар-ойыншықтар»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік	пішіндегі (ыдыс-аяқ), дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**	**«Аюға арналған бал ыдысы»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**	бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аюдың іздері»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**

	сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтар, дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористикалық дамыту) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек**! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Серуен** **Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты**: ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** ♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦Күзде қандай болды? ♦Қазіргі бейнесі қандай?	**Бақылау «Қардағы құс іздері»** **Мақсаты**:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау неңің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге	**Серуен** **Терек ағашын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімелейді:** Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш	**Серуен** **Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Балаларға жұмбақ жасыру** 1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) 2. Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) 3. Орақ болып туады,	**Қар ұшқындарын бақылау** **Мақсаты**: — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов** Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: ♦Жауған қар қандай? ♦Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?

	♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? ♦Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру **(Дене шынықтыру**)**	болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Халық болжамы:** - Қар көп болса, нан мол болады. - Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. - Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын** «Ізбе із». *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..* **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. *Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.* **(Дене шынықтыру**)**	неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. ♦Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) ♦Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі ♦Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өндеп шығарады) ♦Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) ♦Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр.(кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Бәйге»	Табақ болып тынады (ай) **4.** Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады. **Балаларға сұрақтар.** ♦Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) ♦Күн неге батады?(жер күнді	♦Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? **Еңбегі адал-жас өрен:** Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: - Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; - Бастаған істі аяқтауға үйрету. **Қимылды ойын** «Екі аяз» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту. **Жаттығу ойындары** «Байқап өт». Мақсаты: заттар арасына оларды құлатпай иреленделеп жүруге үйрет **(Дене шынықтыру**)**

			Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. **(Дене шынықтыру**)**	айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.. **Жаттығу ойындары**	

				Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту. **(Дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (Қазақ тілі***)				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі.** **Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Үнемді тұтыну.** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(дене шынықтыру**).**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну:** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжетті рөлді ойын:** **«Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға »	**«Менің әдемі етігім»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.**

	«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **«Менің әдемі пальтом»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**(Жапсыру)**	ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** **«Менің әдемі қолғабым»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	***(математика негіздері)*** **«Менің әдемі бас киімім»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** **«Менің әдемі күртем»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**

Балалармен жеке жұмыс	Гаухарға Жаңа ертегілер әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)**	Юнуске құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. **(сурет салу)**	М.Аделяға Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. **(жапсыру)**	Аянатқа бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуге үйрету. **(сурет салу)**	Айшаға біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(математика негіздері**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін

	қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. **(дене шынықтыру**)**	қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**)**	«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**	үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(дене шынықтыру**	ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі****)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01-31.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою	**Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды	**Құрылыс ойыны: «Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық"** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға	**Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап

	қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(құрастыру)** **«Аспаз»** **Міндеті:** Сазбалшықтан ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалан отырып, кейбір заттардың азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)** **«Аспазға арналған ожау»**	құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **«Аспазға арналған алжапқыш»**	мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**	бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** **«Аспазға арналған оқтау»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері

		Міндеті: Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	**«Аспазға арналған пышақ»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыр **(Мүсіндеу)**	арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қос қысу, біріктіру арқыль өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсінде**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Құстар» («Торғайлар», «Қаз»). Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды арттау стау (төмен түсіру). Қолды екі жаққа созып, бұлғау – қанаттарын сермеу, қолды түсіру. Қолды баяу түсіру және «шық-шық», «қақ-қақ қақ». 2. «Сағат сыртылдайды». Б.қ.: аяқты алшақ қою, қолды белгеқою. Алға, төмен иілу, «бом», – деп, түзу тұру (6 рет). 1. «Жоғары созыл». Б.қ.: өкшемен отырып, қолды белгеқою. Тізерлеп отырып, созылып,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">жоғарығақараулары,б.қ.-қаоралу,«отырдық»,–депайту(5-6рет қайталау).
4.«Құламақ».
Б.қ.:Осылайшаалға,артқашайқалу(біржақтанекіншіжаққа).3-4 рет шайқалғаннанкейінтоқтау,демалу(4-5ретқайталау).
5.«Қоян».
Б.қ.:аяқтысәлашып,қолдыңшынтақтанбүгіптұру.10-15рет секіружәнебіроры нда тұрыпжүру.Жеңілсекіру(3-4рет қайталау).
6.«Шар».Б.қ.:осылайшашарүрлеужәнеоныжоғарыұшырудысалу.(4-6 ретқайталау.)(дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғыасалдындақолдарынуу,
қолдысүртужәнеорамалдырнынаілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарыжуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет, қоршағ ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Тамақтану (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарыжуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шарала
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді ж
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас</td></tr>
</table>

	(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту)	ішу құралдарын дұры ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғанна кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
	Саусақ жаттығуы: Саусақтардың амандасу Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсіңбе, Балақ үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансыңба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балақ үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі	**Дене тәрбиесі** **Міндеті: Ырғақтық**	**Қазақ тілі** **«Үй жануарлары»**	**Дене тәрбиесі**	**Музыка**	**Дене тәрбиесі**

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. **Кеудеге арналған жаттығулар:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-	**Міндеті:** күнделікті өмір, жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, аттарын білдіретін сөздер, мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум** Үй жануарлары, сиыр, қой, жылқы, ит **«Үй жануарларын ата» дидактикалық ойыны**	**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді	**Жетекші маман жоспар бойынша**	**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу.

	жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).		енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу**.**		Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.
	«Үй жануарлары және олардың төлдері» слайд **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.. Үй жауарларына қойлар, сиырлар, ешкілер, жылқылар, түйелер,	**«Төртаяқты үй жануарлары»** **Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты	**««Ақ лақ пен қара лақ» ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті «Бөрте лақ»** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма,	**«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Сурет мазмұнына қарай әңгіме құрастыру, бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Дауысты дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық Адамға серік, Күзетке берік. (Ит)	**«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.

	иттер, мысықтар жатады. Бұл жануарлар бізге өте жақын өйткені олар үй жануарлары. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** **«Қошақаным» әні** **(Дене тәрбиесі**)** **Жұмбақтар** **Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (қой) Екі айнасы бар, Екі найзасы бар, Төрт жылтырмағы бар, Бір шыбыртқысы бар. (сиыр) Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (түйе) Тиым сөз:	табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалар баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(математика негіздері)**	шырағым. Секектеме демінді ал Селтеңдемей құлағың. Марқа туған бөрте лақ Әңгімеме сал құлқк. Ойнай көрме тым ұзап: **(Дене тәрбиесі**)** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»** **Міндеті:** біртекті лақтарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей лақты табу. **Шарты:** Қайсысы көп екенін тап және атын, түсін ата. **(математика негіздері)** **«Лақтар»** Мақта және мақта таяқшаларынан жапсыру **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды	Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын : «Кім жылдам?»** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.Шарты: қалтадағы конверт қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Терезені ашайық , Таза ауа кірсін деп . Жаттығуды жасайық ,	Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. **Ойын: «Төлін тап»** Шарты: Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»** **Міндеті: «Көп», «біреу» ұғымдарымен таныстыру** Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. **(математика негіздері)** **Сергіту сәті** Топ-топ етіп басайық, Ауылға біз барайық. Қозыларды санайық,

	Малды теппе. Ақты төкпе. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Ненің төлі жоқ?»»** **Міндеті:** Үй жануарларын, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. **(математика негіздері)** **«Кішкентай қошақандар» Міндеті:**	**«Сыңарын тап» ойыны. Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Жануарлар бейнеленген суреттің сыңарын табуды сұрайды. Педагог балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталыққа «өрістегі малдар» тақырыбында тапсырма береді. Екінші орталықтағы балаларға бірнеше бөлік ке бөлінген жануарларды құрастыру тапсырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Құлыншағым – құндызым, құлдырайды шабады. Жылтылдаған жұлдызым,	құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**	Денем мықты болсын деп. **(Дене тәрбиесі**)** **«Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**	Бір, екі, үш деп, Санын біліп алайық. Төрт, бес, алты деп, Алақанды соғайық. **(Дене тәрбиесі**)** **«Ала сиыр»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**

	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**	Құстай қанат қағады. **(дене шынықтыру**)** **«Құлыншақ»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**			

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористаны дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Көліктерді бақылау** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. ***(көркемәдебиет)***	**Боранды күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Жаңа түскен қарда жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Ұстасаң - қолға ілінбес, Қарасаң - көзге көрінбес. Жүрсе ізі жоқ,	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар,	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Мақсаты:** балаларға қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға

	Қимылды ойын: «Көліктер» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу. **Ойын шарты:** Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады. **(Дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Көретін көзі жоқ. Гулесе күші бар, Таңқаларлық ісі бар. ***(Боран)*** **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету. **Қимылды ойын:** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тыр	Бұтаға қонар қарғалар. ***(көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын:** «Аюды апанында» **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. **Ойын шарты:** Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып ,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. **(Дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**.	**Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен лақтар» **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора » мен « өріс » сызылады**.** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.	айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. ***қоршаған ортамен таныстыру)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Қыста көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазарту. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Қимылды ойын:** «Күн мен түн» **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Шарты:** Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші

		ысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**			«Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. ***(Дене тәрбиесі**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрт орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Үнемді тұтыну. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**				

	Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну: Гигиеналық дағдылар** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдан	**«Қуыршаққа арналған кепка мен қолғап»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау,	**Дид. ойын:** «Дәл осындай пішінді тап» **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр),

	Шарты: Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қандай құрылысты қалайтыныңды кес және жапсыр»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. **Шарты:** Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ақ қарлар»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын	атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күшік»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. **Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күшіктің құйрығы»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**

			үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Мирасқа және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекітуге жаңылтпаштар айту арқылы үйрету. Көктемде шөп өнер жер Мал келер, мал ерер жер. (Сөйлеуді дамыту)	«Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме. **Мақсаты:** балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу. ***(сөйлеуді дамыту)*** Эльданаға туылған күнге арналған тәтті тоқаштарды мүсіндеуге үйрету.	Асылымға жұмбақ шешу арқылы ойлануға үйрету, дыбыстарды анық айтуға үйрету. Қонып алып жарға, Қарқылдайды Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды. Қарға ***(қоршаған ортамен таныстыру)***	Лялаға шаңғы суретін салғызу, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету. ***(сурет салу)*** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Жабайы жануарлар» туралы Сабинамен әңгімелесу, орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру**.** Суретке қарап әңгіме құрауға үйрету. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Аяғымызбен жер тебемі	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қаздар» **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жасырынбақ» **Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету.	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Тым-тырақай» **Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету.	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Аз қимылды ойын:** «Тышқан аулау» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа,

	Мақсаты: мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу. **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шумақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өленде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді. Аяқпенен тарсылдатып билейміз, Қолды соғып, басымызды иеміз. Қолымызды түсіреміз, Қолымызды ұсынамыз. Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады: Ал, шығайық сайланып, Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді. Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.	қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. **Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырма **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп-шөп, Жем шашайын көп-көп-көп, Он екенсің бәрі-бәрің, Отыз түйір дәнім бар Әрқайсыңа қаншадан? Теріп жеңдер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын	**Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. **(Дене тәрбиесі**)**	ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**

	(Дене тәрбиесі)**		бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 - ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. **(Дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

қарау және басқалар)	
балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02-07.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылда	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді,	**Құрылыс ойыны: "Қайта құру"** **Міндеті:** балаларды ойын жағдайын жасай отырып, сол немесе басқа ғимаратты қайта құруға (...орналастыру, кеңейту, ұзарту) ынталандыру. Барысы: балалар өз бастамасымен қақпа	**Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлард	**Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"** **Міндеті:** үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты (ашылатын есіктер, жиһаз	**Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды

	тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы	салды; тәрбиеші көлікті алады (қақпадан гөрі үлкен), оған ойыншық отырғызады, ғимаратқа келеді және айтады. Сіз қақпаны ашып, көлікті өткізіп жібересіз! Осылайша, балаларды көлік жүре алатындай етіп ғимаратты қайта құруға шақырады. **(Құрастыру)** **«Қар үстіндегі торғай»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	ын түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға	заттары), тәуелсіздікті ынталандыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін	ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(құрастыру)** **«Ағаш түбіндегі қоян »** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**

	формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)** **«Жапалақтап қар жауды»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**		көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?». Балалар жауап береді. **(Құрастыру)** **«Қар үстіндегі құстың ізі»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін балалар құрылысқа кіріседі. **(Құрастыру)** **«Қар астындағы тиін»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. «Бір алақан, екі алақан».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта тұсу стау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)
2. «Алақандыөкшегеқою».
Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою, қолғақарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 ретқайталау.)
3. «Жүреміз».
Б.қ.: аяқты бүгіп, қолды артқа тіреу. Аяқты сәлкөтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты тұзуқойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)
4. «Доп».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 2-3 секіруүшін серпілу 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td>Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
<table>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдынд қолдарын жуу, қолды сүр және орамалды орнына іл</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамы Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді ж ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: **«Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен	**Саусақ жаттығуы:** **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-	**Саусақ жаттығуы:** **«Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен бас саусақтардың атын ат амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!	**Саусақ жаттығуы:** **«Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін	**Саусақ жаттығуы:** **«Көмекшілерге алғыс білдір** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(математика негіздері)*	- Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршікте Ашылады әдемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** **Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.	**Қазақ тілі** **«Өлі табиғат»** **Міндеті:** педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. **Сөздік минимум** -Тас, тау, су, жансыз табиға жанды табиғат, өсімдік, гү шөп «Табиғат құбылыстарын ата» Дидактикалық ойын	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** **Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың,	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** **Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға

	Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.		білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындау балалардың дербестіг белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шарлармен өзбетінш		баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.

			ойнауға ынталандыр Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікт жылдамдықты дамыт қимылдарды мәнерл орындауға баулу.		
	«Үй жануарлары және олардың төлдері» слайд **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу Үй жауарларына қойлар, сиырлар, ешкілер, жылқылар, түйелер, иттер, мысықтар жатады. Бұл жануарлар бізге өте жақын өйткені олар үй жануарлары. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақтар** **Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық	**Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша	**««Ақ лақ пен қара лақ» ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»** **Міндеті:** біртекті лақтарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей лақты табу. **Шарты:** Қайсысы көп екенін тап және атын, түсін ата. **(математика негіздері)**	**«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Сурет мазмұнына қарай әңгіме құрастыру, бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Дауысты дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Төртаяқты үй жануарлары»** **Міндеті:** Заттарды	**«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. **Ойын: «Төлін тап»** Шарты: Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»**

	айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (қой) Екі айнасы бар, Екі найзасы бар, Төрт жылтырмағы бар, Бір шыбыртқысы бар. (сиыр) Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (түйе) Тиым сөз: Малды теппе. Ақты төкпе. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Ненің төлі жоқ?»»** **Міндеті:** Үй жануарларын, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел	жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(математика негіздері)** **«Сыңарын тап» ойыны.** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу Барысы: Жануарлар бейнеленген Суреттің сыңарын табуды сұрайды. Педагог балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталыққа «өрістегі малдар» тақырыбында тапсырма береді. Екінші орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген жануарларды құрастыру тапсырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Лақтар»** Мақта және мақта таяқшаларынан жапсыру **Міндеті:** Желімді, щетканы дұрыс қолдануға үйрету, аппликацияға қызығушылық қалыптастыру, негізгі түстерді үйретуді жалғастыру, геометриялық фигура – шеңбер идеясын бекіту. Қараңызшы, бізге кім келді? (балалар). Олар қалай дыбыстайды? (ме-ме-ме). Балаларға ешкі шаблондары мен мақта таратады. -Балалар, қыста қатып қалмас үшін ешкі терісін жасайық. Тәрбиеші әрекеттерге түсініктеме береді: алдымен мақта	салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу Шарты: қалтадағы конверт қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты: «Көп», «біреу» ұғымдарымен таныстыру** Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. **(математика негіздері)** **«Ала сиыр»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған

	үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. **(математика негіздері)** **«Кішкентай қошақандар»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін	**«Құлыншақ»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**	жүнінің бір бөлігін жұлып алып, оны үлпілдетіп, енді оны картонға жабыстырамыз. **(жапсыру)**	**«Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету**.** Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз. -Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады.	қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме береді. **(сурет салу)**

	қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**			- Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады. **(сурет салу)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұс моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұр орналастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** қар жауып тұрған құбылысты бақыл білуге үйрету.	**Қырауды бақылау.** **Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып	**Мұз сүңгісін бақыла** **Мақсаты**: балаларғ а мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы	**Терезедегі өрнектерді бақылау.** **Мақсаты**: балаларға құбылыс түсіндіру. Терезедегі өрнектер бақылау.

	(қоршаған ортамен таныстыру) **Көркем сөз:** Шанамен зырлап желетін Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру. **Мақсаты:** Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиеле ***(еңбек қызметі)*** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балаларды жы дамдыққа, мықтылыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол стасып қоянды айнала жүріп тақпақ айт ы. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы,	түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету. ***(еңбек қызметі)*** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Допты ұста» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста»	***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желмене Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев **(сөйлеуді дамыту жә көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өре** **Еңбек:** Тәрбиешін көмегімен қар тазала **Мақсаты:** еңбекке баулу. ***(еңбек қызметі)*** **Қимылды ойын:** «Күн, су, ауа» **Ойын мақсаты:** Берілген белгі бойын ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауғ үйрету. **Ойын шарты:** «Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік	көркін бақылауға үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп Жапырақ сәні енеді Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өре** **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. ***(еңбек қызметі)*** **Қ/қозғалыс ойыны** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаң дыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,	***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **(сөйлеуді дамыту және көрк әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау. **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету. ***(еңбек қызметі)*** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне

	Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған б ала тақпақтағы айтылғ ан қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп бары п шеңберді бұзуға тыр ысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қос ылып тұрады да үзілге н жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ:** Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс :** Жаңылтпаш жаттау. Ақ, ақ , Секеңдейді лақ. Аң-аң, Аң патшасы-арыстан.	болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады. **(Дене тәрбиесі**))** **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ)	«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ**: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш **Балалардың өзіндік әрекеті.**	алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.				

	- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***
Түскі ас	**Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Үнемді тұтыну. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)

	Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық дағдылар** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету.	**"Аяқ киім дүкені"** **Сюжетті рөлдік ойыны:** Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді. Мен сізге "аяқ киім дүкені" ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл үшін

	шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дөңгелектер»**	шприц, шпатель, мақта, дәке.	қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Өз үйіңді тап!»** ойын. **Мақсаты:** Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету.	Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»** **Мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. **(математика негіздер**	бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Мақсаты: ермексаздан машина жасап құрастыру **(мүсіндеу, құрастыру)**		**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Амирге сурет салу кезінд қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. **(Сурет салу)**	Айшаға кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу үйрету. **(Мүсіндеу)**	Аянатқа қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **(Сурет салу)**	Төрекелдіге – Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастыруға үйрету. **(Құрастыру)**	Ибрахимге Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Өз үйіңді тап»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Қасқыр мен лақтар»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ қоян»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын:** **«Төбеде доп қуу»** **Мақсаты:** Балалардың шапшаң дербес қимыл әрекетке	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға

	Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды.	**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп—деп сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңш Біреудің қолын үзсеңі Дегенде қоян болға н бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп ба рып шеңберді бұзуғ а тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қ осылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**)**	үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол	деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене тәрбиесі**)**

	Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**			топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **((Дене тәрбиесі**)**	

Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әреке**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі**)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**
балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «**Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02-14.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 10.02.2025**	**Сейсенбі 11.02.2025**	**Сәрсенбі 12.02.2025**	**Бейсенбі 13.02.2025**	**Жұма 14.02.2025**
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**«Көтергіш кран»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым	**Үстел үсті ойын «Суреттер құрастыр»** **Міндеті:** Құрастырылатын	**«Көліктер құрастырайық»** **Міндеті:** Құрастырылатын	**«Суретті құрастырып жина» ойыны**	**«Текшелерді тізіп шық»** **Міндеті:**

әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. - Балалар! Бүгін бізге топқа хат келді. Оқимыз ба? "Құрметті балалар! Дымбілмес пен оның достары сендерге хат жолдапты. Біз өз қаламызда көпқабатты үйлер салғымыз келеді, бірақ бізде ауыр жүктерді көтеретін крандар жоқ және олар көптеген кірпіштерді, блоктарды, панельдерді тасымалдайтын еді. Бізге көмектесіңдерші, достар!». - Біз Дымбілмес пен оның достарына көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? - Біз оларға қалай	құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)** **«Трактор»**	құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Енді машина жасау зауытына баратын уақыт келді, онда сендер бөлшектерден көтергіш кран жасайсыңдар. Сендердің мамандықтарың қалай аталады? (Конструктор). Мен диспетчер боламын, Сендер құрастырған дайын машиналарды қабылдаймын. Келісесіңдер мбе? - Иә. Біздер зауытқа барайық. Ол жерге жету үшін билет қажет.	**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып,	Құрастырылатын құрылысты қарапайы сызбаларға, суреттег үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігін қатарға орналастыр бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкінд беру, өзінің тұрғызға құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетт ойыншықтарды қолданып ойнату. Тәрбиеші текшелерд таратады және сөйлейді: - Картадан не көрдіңдер? - Барлығы қанша текше? - Балалар, текшелерден мұнара жасайық. **(Құрастыру)**

	көмектесе аламыз? -Көтеру крандарын салу арқылы. - Біз оны неден саламыз? - Лего конструкторынан. - Ал машиналар салынатын жер қалай аталады? - Машина жасау зауыты. **(Құрастыру)** **«Кран»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	Мен сендерге конструктордың егжей-тегжейін кезекпен көрсетемін, ал сіендер бұл бөліктің не екенін анықтап, оны атауларың керек. Кім бөлікті дұрыс атаса, ол зауытқа өтеді. -Балалар, құрылыс жасамас бұрын, қандай құрылыс машиналары бар екенін еске түсірейік. Машиналарға қараңдар, олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Жүк көлігінде-кузов, бетон араластырғышта – барабан, көтергіш кранда – ілмек, экскаваторда – шелек бар. Ал машиналар бір-бірінен неге ұқсас? (Дөңгелектер, кабиналар, терезелер, фаралар) Біз бүгін Дымбілмес пен оның достары үшін не саламыз?(Көтергіш краны). Мұнда бізде дизайн бюросы бар. Онда біз машинаның бөлшектерін жинаймыз.	өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, ақкекіре). Балалардың	**«Самосвал»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**

			Сіздің алдыңызда схемалар бар, айтыңызшы, сіз кранды неден бастайсыз? Кейін не саласың? Әрі қарай не істейсіз? Ұмытпаңыз, жұмысқа байыпты қарау керек, өйткені адамдар машиналарда жұмыс істейді және кез-келген қателік апатқа әкелуі мүмкін. Құрылыс берік, бөлшектері мықтап бекітілген болуы керек. Сіздің машиналарыңыз дайын болған кезде, олар туралы айту керек. - Не салынды? Бұл машина не үшін қажет? Олар қандай бөлшектерден тұрғызылды. **(Құрастыру)** **«Кішкентай көліктер» Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу	білімінныҥ айту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендегенкездененіаңҥарҥаныңескетүсірулерінсұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспандыжиібұлтторлайды,	

			дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	жаңа быр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суретісалынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді.	

				Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды. (**құрастыру**) **«Камаз»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақ тар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту.				

	Қолдың қозғалысынқадағалау.(6 ретқайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.:өкшемен отырып,сылдырмақтыиыққақою.Бұрылып, сылдырмақтыкөрсету,«міне», –сылдырмақтыартынатығыпқою.Осылайшаекіншіжақпен орындау.Қолдың қозғалысынқадағалау.Аяқтықозғалтпау(3рет қайталау.) 3.«Ойнаймыз,тығыпқоямыз». Б.қ.:қолдыбастанасыракөтеріп,шалқаданжату(отыру), ойыншықтардыжергетигізіп ұстау.Сылдырмақтардысылдырлату,қолдыішкеалыпкеліп, аяқтыбүгу-сылдырмақтардытығыпқою,б.қ.-қаоралу.(6рет қайталау.) (**Денетәрбиесі****)				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сө Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың,

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебие** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қолғап»** Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі **Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.	Қазақ тілі «Үй жануарлары» **Міндеті:** педагогтің өтінішібойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. **Сөздік минимум** сиыр, қой, ешкі, қорада «Үй жануарлары»,» постерлері. «Менің сүйікті жануарым» сюжеттік-рөлдік ойын	Дене тәрбиесі **Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі	Музыка **Жетекші маман жоспары бойынша**	Дене тәрбиесі **Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,

	Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.		ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, епті лікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.		қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, епті лікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды

					мәнерлі орындауға баулу
	«Көліктің пайда болу тарихы» **Міндеті:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. - Балалар, сіздер білесіздер, өте ұзақ уақыт бойы адамдар тек жаяу жүрді және оған қажет нәрсенің бәрін, барлық жүктерді өзімен алып жүрді. Қалай ойлайсыңдар, оған барлық салмақты көтеру оңай болды ма? Ия, бұл өте қиын болды. Уақыт өтіп, адамға жылқылар, есектер, ыстық елдерде түйелер мен пілдер де көмекке келді. Жануарлар адамдардың өмірін едәуір жеңілдетті. Содан кейін адам ағаштан қайықтар жасай бастады, ал желкенді ойлап табумен – кемелер. Адам өзендерде, теңіздерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда	**«Ұшақ»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. - Ұшақ қандай фигуралардан тұрады? - Олардың мөлшері әртүрлі ме? -Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ, қанаттары да сопақ, бірақ кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ. **(Математика негіздері)** **"Ұшақ бұлт арқылы ұшады"** **Міндеті:** сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны	**«Көліктер» суретпен жұмыс** **Міндеті:** дауыссыз (к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді? Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аудартады:"Балалар, қараңдаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық". - Сендер жолда, жүргізушілер, ойынын ойнағыларың келе ме? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Көтергіш кран»** **Міндеті:** Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. - Балалар, бүгін біз машина жасау зауытының қызметкерлері боламыз. Бірақ бұл үшін Сіз бен біз аздап дайындалуымыз керек. Енді сіз бен біз суретті қарастырамыз. Мұқият қараңыз, сіздің алдыңызда кран бар. Бұл бірде-бір Заманауи құрылыс онсыз жасай алмайтын машина. Кірпішті көтеру қаншалықты қиын екенін елестетіп көріңіз, және көптеген үйлер салынып жатқан темірбетон панельдері туралы	**"Самосвал"** **Міндеті:** заттарды шамасы бойынша салыстыруға, заттардың пішінін анықтауға, үйрету; зейінді, ойлауды дамыту; арнайы мақсаттағы көлік туралы білімді бекіту. Қандай машиналарда сирена бар? Қандай көліктер жол береді? Ауру адамдарды ауруханаға қандай көлік апарады? Қандай машина арықтарды қазып жатыр? Қандай көлік жер мен құмды тасымалдайды? Қандай көлік қарды тазартады? Қандай көлік қоқысты шығарады?

	болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қашықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. Машиналар қуатты және жылдамырақ болды. Содан кейін алғашқы ұшақтар, сүңгуір қайықтар, зымырандар және көптеген басқа көлік түрлері пайда болды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** -Балалар, сендер көліктің түрлерге бөлінетінін білесіңдер ме? Міне, біз көліктің қандай түрлері бар екенін білеміз. Бүгін Маша мен аю бізге қонаққа келді, олар аздап ренжіді. Олар көптеген тәттілері бар тәттілер еліне барғысы келеді. Ол жаққа апаратын жол ұзақ және қиын және біздің көмегімізсіз олар оны жеңе алмайды.	бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету **(Сурет салу)**	Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды. Тәрбиеші: - Балалар қандай машиналарды мүсіндеуге болатынын қараңдар. - Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Біздің қаламыздың машиналары»** **Міндеті:** сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану	айтатын ештеңе жоқ. Адам мұны істей алмайды, бірақ көтергіш кранның бәрі үшін ештеңе емес. Кран құрылыс алаңының айналасында арнайы төселген рельстер бойымен қозғалады. Ең биіктікте краншы отыратын және кранды басқаратын кабина орналасқан. Краншы кабинаға баспалдақпен көтеріледі. Кран тұтқасын басып, механизмді іске қосады-және жұмыс басталады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Автобус»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға	Қандай машина отпен күреседі? "02" нөмірі бойынша қандай машинаны шақыру керек? Балалар, не сигнал береді, қарашы, бұл самосвал. Ал ол бізге не әкелді? (Біз үшін тапсырмалар.) Әдеттен тыс, самосвал құмды, кірпішті алып жүреді, ал бүгін ол біз үшін тапсырмалар алып келді. **"Бірдей көліктерді тап" жаттығуы.** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының

	- Маша мен аюға көмектесеміз бе? (Балалардың жауаптары) - Олай болса, бастайық. Сонымен, Маша мен аю сапарға шықты. Олар ұзақ жүрді, міне, олардың алдында тығыз орман бар, ағаштар жиі өседі, олар қабырғаға ұқсайды. - Не істеу керек? Оларға қандай көлік көмектеседі? (Тікұшақ, ұшақ, әуе шары). Дұрыс, тікұшақ, ұшақ және әуе шары, бұл қандай көлік түрі? (Әуе көліктері) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** **Міндеті:** ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?»,		үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады" картотека №40** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі	ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?» картотека №41** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар	шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға суретті көрсетеді, бірдей көліктерді салыстыруды және табуды және оларды сызықпен байланыстыруды, содан кейін біреуін бояуды сұрайды. **(Сурет салу)** **"Матрешканы ретімен қой"** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе

	«Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту. Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус], қайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан		өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта. **Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)**	тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)**	заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Тәрбиеші әр балаға картоннан әр түрлі мөлшердегі бірнеше матрешкаларды таратады және оларды үлкеннен кішіге дейін қатарға орналастыруды ұсынады. **(Математика негіздері)** "

	кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)**				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.	**Күн көзін бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аққала жасау	**Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**	**Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:**

	Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз «Жел»** Жүйткіді қатты жел деген Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, атып қапырық, Жолында бәрін жапырып, Күйдірді, қақтап қуырды, Шаңдатып,Құмды суырды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Мысық п тышқан» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.	Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?» **Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).	**Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Тышқан аулау»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар	**Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Бақалар»** **Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету. **Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап,	**Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. **Қимылды ойын**: «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балал арды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта

	Балалардың өзіндік іс-әрекеті. .	Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс.** **Мақал:** Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Шоршиды жолда талтаңдап. Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады (бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі.** Ертегі оқып беру. «Үш аю» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**

<table>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
1.Өзімізді уқалау.
Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды
уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет)
2.Майтабанның алдын алу. (2 минут)
Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.
Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р
Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)
Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,
өкшеміз еденде (4-5 рет)
Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету
Шомылған баланы,
Аймалап алады.
Сүртеді қолыңды,
Сүртеді жоныңды. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну: Гигиеналық дағдылар
Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.
Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.
Ас ішкенде күнде біз.
Сөйлемейміз, күлмейміз.
Астан басқа өзгені.
Елемейміз, білмейміз.
Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»
Мақсаты: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.</td><td>«Аспандағы ұшақ»
Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға,</td><td>Дидактикалық ойын:
«Қоянға көмектес»
Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне</td><td>Сюжетті-рөлді ойын:
«Шаштараз»
Мақсаты: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге</td><td>Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау,</td></tr>
</table>

	Ойын барысы: Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Крандағы кірпіш»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)**	мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)**	және түстеріне қарай ажыратуға үрету. **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(*математика негіздері)*** **«Камаз үстіндегі жүк»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)**	үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштараздың жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Жол үстіндегі самосвал»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.	топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап» **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру. ***(математика негіздері)*** **«Көліктердің тұрағы»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын

				(Жапсыру)	үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Төрекелдіге қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. ***(математика негіздері)***	Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. ***(жапсыру, математика негіздері)*** Аянатқа желімді дұрыс қолдануды үйрету.	Гаухарға «Қоян» өлеңін жаттату. Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ,сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! *(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*	Юнуске көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтын суретін салғызу. ***(сурет салу)***	Аянатқа Қолғапты мүсіндету. ***(мүсіндеу)***
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: “Кептерді қуып жет”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген	**Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	**Күннің екінші жартысында күн көзі бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзін бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырлар мен лақтар»**	**Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Торғайлар мен автомобиль»**	**Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. **(Дене тәрбиесі**)**	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**))**	**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп- деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұл қазынасы: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойын деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деге қызығушылықтарын белсенділіктерін арттыру. Балалард салауатты өмір салтына тәрбиеле **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүре Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықты жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.

					(Дене тәрбиесі)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға арналған кеңес:** Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02-21.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 17.02.2025**	**Сейсенбі 18.02.2025**	**Сәрсенбі 19.02.2025**	**Бейсенбі 20.02.2025**	**Жұма 21.02.2025**
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не	**Үстел үсті ойын «Суреттер құрастыр»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.	**Үстел үсті ойыны «Шкафқа жасыру»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ойын барысы: Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасаймыз. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру. Ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату. Қандай да бір кішкентай затты, мысал үшін моншақты баланың көзінше кез-келген қорапшаға саламыз. Содан кейін шкафты айналдырып, балалардан сұраймыз:	**«Суретті құрастыру жинағы» ойыны** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** мозаика ойыншықтары. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың

	жайында екенін әңгімеле айтады. **(құрастыру)** **«Тау»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	**(құрастыру)** **«Тау басындағы қар»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	«Моншақ қай сөресінде жатыр?». Жаттығуды игеру үшін түрлі-түсті заттарды әр сөреге салуға болады. Сұрақтар: «Жасыл шар қай сөреде?», «Көк түйреуіш қай сөреде?» т.б. **(Құрастыру)** **«Тау басындағы қарлы ағаш»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	рып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды	пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(Құрастыру)** **«Қасқыр»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**

				қолданып ойнату. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, ақ кекіре). Балалардың білімінның айту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кездегенні	

				аңғарғаны неске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған	

				картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақша дағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.	

				(қ ұ р а с т ы р у) **«Ақ аю»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», деу. (6 рет қайталау). 2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.) 3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.) 4. «Абай бол». Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау 5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау) **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Қыс келді» О, алақай қыс келді, Бізге қуаныш әкелді. Дала қарға оранды,	**Қыс күні** Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап,	**«Қолғап»** Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай	**Қыс қызығы** Қар жамылды бар алқап, Жүрмедік біз құр	**Қыс қызығы** Қыс қызықты балаға, Ойнаймыз көп далада. Қарды үйіп аулаға,

	Бала біткен қуанды. Елемейді ешкімде, Суық пенен боранды. Күні бойы тынбайды, Суығына тоңбайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап.. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қарап. Бір топ бала бірлесіп, Жасап алдық сырғанақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Сырғанайды бар бала. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді	**Қазақ тілі** **«Қысқы ауа райы»** **Міндеті:** күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум** Қар, жапалақтап, жауды «Қыс» постері. «Жыл мезгілі» дидактикалық ойын	**Дене тәрбиесі** **Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр»

	сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу		бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу		белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.
	"Су көлігі" **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді	**В. Сутеева «Кеме» ертегісі** **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында,	**Жұмбақ шешу** **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді	**"Теңіз саяхаты"** **Міндеті:** белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру,	**«Саяхат» ойыны** **Міндеті:** Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің

көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады. -Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады? -қайық жасау арқылы. - қайықты неден жасауға болады? - ағаштан, қағаздан. - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.? - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер? - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды? **(Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету.. **https://youtu.be/6WfxJmoQdOQ** * Бір күні серуендеуге нелер барды? * Бақалар өзенге келгенде не ұсынды? * Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді? * Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді ойлады? * Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар. * Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен? * Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Кеме» Міндеті:**	көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. **(Кеме)** **С. Я. Маршак «Кеме»** (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге. Палубада матростар Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады. Палубада матростар – Он төрт тышқан. Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа. Өрмекші арқан, Ал желкен-жапырақша. Үйрек қайығын басқарады, Сыналған теңізші. - Жер! - деді үйрек. – Айлақ! Мылжың! Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар.	заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу**.** - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме) - Бізге не сәйкес келеді? - Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) . - Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін. - Сіз жүзуге дайынсыз ба?	еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор. - Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық. - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу); - Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін)

	Эксперимент: **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.)	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)** **«Кемеге көліктерді орналастырамыз»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	- Қайық қандай бөліктерден тұрады? Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Кемедегі жолаушылар»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)**	- Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал естіледі) **(Музыка)** Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады) - Таң өзенінің үстінде тұр. Аулада Әтеш ән айтады. Мысықтар жуынады. Балалар оянады. - Бұл қашан болады? (таңертең) - Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз) . Жарайсыңдар, келесі жұмбақ.	- Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал беруші) Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын. Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галлерея, кубрик, бал. тармақ) Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар! Қараңдар, бортының оң жағында Арал, айлақ жасайық, жағаға шығайық. Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына

	(Қоршаған ортамен таныстыру) **«Қайық»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. **(Жапсыру)**		**«Кеме су бетімен қозғалуда»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	Аспандағы күн жоғары. Күн батқанға дейін алыс. Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді. Балалар балабақшаға келеді. - Бұл қашан болады? (күндіз) - Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) . Күн қызыл түсті. Тиін қуысқа тығылды. Бізге қонаққа баратын. Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді. - Бұл қашан болады? (кешке) Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар. - Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырлы түн	түсеміз. Барлығы үстелге отырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Катамаран"** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **(Сурет салу)** **"Қағаздан катамаран жасау"** **Міндеті:**

	«Су көлігі» **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал. **(Математика негіздері)**			сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Жарайсыңдар, балалар. Барлығына назар аударыңдар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) - Оларға аты мен түсі бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл үшбұрыш). - Балалар, фигуралар өздеріне үй тұрғызды, бірақ олар қоныстана алмайды, қай фигураның қай қабаты бар екенін білмейді. Тұрғындарды қоныстандыруға көмектесейік.	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу) - Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан) - Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір) 1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару. 2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу. 3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу. 4. Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу. 5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бүгу. 6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау.

				Үстелдерден өтіңіз. Мұқият тыңдаңыз. - Үйде қанша қабат бар екенін есептейік. (бірінші, екінші, үшінші) - Қанша қабат? (үш) (бекіту) - Бірінші қабатта квадраттар тұрады. (балалар қоныстанады) - Қанша шаршы? Қандай түсті? Қай қабатта? -Екінші қабатта үшбұрыштар тұрады. Қанша үшбұрыш бар? Қандай түсті? - Не көп, квадраттар немесе үшбұрыштар? Қанша көп? (бір) - Үшінші қабатта шеңберлер тұрады. Қанша айналым? Қандай түсті? Не көп, үшбұрыштар немесе шеңберлер? Қанша көп? (бір) - Жарайсыңдар! Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жаңа үйде бірге тұрады.	7. Бөлшектерді желімдеп, катамаранды жинау. **(жапсыру)**

				Ал біз әрі қарай жүземіз**.** **(Математика негіздері)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотриканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)				
Серуен	Алғашқы қарды бақылау **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Күректерді жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**	Қысқы ағаштарды бақылау **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз.**	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өре** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбег бақылау. **Мақсаты:** үлкендерд еңбегін бағалай білу тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**.	Қарғаның тамақтануын бақылау **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді.

	Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) ***(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан... **Қим. ойын**: «Кім баяу?» **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді.	Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. **Қим. ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны	Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қим. ойын:** «Қу түлкі» **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(Дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.**	Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. ***(сөйлеуді дамыту жә көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны** «Көлеңке» **Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойл қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңке Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.	Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки) ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **Қим. ойын:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі,

	Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(Дене тәрбиесі**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** .		**(Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	түлкі қуады. **(Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Күндізгі ұйқы	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** **Әжелер мектебі.** **Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруг үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпа төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,

	залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.	мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Ибрагимге сөздер мен қарапайым сөз тіркестер қайталап айтуға үйрету ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеу)***	Аянатқа қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. ***(сурет салу)***	Айшаға Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуге үйрету. ***(мүсіндеу)***	Амирге қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. ***(сурет салу)***	Абилмансұрге заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету. ***(математика негіздері)***

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру **Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**

	отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(Дене тәрбиесі**)**	көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(Дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02-28.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Көлдегі кеме»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу **(Құрастыру)**	**Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен

		құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.. **Ойын шарты:** Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. **(Құрастыру)**	қолданып ойнату.**Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. **(Құрастыру)**	баулу. Құрастырға құрылыспен сюжет ойыншықтарды қолданып ойнату.. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. **(Құрастыру)**	сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау 2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.) 3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.) 4. «Абай бол». Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау). 5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау) **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану жә асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Т ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас іш құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балаларға жұмбақтар жасыру, шешуін табуға күйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Жұмбақ Қыс туралы жұмбақтар Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып,	**Жұмбақ** Балалар жақсы көреді, Қыста ғана келеді,	**Жұмбақ** Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара	**Ырым-тиым** Қыста үйде шыбын ұшса—боран болады.	**Ырым-тиым** Қысты күні ағаш шуласа жылынады.

	Жерді барып құшады. (Қар) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ән – жыр айтса, қысылмай, Сыйлық, кәмпит береді. (Аяз ата) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Көтеріп ап кетеді. (Коньки) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды	**Қазақ тілі** **«Қардың еруі»** **Міндеті:** педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. **Сөздік минимум** Ериді, су ақты, жұмсақ, алып кел. «Жыл мезгілінің ерекшеліктері» постері.	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** **Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір»,	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорт жаттығулар: Шанамен сырға Шанамен бір-б сырғанату; биік е төбеден сырғанау; Велосипед тебу. дөңгелекті велосип тура, шеңбер бойы оңға және солға бұры тебу; Жүзу және гидроаэроб элементтері. Суға т жүгіру, ойнау, суда би Жүзуді үйрету (ти жағдайлар болған кезде Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптасты Күнделікті өмі гигиеналық дағдыла сақтау қажеттігін б Тамақтанар алдында қо жуу, таңертең және ке тісті тазалау дағдыла қалыптастыру.

	ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.		«ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнау ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнер орындауға баулу		Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілд тамақтану, жуыну кезі қарапайым мінез-құ. дағдыларын қалыптасты Балаларды сыр келбетін бақылауға үйр сабынды дұрыс қолдану қолды, бетті, құла тазалап жуу жуынғаннан кө құрғатып сүрт орамалды орнына іл тарақты және орамалды пайдалан үйрету. Үстел басында мәдени тамақтану дағдылар қалыптастыру: ас қа пен шәй қасы шанышқыны, майлы дұрыс қолдану; на үгітпеу, тамақты ауы жауып, шайнау, ауы толтырып сөйлемеу.
	«Тұрмыстық техникалар» әңгіме **Міндеті:** Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту.	**«Жұмбақ шешіп үйренеміз»** **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші	**«Жұмбақ»** **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді	**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөмке»** **Міндеті:** Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау. **(қоршаған**	**«Шаңсорғыш» ойын** **Міндеті:** Сөздерді жіктелу септелуіне қа байланыстыру, зат есімде үстінде, астында, арты жанында тәрізді көме сөздермен бірге қолдану, есімдерді жекеше, көп

	Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?» Мақсаты:** суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б) **(математика негіздері)** **«Балмұздақ»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз? -тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасыңдар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз. Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру.	сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты Болсын мейлі күз бен жазб Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) Шаң-тозаңды сүймейді Тазалап оны жүр дейді. -Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның..... (шаңсорғыш) **(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кір жуатын машина»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып	жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. **(Теледидар)** Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. **(Телефон)** Тоққа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып. **(Үтік)** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Теледидар»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(мүсіндеу)**	**ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)** **Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: «Ойлан, тап!»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс	түрде, етістіктерді ке және өткен шақта қолдан -Айжанның анасы демал күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектес жүрді. Анасы оған кішке ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.ол қызына былай деді:..... - Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді? Педагог суретті көрсетед Суретте электр желісіне қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақында болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді. **(Сөйлеуді дамыту және**

	Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз. **(мүсіндеу)** **«Телефон»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**	жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру. Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасыңдар. Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді жуатын машина бар, сол машинамен кір жуамыз. -Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады. - Кір жуатын машина киімімізді жуып- шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай	**«Тоқаштар»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме? Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдын біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу.	ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Қоңырау»** **Міндеті:** ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Арнат Айымға қай телефонға қоңырау	**көркем әдебиет)** **«Не артық?»** **Міндеті**: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспа дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда он бояуға ақырын батыруды алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояуды келесі түсін қолдану үші қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»** **Мақсаты:** Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету. Көз мөлше дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Топ екі топқа бөлінеді, он

		болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтаумыз керек. Қазір алдарыңдағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Тең бе?»** **Міндеті:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау. **(математика негіздері)** **«Шаш кептіргіш»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы	**(математика негіздері, сурет салу)** **«Әжемізге демдеп шәй берейік»** **Міндеті:** Балалар, бізге қонаққа әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет? Дұрыс айтасыңдар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық. Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік. **Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет! **(жапсыру)**	шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау. **(математика негіздері)** **«Желдеткіш»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің столына өз т басшысын жібіреді. Стол басына келген бала қолы артына ұстайды. Алдыме тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, ша секілді әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бір олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің артын бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатар аз екенін салыстыруы тиі Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңес үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек **(математика негіздер** **«Қуыршаққа арналға үтік»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желі қылқаламға, мұқият жағ алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге

		шаш кептіргішті мүсіндеу **(мүсіндеу)** **«Тоқ пеш»** **Міндеті:** желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру. **(жапсыру)**			майлықты қолдану. **(жапсыру)** **«Қайықта жүзу»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарын арасында домалату, есу жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қос қысу, біріктіру арқыль өсімдіктерді және жануарларды мүсінде дағдыларын қалыптасты Алдымен біз корпус жасаймыз. Мұны істеу үі біз ермексаздан допты ор діңгекті бекіту үшін он жаңғақ ішіне саламыз Содан кейін біз желке жасаймыз. Біз таяқшан ермексазға саламыз. Енді біз үлкен желкенд діңгекке қойып, діңгек тесіктерге, алдымен бі тесікке, содан кейін екіншісіне итереміз. Сод кейін біз кішкене желке де киеміз. – Бізде желке бар ма? Балалар, біздің қайық тағы не жетіспейді? (Құсбелгі)

					- Дұрыс, құсбелгі. Мұн істеу үшін біз кішкене тіктөртбұрышты алып, о желіммен жағып, таяқша жабыстырамыз. Біз бүйірлерді, бұрыштар бұрышпен Мұқият байланыстырамыз. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Қарды бақылау **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Күректерді жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып,	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)***	Қысқы ағаштарды бақылау **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. ***(еңбек әрекеті)***	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өре** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбе бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегі	Қарғаның тамақтануын ба **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыс тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салу үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өре** **Еңбек**: Құстарға жем бер **Мақсаты:** құстарға қамқ бола білуге үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ

	Жерді барып құшады. (Қар) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан... **Қим. ойын**: «Кім баяу?» **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***((Дене тәрбиесі**)**	**Жеке жұмыс** **Көркем сөз** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. **Қим. ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады.	**Жеке жұмыс** **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қим. ойын:** «Қу түлкі» **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	бағалай білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебие** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алад Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойынь** «Көлеңке» **Мақсаты:** балалард қимыл-қозғалыс, ойл қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі' Айнұр шығып сен көрсет.	Қыс айында, мұз айынд Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки) **(сөйлеуді дамыту және к әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме Әжесінің баласы. **Қим. ойын:** «Көжектер м түлкі» **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету **Ойын шарты:** Бір бала тү болып сайланады, қалға балалар көжек бет пердес киіп, дөңгелене отырад **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алай **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманн Көжектерім қайда? - деп, е келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен с қаша жөнеледі, түлкі қуады.

	Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** .	**Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.**	Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	***(Дене тәрбиесі**)* **Балалардың өзіндік іс-ә**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, ө орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын та жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек б жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**				

	Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үй Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балалард адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау ү түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағды ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын:** **«Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға »	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы,	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлім **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.

	«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. ***(сөйлеуді дамыту)***	**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.	ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***	балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***	**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***
Балалармен жеке жұмыс	**Ибрагимге** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бі бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға үйрету. ***(құрастыру)***	Аянатқа ерсексаздан бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіруге үйретту. ***(мүсіндеу)***	Муслимге түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсінуге үйретту. ***(музыка)***	Томириске қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. ***(қоршаған ортамен таныстыру)***	Асадуллаға құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнауға үйрету. ***(сурет салу)***
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)***				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу»** Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. Ойын ережелері: Алаңда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген монеталар (қиыршық тастар) салады. Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізушінің белгісі бойынша олар тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі -	**Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспа Бұл ойын стол үстінде ек баланың білек сынасуыме орындалады.2 бала шынтақтарын столға тіре қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш атт үстінде аттың басын ұста тұрып 2-ші қашан білекте тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан ек бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығы басқаша күрестен айырмас да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтары қағып күресуінде. Бұл күр балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 яғ тізесін бүгіп, мата белбеуі байлап тастайды. Қайсыс сүрініп жығылса, сол ұтылады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Күннің екінші жартысындағы ау райын бақылау** (Қоршаған ортаме таныстыру) **Аз қимылды ойы** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның ек жағынан екі бала немес екі топқа бөлінген балал тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, ке сол топ жеңіске жетеді Екі бала тартысқанда қа бала өзіне қарай арқанд тартып екіші баланы құлатса, құламаған бал жеңіске жетеді. ***(Дене тәрбиесі**)***

	ұтқырлық,ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық қолдауды және жеңімпаз болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. **(Дене тәрбиесі**)**				
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынш сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:03.03- 07.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдер	**Дүйсенбі 03.03.2025**	**Сейсенбі 04.03.2025**	**Сәрсенбі 05.03.2025**	**Бейсенбі 06.03.2025**	**Жұма 07.03.2025**
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Геометриялық мозайка»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**	**Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Біздің көше»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**	**Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Жол белгісін қой»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату **(Құрастыру)** **«Қарындасыма сыйлық»**	**Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Жаяу жүргіншілер өткелі»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **«Гүлді құмыра»**	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған

	«Анама арналған сыйлық» **Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**«Әжеме арналған білезік»** **Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **"Қарбыз тілімі"** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** қызыл картон негізінің шеттерінде қарбыздың сыртқы бөлігін мүсіндеу қабілетін дамыту; саусақтардың арасында домалату жаттығулары. **(мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1.«Құстар» («Торғайлар», «Қаз»).
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды арттаұстау (төмен түсіру). Қолды екі жаққа созып, бұлғау – қанаттарын сермеу, қолды түсіру. Қолдыбаяу түсіру және «шиқ-шиқ», «қақ-қақ-қақ».
2. «Сағат сыртылдайды». Б.қ.: аяқты алшақ қою, қолды белгеқою. Алға, төмен иілу, «бом», – деп, түзу тұру (6 рет).
1. «Жоғары созыл». Б.қ.: өкшемен отырып, қолды белгеқою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарығақарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту (5-6 ретқайталау).
4. «Құламақ». Б.қ.: Осылайшаалға, артқа шайқалу (бір жақтан екінші жаққа). 3-4 рет шайқалғаннан кейін тоқтау, демалу (4-5 ретқайталау).
5. «Қоян». Б.қ.: аяқты сәлашып, қолдың шынтақтан бүгіп тұру. 10-15 рет секіру және бір орында тұрып жүру. Жеңіл секіру (3-4 ретқайталау).
6. «Шар». Б.қ.: осылайша шарүрлеу және оны жоғарыұшыруды салу. (4-6 ретқайталау.) (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолдысүртужәнеорамалдырнынаілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td></tr>
</table>

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту)	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту	Су, су менің бетімді жу. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнем Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамы ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орн білу, дұрыс отыру, ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдение қалыптастыру, тама ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім.	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қолғап»** Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Анашым** Менің анам ардақты, Алтыннан да салмақты Жақсы көріп баласын, Мәпелейді анашым Жақсылыққа шақырып,

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				Жамандықтан тыяды. Мейіріммен тәрбиелеп Иман нұрын құяды.
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спортт ық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-	**Қазақ тілі** **«Аналар мерекесі»** **Міндеті:** Сөз тіркестерін түсіне білуге және құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (аналар мерекесі) Зат есімдерді көпше түрде қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл - ана. **Сөздік минимум** ана- аналар, әже-әжелер, Бұл кім? Бұл - ана, **«Анаңа сыйлық таңда» дидактикалық ойыны**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** : Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар

	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,		дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын

	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. .				қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.
	Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала" **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда	**Дидактикалық ойын: "Мейірімділік гүлі".** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда	**«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды,	**«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету,	**Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала"** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.

	жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды	жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Материал: ойыншық Мыстан кемпір, ваза, гүлдер. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға Мыстан кемпірге жылы сөздер айтып гүл сыйлауды ұсынады. Балалар бір-бірден гүл алады, Мыстан кемпірге жақындайды, оған гүл сыйлайды және мақтау немесе сыпайы сөздер айтады, гүлді вазаға салады. Мысалы: "әже, мейірімді бол! Немесе: "әже, мен сені жақсы көремін!". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі,	кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану Барысы:	онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»** **Міндеті:** «Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды". **(Сөйлеуді дамыту және**

	салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақ ты табуды ұсынады. Балалар	жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Барысы: Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.	Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз. -Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады. - Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады. **(сурет салу)**	қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. **(математика негіздері)** **«Ала сиыр»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара,	**көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-

	жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан.(аю) Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп.	**(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Құрт"** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануМатериал: жылы және суық түстердің түрлі-түсті шеңберлері, құрт басының бейнесі. Ойын барысы: балаларға ұсынылған шеңберлерден суық түсті (жылы) құртты немесе жеңіл тұмсығы мен қара құйрығы бар құртты (қара тұмсық пен жеңіл құйрық) құрастыру ұсынылады **(сурет салу)**		ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме береді. **(сурет салу)**	тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп,

	Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен				қарастырылып отырған жануарлардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан. (аю) Еленделп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**				**«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген

					команда ұтып шығады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген

					сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. ***(қазақ тілі***)***				
Серуен	**Көктем мезгіліне бақылау.** Мақсаты: көктем туралы ойларын бекіту, табиғаттағы өзгерістерге назар аудару. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары**	**Табиғат өзгерістерін бақылау.** Мақсаты: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту, бақылау дағдыларын дамыту. **қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек**	**Пошташының жұмысын бақылау.** Мақсаты: пошташының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту; еңбек адамдарына деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Ересек адамдармен орындалатын**	**Көгершіндерді бақылау.** Мақсаты: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. **қоршаған ортамен таныстыру)**	**Бақылау: Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көктем келді,шуақты,

	(құстарға жем беру). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: табиғат объектілеріне көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ағын арқылы", "Таяқша".** Мақсаты: педагогтің нұсқауы бойынша тез әрекет етуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, балаларды ойын жағдайына сәйкес қимылдауға; жылдамдық пен ептілікті дамыту. **((Дене тәрбиесі**) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жылан".** Мақсаты: заттарды құлатпай, олардың арасында «жылан» сияқты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.	**тапсырмалары** (ағаш қоқыстарын жинау) **(еңбек дағдылары)** Мақсаты: еңбекке баулу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ең епті!", "Ең жылдам!" \(дене шынықтыру**)** Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту; топтың орындау дағдыларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Басқаға бер".** Мақсаты: допты лақтыру және қағып алу - ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру. **(Дене тәрбиесі**)**	**қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қоқыстарды жинау.) **(еңбек дағдылары)** Мақсаты: қызығушылықтарын бағындырып, бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту, жауапкершілік сезіміне тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн қояндары", "Қаздар". ((Дене тәрбиесі**)** Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту; жалпыға ортақ іс-әрекеттерді жасай білуге жаттықтыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**	**Еңбегі адал-жас өрен. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту.) **(еңбек дағдылары)** Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ"** Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, жиі қадамдар жасауды, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсаты: оңға, солға, айналаға бұрылыстармен секіру жаттығуларын жасау**.**	Балаларды қуантты. Алақай-ау,алақай! Көктем қандай көңілді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Қ/қ ойыны: К-№2 "Түсті автокөліктер" Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. **(Дене тәрбиесі**)**

				((Дене тәрбиесі)**	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Қазақ тілі***)				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұр жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен:** түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).** Әжелер мектебі: Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** «Бесік жыры» **Ж.Байырбекова (Музыка****)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** **Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдан **Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"** **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер. Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп,

	Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер» **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылад Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(жапсыру)**	шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)**	оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. **Шарты:** Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"** **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады**. (Жапсыру)**	**Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу. **(қоршаған ортамн таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ермексаз вазасы»** **Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"** **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. **(Жапсыру)**	шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында»,

					«Үйге дәрігер шақыру» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Оюлы текемет" Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Ибрахимге және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекітуге жаңылтпаштар айту арқылы үйрету. Көктемде шөп өнер жер Мал келер, мал ерер жер.	Муслимге туылған күні арналған тәтті тоқаштарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	Аянатқа жұмбақ шешу арқылы ойлануға үйрету, дыбыстарды анық айтуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Амирге шаңғы суретін салғызу, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету. ***(сурет салу)***	Айсараға сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); **(қазақ тілі)**

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Аяғымызбен жер тебеміз **Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу. **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өленде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді. Аяқпенен тарсылдатып билейміз,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қаздар» **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. **Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырма **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жасырынбақ» **Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету. **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп-шөп,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Тым-тырақай» **Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету. **Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. **(Дене тәрбиесі**)**

	Қолды соғып, басымызды иеміз. Қолымызды түсіреміз, Қолымызды ұсынамыз. Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады: Ал, шығайық сайланып, Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді. Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады. **((Дене тәрбиесі**)**	сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **((Дене тәрбиесі**)**	Жем шашайын көп-көп-көп, Он екенсің бәрі-бәрің, Отыз түйір дәнім бар Әрқайсыңа қаншадан? Теріп жеңдер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. **((Дене тәрбиесі**)**	үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. ***(Дене тәрбиесі**)***	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес **«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-14.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Жұма 14.03.2025
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шимен ұйымдастырылады** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина"** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Материал: басып шығарылған маусымдық	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Үлу»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Барысы** Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жылан»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу

		суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды мүсіндеу ұсынылады. **(Мүсіндеу)**	мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын	орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» Балалар ұлуды қарастырады, тәрбиеші олардың назарын құрылымға аударады: кішкентай бас, күлкілі мүйіздер. Тәрбиеші саздың бір бөлігін алады, сол жерден шыққан дыбыстарды тыңдайды, содан кейін сазды айналмалы қозғалыстармен бағанға айналдырады. Бір ұшы бүктеліп, екіншісі тегістеледі. Оған бастың	дағдыларын қалыптастыру.. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру**. (Мүсіндеу)**

			бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)**	пішіні беріледі, мүйіздер салынады. Тапсырма аяқталғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр Ұлуға лақап ат беріп, ойнауды ұсына алады. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ *Затсыз орындалатын*** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта тұрақ стау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғарыға қарату, б.қ.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 ретқайтала 2. «Алақандыөкшегеқою». Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою, қолғақарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 ретқайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәлкөтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзуқойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.) 4. «Доп».				

	Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып,қ олды төмен түсіру.2-3 секіруүшін серпілу,8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау.Жеңіл секіру.(4 ретқ айталау) **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған**

					ортамен таныстыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқ саусақтардың атын ата амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек - Амансың ба, Шылды шүмек! - Қалың қалай, Кішкен бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы «Көмекшілерге алғ білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет		**Қазақ тілі** **«Табиғат құбылыстары»** **Міндеті:** Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, сөздік қорын кеңейту. **Сөздік минимум** -Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп **Дидактикалық ойын:** **«Табиғат құбылыстарын ата»**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** : Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға

			дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,		үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

			ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		
		Дидактикалық ойын: "Мейірімділік гүлі". **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Материал:	**«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке	**«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	**Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала"** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің

		ойыншық Мыстан кемпір, ваза, гүлдер. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға Мыстан кемпірге жылы сөздер айтып гүл сыйлауды ұсынады. Балалар бір-бірден гүл алады, Мыстан кемпірге жақындайды, оған гүл сыйлайды және мақтау немесе сыпайы сөздер айтады, гүлді вазаға салады. Мысалы: "әже, мейірімді бол! Немесе: "әже, мен сені жақсы көремін!". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру	репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану	Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»** **Міндеті:** «Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	эмоционалды образын беруге баулу. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені,

		нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Барысы: Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Құрт"**	Барысы: Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз. -Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады. - Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады. **(сурет салу)**	Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. **(математика негіздері)** **«Ала сиыр»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме береді.	биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақ ты табуды ұсынады. Балалар жұмбақ ты

		Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануМатериал: жылы және суық түстердің түрлі-түсті шеңберлері, құрт басының бейнесі. Ойын барысы: балаларға ұсынылған шеңберлерден суық түсті (жылы) құртты немесе жеңіл тұмсығы мен қара құйрығы бар құртты (қара тұмсық пен жеңіл құйрық) құрастыру ұсынылады **(сурет салу)**		**(сурет салу)**	шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан.(аю) Еленděп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп.

					Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен

					олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру. **Сұрақ-жауап:** - Балалар, бүгін ауа райы қандай?	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары,	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.**	**Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.** **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.**

		- Күн жылы болған соң қар не істеді? - Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қар астында қыс қалды, Қар еріді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек дағдылары)** **Қ/қ ойыны: К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар» (Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар»** **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: №-6** «Күн мен жаңбыр» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** -Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі.** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары, ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршік және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ет дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **((Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті		**"Құра көрпеше"** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайы заттардың пішіндерін қаз оюларының қарапайым элементтерімен безендір Заттардың пішіні мен	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.	**"Аяқ киім дүкені"** **Сюжетті рөлдік ойыны:** Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді. Мен сізге "аяқ киім дүкені"

		олардың түсі туралы білім бекіту. **(жапсыру)**	беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Құрақ жастық" Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен	Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Құс тұмсық оюы" Міндеті:**	ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл үшін бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қошқар мүйіз" оюы Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**

			олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	
Балалармен жеке жұмыс		Мирасқа ермексазды есіп пішіндер жасатуға үйрету. **(Мүсіндеу, математика негідері)**	Эльданаға суретті дұрыстап бояуды үйрету. **(Сурет салу)**	Асылымға бөлшектерді атын атауға үйрету. **(Құрастыру)**	Ләйләға тыныс алу жаттығуын жасату. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Төбеде доп қуу»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың

		Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп—деп сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**))**	**Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айта ды. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қи мылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысад ы. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосыл ып тұрады да үзілген же рдегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп	денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене тәрбиесі**)**

				тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**17.50-18.00**	**Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға»			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03-20.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Үкі»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Қоян»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	**Табиғи материалдан құрылыс «Құрақ көрпе» (танграмм)** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **«Ұшақ»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта	

				түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақ тар». Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып,қ олды төмен тү сіру.Қ олды екі жаққ а созу арқ ылы жоғ ары көтеру, сылдырмақ тарды сылдырлату жә не екі жаққ а созу арқ ылы «дың-дың»,– деп айту. Қ олдың қ озғ алысын қ адағ алау.(6 рет қ айталау.) 2.«Көрсет жә не ойна». Б.қ.: ө кшемен отырып, сылдырмақ ты иық қ ақ ою. Бұ рылып, сылдырмақ т көрсету,«мі не», – сылдырмақ ты артына тығ ып қ ою. Осылайшаекінші жақ пен орындау қ олдың қ озғ алысын қ адағ алау. Аяқ тық озғ алтпау (3 рет қ айталау.) 3.«Ойнаймыз, тығ ып қ оямыз». Б.қ.: қ олды бастан асыра көтеріп,шалқ адан жату (отыру), ойыншық тарды жерге тигізіп ұ стау. Сылдырмақ тарды сылдырлату,қ олды ішке алып келіп,аяқ ты				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">бүгу-сылдырмақтарды тығыпқою, б.қ.-қ аоралу.(бретқайталау)(Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="4">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтан және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="4">«Балалар кітапханасы» жобасы
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
</table>

	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Тамшылар»** Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Көктем»** **Көктем** болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	**Қазақ тілі** **«Ағаш басындағы тиін»** **Міндеті:**Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрет (зат есімдер мен сын есімдер зат есімдер мен етістіктер) **Сөздік минимум** Тиін, жеп отыр, жаңғақ Дидактикалық ойын: «Тиінді тамақтандыр»	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	

	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		
	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісі	**Дидактикалық ойын: "Мейірімділік гүлі".**	**«Ит және оның күшіктері»**	**"Су көлігі" Міндеті:**	

	Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы	**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі,	**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану Барысы:	тәрбиеленушілерді ң су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. -Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады. -Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады? -қайық жасау арқылы. - қайықты неден	

	салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақ ты табуды ұсынады. Балалар жұмбақ ты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды.	жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Барысы: Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.	Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз. -Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады. - Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады. **(сурет салу)**	жасауға болады? - ағаштан, қағаздан. - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.? - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер? - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды? **(Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Эксперимент:** **Мақсаты:** тәрбиеленушілерді ң су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық	

	Тәттікөрсебастасалар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайдыбаладан.(аю) Еленделп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)**	**(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Құрт"** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануМатериал: жылы және суық түстердің түрлі-түсті шеңберлері, құрт басының бейнесі. Ойын барысы: балаларға ұсынылған шеңберлерден суық түсті (жылы) құртты немесе жеңіл тұмсығы мен қара құйрығы бар құртты (қара тұмсық пен жеңіл құйрық) құрастыру ұсынылады **(сурет салу)**		таныту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға	

	Дидактикалық ойын: «Қоян» **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**			тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. **(Жапсыру, құрастыру)** -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар.	

				Өзіңіе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал. **(Математика негіздері)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаиы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем	

	Мақсаты:Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.	**Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: №**-6 «Күн мен жаңбыр» **(Дене тәрбиесі**)**	

		Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау		**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)				

Күндізгі ұйқы	**Еібегі адал-жас өрен:** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Үш аю» **(сөйлеуді дамыту және көркем әебиет)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** 1.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 2.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде (4-5 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**

Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Құра көрпеше"** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	**«Мамандық-құрылысшы» ойын сабағы** **Мақсаты:** балаларға құрылысшы мамандығы туралы түсінік беру. **Міндеттері:** Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру; көмек көрсетуге және мұқтаж адамдарға назар аударуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; балалардың білімін байыту (бетонмен, оның қасиеттері мен қасиеттерімен, оны жасау тәсілімен танысу); құрылыс кәсіптері туралы білімді жалпылау; құрылысшы мамандығының маңыздылығын көрсету, еңбек адамына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру**	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»	

				Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Сиқырлы жануарлар"** **Міндеті:** аппликацияға деген қызығушылықты арттыру. Материал: Жануарлар карталары, геометриялық фигуралар (кішкентай пішін). Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың суретін таңдап, оны геометриялық фигуралармен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	Амирге қайшыны дұрыс ұстауды үйрету.	Абилмансүрге қолғапты мүсіндету. **(мүсіндеу)**	Аянатқа қолғапты мүсіндету. **(мүсіндеу)**	Амирге Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-	

	Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. **(жапсыру)**			аласа, артық-кем) салыстыруға үйрету. **(математика негіздері)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(Дене тәрбиесі**)***	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 ба қатыса алады.Көп асықты ең ірісін қызыл түске боя қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылад да бастаушы хан асығым оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын бер тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін бірі арқада көтеріп алса,сол бал жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қа береді де басқа балалармен бірг күш сынасады. ***(Дене тәрбиесі**)***	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жаса тұрады.Бастаушы(тәрб ші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап қаетеді.Артына орамал тастағанын сезген бал менің артамда деп жау береді.Артына орамалдың тасталғаны сезбесе ол өлең,тақпа айтып немесе билеп бер керек. Балалар шеңбер бойын	

		береді. Егер бастаушы асықтард қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарыме атса,онда ойынды келес бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімні қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. ***(Дене тәрбиесі**)***		көздерін жұмып тұрун керек.Ойын осылай жалғаса береді. ***(Дене тәрбиесі**)*)***	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-28.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі 26.03.2025**	**Бейсенбі 27.03.2025**	**Жұма 28.03.2025**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)			**Құрылыс материалынан «Екі қабатты үй»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **«Үлкен және кішкентай құстар» «Қоңыз»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**Қалдық материалдан «Қоңыз, ара»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **«Көлік»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**	**Табиғи материалдан «Кірпі»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **«Мысық пен торғай» «Қоңыз»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). 2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.) 3. «Отыр және тұр».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)
4. «Абай бол».
Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).
5. «Секіру, жүру».
Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау).
((Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Гигиеналық шаралар
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғ
ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Балалар кітапханасы» жобасы
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

			Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Ағаш»** Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))**	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет			**Дене тәрбиесі Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	**Музыка Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке

			Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй		тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққ киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше

			қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге ұқыптылыққа, киімінде олқылықтарды байқауғ оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнын қолдануға баулу.		реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

			Жұмбақ шешу **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. **(Кеме)** **С. Я. Маршак «Кеме»** (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге. Палубада матростар Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады. Палубада матростар – Он төрт тышқан. Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа. Өрмекші арқан, Ал желкен-жапырақша.	**"Теңіз саяхаты"** **Міндеті:** белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме) - Бізге не сәйкес келеді? - Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) . - Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін. - Сіз жүзуге дайынсыз ба? - Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал	**«Саяхат» ойыны** **Міндеті:** - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор. - Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық. - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу); - Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін) - Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(қазақ тілі***)**				
Серуен			**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу.	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**	**Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.

			Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау	Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.**(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар.** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

	Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** **Әжелер мектебі:** **Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұста сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес іс-әрекеті			**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"**	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Міндеті:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(жапсыру)**	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"** **Мақсаты:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі. Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер. Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы),

			Міндеті: қоршаған әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту. Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады**. (Жапсыру)**		екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс			Томириске заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. **(математика негіздері)**	Асадуллаға суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Аянатқа түстерді жаттатқызу. ***(математика негіздері)***
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(қазақ тілі***)**					
Серуен			**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)

			Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ сер Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келес топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе со топтан бір баланы тобы алып қайтады,өте алмас сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қол ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынас** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады ***((Дене тәрбиесі**)***
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03-04.04.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»** Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру**.**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін	**"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	**"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ	**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.

	қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. ұқыптылыққа баулу. Ойын барысы: Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты .құрайды. Екіншісі - бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. **(Құрастыру)** **«Түрлі дәмді печенелер» «Қоңыз» Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық	тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** **«Қонжықтың туған күніне арналған тәттілер» «Қоңыз» Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** **«Түсті кәмпиттер» «Қоңыз» Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **«Сары бауырсақ» «Қоңыз» Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **«Бөлке нан» «Қоңыз» Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**

	композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**		біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысынд қауіпсіздікті сақтауғ ұқыпты болуға баул **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** ***Затсыз орындалатын***				
	Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
	1. «Бір алақ ан, екі алақ ан».				
	Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып, қ олды арт та ұ стау. Бір қ олды алғ а созып, алақ анын жоғ ары қ арату, б.қ.-қ а оралу. Осылайша екінші қ олмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 рет қ айталау)				
	2. «Алақ анды ө кшегеқ ою».				
	Б.қ.: отырып, қ олды артқ а тіреу. Алғ а иілу, алақ анды ө кшенің жанында ғ ы еденгеқ ою, қ олғ ақ арау, б.қ.-қ а оралу. Еркін тыныс алу. (4 рет қ айталау.)				
	3. «Жү реміз».				
	Б.қ.: аяқ ты бү гіп, қ олды артқ а тіреу. Аяқ ты сә л кө теріп, қ айтадан тү сіру – «жү реміз». 4-6 рет орындағ аннан кейін аяқ ты тү зу қ ойып, демалу: «келдік». Басты тө мен тү сірмеу. (5 рет қ айталау.)				
	4. «Доп».				
	Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып, қ олды тө мен тү сіру. 2-3 секіру ү шін серпілу				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау.Жеңіл секіру.(4 рет қайталау)
(Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтан және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді ж
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орны
білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td></tr>
</table>

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпиып жатыр Орындалуы: 1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады. 2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады. 3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді.	**Саусақ ойыны «Кім келді?»** Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.	**Саусақ ойыны «Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.	**Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Картотек №19** Тәрбиеші балалармен қолды саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар б бірімен туған бауырлар сияқт Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады Енді, қайтадан бас бармақта бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып же жыламай үйде отыр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды. 5. Көздерін қысады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады. 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;	**Қазақ тілі** **«Киімдер»** **Міндеті:** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика

	Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол	дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру. **Сөздік минимум** шалбар, көйлек, жемпір шалбар **Дидактикалық ойын:** **«Радио»** Радио сөздерді пассивті сөздіктен белсенді сөздікке аудару. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және ажырату дағдыларын дамыту.	тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін		элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары

	орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсету деген ұмытылсын қолдау белгілі реттілікпен киіну және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас іш құралдарын орнымен қолдануға баулу.		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешіну ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

	Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой» **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.	**Дидактикалық ойын: «Жолдар»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **(Жапсыру)** **«Төртіншісі артық» ойыны** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.	**«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді:	**«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды: - Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар? – Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында	**Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. - Асқабақ-асқабақтар - қияр-қиярлар - қызанақ-қызанақтар - баклажан-баклажандар. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда"** Міндеті: Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу..**(Жапсыру)**

	Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді). Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? «Өзің талда» ойыны. Үлестірмелі материалдар: әр баланың үстелінде үшбұрыштар тұр. Педагог үшбұрыш пішінін алуды сұрайды. Саусақтарымен үшбұрыштың бұрыштарын сипап көруді	1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық. – Қайсысы артық? Неге? – Себетте неше көгөніс бар? – Себетте неше үй жануары бар? Мысықты алып қояды. 2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп. – Қайсысы артық? Неге? Картопты алып қояды. 3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі. – Қайсысы артық? Неге? Түлкіні алып қояды.Жарайсыңдар! Артығын атаңдар. Оларды өз себеттеріне салуды ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз? Түлкіні қай себетке саламыз?	Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Жабдық:** екі карта (9 шаршыға бөлінген) және екі түйме жиынтығы (18 жұп бірдей). **Ойын барысы:** Бір ойыншы жетекші, ол е алаңына бірнеше түймелер қояды. Екінш ойыншы есте сақтайд	үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр"** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық	

	ұсынады. Балалар үшбұрышты көру-қозғау жолымен зерттейді. Бұрыштарына назар аударады. Сұрайды: Жаңа геометриялық пішін қалай аталады? Сөздік жұмыс: үшбұрыш**.** **(Математика негіздері)**	**(Математика негіздері)**	Содан кейін алаң орамалмен жабылады, өз алаңындағы екінші ойыншы түймелерді жүргізуші сияқты орналастыруы керек. Алдымен біртіндеп қо арқылы аз мөлшерде жаттығуға болады. **(Жапсыру)**	композиция құрастыруға баулу. **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері. **Ойын барысы:** Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну**.** **(Жапсыру)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. **Мысал сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама,	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:**	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай?

	болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» ((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **Қ/қ ойыны:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер.	Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орны тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен**

сауықтыру шаралары	**киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас адамның арқауы. Астарың дәмді болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»** **Міндеті:** 1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін	**"Сопақ пішінді заттарды кім салады?»** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балала рға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.

	қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым		Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде	**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Қоршаған ортамен таныстыр** **Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**

	элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бояйды.**(Сурет салу)**		**Дидактикалық ойын: "Контурды сыз"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)**	сезініп, мейрімділікке баулу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Фигуралардың өзгеруі".** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)**	
Балалармен жеке жұмыс	Асадуллаға қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; **(қазақ тілі)**	Аянатқа геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)**	Амирге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Айшаға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	Әбілмансүрге құмға таяқшаларм өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**

				тәсілдерін қолдануға үйрету. **(Құрастыру)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Өз үйіңді тап»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Қасқыр мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Төбеде доп қуу»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін

	«Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	Байламаса көкем кеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңш Дегенде қоян болған бала тақпақтағы ай тылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп ба рып шеңберді бұзуғ а тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қ осылып тұрады да ү зілген жердегі оң ж ақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**))**	жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. ***(Дене тәрбиесі**)***	ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04-11.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. . Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: призманың текшелері мен кірпіштері,	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының	**Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш және плиталар.

	саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** **«Бағандар» «Қоңыз»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	үйге орналастыру. **(Құрастыру)** **«Пирамидалар»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** **«Бұлтты аспан»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** **«Жаңбыр тамшылары»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** **«Кемпірқосақ»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** *Затсыз орындалатын*				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. «Бір алақ ан, екі алақ ан».
Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып, қ олды арттағ ұ стау. Бір қ олды алғ а созып, алақ анын жоғ ары қ арату, б.қ.-қ а оралу. Осылайша екінші қ олмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 рет қ айтала
2. «Алақ андыө кшегеқ ою».
Б.қ.: отырып, қ олды артқ а тіреу. Алғ а иілу, алақ андыө кшенің жанында ғ ы еденгеқ ою, қ олғ ақ арау, б.қ.-қ а оралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қ айталау.)
3. «Жү реміз».
Б.қ.: аяқ ты бү гіп, қ олды артқ а тіреу. Аяқ ты сә л көө теріп, қ айтадан тү сіру – «жү реміз». 4-6 рет орындағ аннан кейін аяқ ты тү зу қ ойып, демалу: «келдік». Басты төмен тү сірмеу. (5 рет қ айталау.)
4. «Доп».
Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып, қ олды төмен тү сіру. 2-3 секіру ү шін серпілу, 8-10 рет секіру жә не 8-10 рет адымдау. Жең іл секіру. (4 рет қ айталау) (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жуу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td></tr>
</table>

	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтазда Тағамға қол созамыз **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтазда Тағамға қол созамыз **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	Саусақ ойыны: «Қолтырауын» Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей -Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпиып жатыр Орындалуы: 1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады. 2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады. 3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді. 4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды. 5. Көздерін қысады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Кім келді?»** Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.	**Саусақ ойыны «Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.	**Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Картоте №19** Тәрбиеші балаларме қолдың саусақтары бас бармақтан баста шынашаққа дейін, аттарын атап шығад Олар бір-бірімен туы бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айты саусақтарды жазад Сен тұр – қойыңа ба Сен тұр – түйеңе ба Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып же жыламай үйде оты **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебие**

		7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды	**Қазақ тілі** **«Ұлттық киімдер»** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру.	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған

	қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды	**Сөздік минимум:** ұлттық киімдер, желет, сәукеле	кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды		кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды

	үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуг ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуг ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

	Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Балықшы»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. .	**Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар» картотека №66** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Аквариум»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жабдық: су ыдысы, әртүрлі түймелер. Ойын барысы:	**Дидактикалық ойын: «Үлкен, Орташа, Кішкентай»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды	**Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Қажетті материалдар:** қағаз парағына үш деңгейлі бұтақтары, түймелері бар симметриялы түрде салынған ағаш. **Ойын барысы:** Бала анасына тиесілі түймені таңдап, оны ағаш діңінің сол жағына қойып, "әке" түймесін таңдап, діңнің оң жағына қоюы керек. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап»**	**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Күн режимі»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).

	Қажетті заттар: кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және текстурадағы көптеген түймелер Ойын барысы: "Біз балықшылармыз. Біз түйме теңізінде балық аулауға барамыз. Біздің қолдарымыз түймелі балық аулауға көмектеседі. Қолдарыңды түйме теңізіне түсіріп, балық аулаңдар". Бала кез-келген түймені алады. Сен қандай "балық" ауладың: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы. Балықтың түсі қандай? Ол жеңіл ме, ауыр ма? Жылы немесе суық па? Енді балықты шелекке саламыз. Көзімізді жұмайық. Қолыңды шелекке салып, балықты табыңдар. Одан сұраңыз: "Сендер қандай балық ауладыңдар: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы?" Қосымша сұрақтар қою:	Біз балық ауладық. Оларды үйге әкеліп, аквариумға (су ыдысына) салу керек. Сендер балықты аквариумнан таба аласыңдар ма? **(Жапсыру)**	ды зерттеуге мүмкіндік беру. **Материал:** көкөністер бейнеленген 24 карта, силуэттер бейнеленген 24 карта. Ойын екі кезеңде өткізіледі. 1 кезең - "үлкен, кішкентай" **Ойын барысы:** Үстелге көкөніст	**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)**	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. . Қажетті материалдар: 10 кішкентай ақ, 10 үлкен ақ, 10 орташа сары, 10 орташа жасыл, 10 орташа қоңыр, 10 орташа күлгін (сирень), 10 Үлкен Көк, 10 үлкен қызыл, 10 үлкен қара. Ойын барысы: Кішкентай ақ түймелер тазалықты, гигиеналық процедураларды білдіреді, үлкен ақ - үйдегі тазалық, үй шаруасы, сары-күн, таңғы ас, жасыл-тыныштық, түскі ас, қоңыр-физикалық денсаулық, ұйқы, күлгін -кит, кешкі ас,

	• Сенің балықтарың қандай түсті? • Ол жеңіл ме, ауыр ма? • Ол жылы ма, әлде суық па? Енді балықты аулаңдар. Ол қандай? Басқа түймелер мұқият қарап шығыңдар оларды салыстырыңдар. Енді аулаған балықты шелекке салыңдар. Балан көзін жұмуды ұсыну. Қолыңды шелекке батырып және балықты ұстауз. "Неліктен бұл сендердің балықтарың д ойлайсыңдар? Ол кішкентай және дөңгелек пе?" **(Жапсыру)**		р м е н с и л у э т к а р т а л а р ы қ о й ы л а д ы Т ә р б и е ш і б а л а л а р д ы ң н а з а р ы н о л а р д ы ң ү л к е н ж ә н к і ш к е н т а е к е н д і г і е а у д а р а д ы Б ү к т е у а р қ ы л ы б а л а л а р к ө к ө н і с т р м е н м ө л ш е р д і а н ы қ т а й д ы ж ә н е а т а й д ы. С о д а н к е й і н		көк-сезімдер, әлеуметтік байланыстар, қызылдар-белсенділік, жақсы істер, қара-нашар орындалған істер немесе тапсырманы орындаудан бас тарту. Бір күн бұрын келесі күнді талқылау, түймелерді жоғарыдан төмен қарай ұстағышқа байлап, күннің түйме режимін жасау. Күннің соңында сіз оған қызыл немесе қара түйме бере отырып, оның әрекеттерін бағалау. **(Жапсыру)**

			тә биешімөлшерінназар аудараотырып, көкөністердің түрлітүстікарталарынакөлеңктаңдаудыұсынады. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Сұрыптау»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және		

			ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті материалдар:** ұяшықтары бар тәрелке немесе қорап, түсі, пішіні, құрылымы, түйме түрі бойынша әр түрлі. Ойын барысы: Түймелерді мөлшері, түсі, пішіні, тесіктер саны, материалы бойынша сұрыптау. Өлшемнің, түс қарқындылығының жоғарылауы немесе төмендеуі бойынша жолдар салу. **(Жапсыру)**		
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**	**Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.** **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **((Дене тәрбиесі**)**	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өре** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»**	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.**	**Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өре**

	Қ/қ ойыны: №-6 «Күн мен жаңбыр» **(Дене тәрбиесі**)Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**((Дене тәрбиесі**)Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төс орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады.

	Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұста сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып	**Дидактикалық ойыны: "Бізбен кім жасырынып ойнайды"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алып, ұқсас түсті жануарларды ата; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда салу. Кім көп фигуралар салса, сондай-ақ тәрбиешіде жоқ қолайлы жануарларды өзі	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана

	алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойын барысы: гүлдердің	салса, сол жеңеді. **(Сурет салу)**	болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Кемпірқосақ"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: Гуашь ақ, қызыл,сары және көк. Бояғыштар. Боялған кемпірқосақ қағаз парақтары. Шарты: Бояғыштардағы балалар бояуларды араластырады, жаңа түстер мен реңктер алады, содан кейін кемпірқосақты бояйды. Түстердің орналасу ретін есте сақтау үшін	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер. Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)**	рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. **(Қоршаған ортаме таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талкпен араластырған дұрыс). Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон

	кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу. **(Сурет салу)**		"әр аңшы қырғауылдың қай жерде отырғанын білгісі келеді" санауышын қолдануға болады, онда әр сөздің бастапқы әріптері кемпірқосақтың белгілі бір түсіне сәйкес келеді (әрқайсысы — қызыл, аңшы — қызғылт сары және т.б.). **(Сурет салу)**		арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Әбілмансүрге қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)**	Айшаға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)**	Амирге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Төрекелдіге Құрастыру бөлшектерді орналасты және кірпіштерді қалау пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)**	Ибрахимге құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік бер **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың іші салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көрке әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: **«Өз үйіңді тап»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Қасқыр мен лақтар** **Мақсаты:** Балалард ы жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңде Байламаса көкем кеп- деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады.	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балалард ы жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балала р қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпа қ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұрсаңш Шашыңды тарасаңш Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисең Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болға н бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең,бі тісімен жүгіріп бар ып шеңберді бұзуғ а тырысады. Егер бала шеңберд і	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Төбеде доп қуу»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал

	жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	Осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады д а үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**))**	тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене тәрбиесі**)**	түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04-18.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 14.04.2025**	**Сейсенбі 15.04.2025**	**Сәрсенбі 16.04.2025**	**Бейсенбі 17.04.2025**	**Жұма 18.04.2025**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ	**Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі	**Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс	**Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	**Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ

	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті	бойынша, ойдан құрастыру.. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы. Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті	материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. . Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ. Материал: текшелер, мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу	тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. . Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. -енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Бауырсақ"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу. Ойын барысы:

	сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу. Ойын барысы: Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды сұрайды (мысалы, қызыл жидек — көк табақ).	ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу**	**Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық. **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**	біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)**	Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.) «Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Атама, Ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға. Ұстатпай кеттім Аюға, Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.) Мен атамнан кетіп қалдым, Мен әжемнен кетіп қалдым. Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа

	Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі күрсінеді, ал егер дұрыс болса, басын изейді**. (Мүсіндеу)**				шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті

					бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді". **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ *Затсыз орындалатын*** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды арттау стау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 ретқайтала 2. «Алақандыөкшегеқою». Б.қ.: отырып, қолды артқатіреу. Алғаиілу, алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою, қолғақарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 ретқайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолды артқатіреу. Аяқты сәлкөтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">түзуқойып,демалу:«келдік».Басты төмен түсірмеу.(5рет қайталау.)
4.«Доп».
Б.қ.:аяқтыалшақ қойып,қолды төмен түсіру.2-3секіруүшін серпілу,8-10рет секіру және 8-10рет адымдау.Жеңіл секіру.(4рет қайталау) (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз.
Таза болды мұнтаздай
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

	қоршаған ортамен таныстыру)		болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Балақан» Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуміз»** Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Еріншектер»** Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-	**Саусақ ойыны «Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

			кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз». **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы	**Қазақ тілі** **«Қуыршақты тамақтандырамыз»** Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, қимыл іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтуға үйрету. **Сөздік минимум** жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір	Дене тәрбиесі **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	Дене тәрбиесі **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын

	келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен		қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсету деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киіну және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас іш

			киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімінде олқылықтарды байқауға оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		құралдарын орнымен қолдануға баулу.
	Дидактикалық ойын: «Ашып-жабу» **Мақсаты:** бөтелке саңылауының диаметрі мен түймелердің өлшемін корреляциялауға, көзді және сәйкестендіру дағдыларын дамытуға үйрету. Жабдық: әртүрлі түстер мен өлшемдегі түймелер, пластикалық бөтелке. **Ойын барысы:** Балаға түймелерді бөтелкенің **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Мақсаты:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен	**Дидактикалық ойын: «Ерекше жұп»** **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті заттар:** әртүрлі түстер мен өлшемдегі жалпақ түймелер, ермексаз, тіс тазалағыштар. **Ойын барысы:** 1. Ермексаздың бір бөлігін алады да, өткір ұштарын кесіп тастағаннан кейін оған тіс тазалағышты жабыстыру. Балаға	**Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"** Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта. **Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту **Міндеттері:** 1. Ұсақ моториканы дамыту	**Дидактикалық ойын: «Кілемдер»** **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) немесе түрлі-түсті картон парағы.	**Дидактикалық ойын: «Үш гүл»** **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу. **Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме

	таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)**	түймелерді әдеттен тыс таяқшаға байлауды ұсыну. 2. Белгілі бір өлшемдегі немесе түстегі түймелерді байлау. Әр түрлі түсті ермексазға салынған тіс тазалағыштарда тиісті түстердің түймелерін байлау. 3. Әр түрлі ұзындықтағы тіс тазалағыштарды жабыстыру және баланың назарын соңында тіс тазалағыштардың ұзындығы мен оларға байланған түймелер санының байланысына аударып, түймелерді байлау. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын	2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту 3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету 4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту 5. Негізгі түстермен таныстыру 6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз. **Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына	Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?»** Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар	жиынтығы немесе олардың өлшемдері. **Ойын барысы:** * Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді * Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Үлкен-кішкентай"** **Мақсаты:** табиғи объектілерді талдау және олардың қасиеттерін 9 шамасына бөлу арқылы табиғаттың сұлулығын көру қабілетін дамыту). Суреттерді

		салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту. Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус], қайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан	сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"** Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта. **Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту **Міндеттері:** 1. Ұсақ мотериканы дамыту 2. Негізгі қасиеттері бойынша	Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)**	салыстыруды үйрену. Материалдар: үлкен және кіші заттар бейнеленген карталар Ойын барысы: үлкен және кішкентай заттарды бейнелейтін карталар (балықтар, гүлдер, жапырақтар және т.б.) ойын лотоға ұқсауы мүмкін: сол жақтағы үлкен карталарда – екі объект (үлкен және кішкентай, оң жақта – бірдей өлшемдегі екі бос ұяшық, бірдей суреттері бар кішкентай карталар). **(Математика негіздері)**

		кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)**	заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту 3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету 4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту 5. Негізгі түстермен таныстыру 6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз. **Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық		

			аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)**		
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың.	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі?	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел)	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

	Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» ((Дене тәрбиесі**)Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» ((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Көркем сөз.** **Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»

					((Дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**				

	Әжелер мектебі. Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықт болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларын дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Астарың дәмді болсын!!!**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»** Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады.	**Дидактикалық ойын: "Бақбақ"** **Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан	**Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"** **Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде	**Ойын: "Машиналарды жөндеу"** **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға

	Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: -Келесі	сурет салуға мүмкіндік беру. Шарты: Қағаз бетіне үлгіге қарап бақбақ гүлін салу, түсті таңдай отырып бояу. **(Сурет салу)**	істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды. Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе? - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі. Тәрбиеші балаларды аяқ киімді жөндеуге алып келуге шақырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"** **Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.	жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.)

	кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды? Бала (қуыршақ). - Мен. Тігінші: - Сен не тіктіресің? Бала. - Көйлек. Тігінші: - Кім үшін? Бала. Рита қуыршағым үшін. Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін. Қуыршақтары бар балал диванға отырады жә күтеді. Тігінші шығы қуыршақтарға арналғ жаңа көйлектер шығарад Балалар қуыршақтар арналған жаңа киімді ки көреді. **(Қоршаған ортам таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Теміржол»** **Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материалдар:		**Дидактикалық ойын: «Менің көңілді добым»** **Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Шарты: Гуашь бояуларымен Сызықты сақинаға жабу, шеңберді екіге бөлу және фигураның контурын қайталай отырып бояу. **(Сурет салу)**	Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)**	Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»** **Міндеті:** Құмға таяқшалармен,

	киізден жасалған қалам, пойыз үлгісі Шарты: тәрбиеші балаға пойыз вагондарында жануарларды салуды ұсынады. **(Сурет салу)**				асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс). Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Асылымға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)**	Лялаға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)**	Гаухарға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.	Айшаға Құрастырудағ бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлден орналастыру	Аянатқа құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан суре салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**

			(Қоршаған ортамен таныстыру)	тәсілдерін қолдануға үйрету. **(Құрастыру)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырмаш»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көжектер мен түлкілер»** **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізіушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы. Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аю»** **Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ қоян»** Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Доп»** **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған

	-Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Дене тәрбиесі**)**	Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қалыпты орманға. Көжектерің қайда деп. Қуып келді соңынан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене тәрбиесі**)**	**((Дене тәрбиесі**)**	Мәсіңді киші, Көлегіңді киші, Енді бізді құшы-деп балалар қаша жөнеледі. **((Дене тәрбиесі**)**	топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді. **((Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Балалар үшін дидактикалық ойынның маңызы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04-25.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдер	**Дүйсенбі 21.04.2025**	**Сейсенбі 22.04.2025**	**Сәрсенбі 23.04.2025**	**Бейсенбі 24.04.2025**	**Жұма 25.04.2025**
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				

	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны:** "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". **Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны:** "Жануарлар үйін салайық". **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** *Затсыз орындалатын*				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1.«Бір алақан, екі алақан».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды артта ұстау. Бірқолды алға созып алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекіншіқолмен орындау.Осылайшакезек-кезекорындау.(4 ретқайталау)
2.«Алақандыөкшегеқою».
Б.қ.: отырып,қолдыартқатіреу. Алғаиілу,алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою,қолғақарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу.(5 ретқайталау.)
3.«Жүреміз».
Б.қ.: аяқты бүгіп,қолдыартқатіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру–«жүреміз».4-6 реторындағаннан кейін аяқты түзуқойып,демалу:«келдік».Басты төмен түсірмеу.(5 рет қайталау.)
4.«Доп».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру.2-3 секіруүшін серпілу,8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау.Жеңіл секіру.(4 рет қайталау) (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жуу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,</td></tr>
</table>

	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтазда Тағамға қол созамыз **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнем Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамы **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	Көктем Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді теруміз. Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Санамақ (Қадыр Мырза Әли)** Бота, түйе, Құлын,бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық… Сен, қал! Сен, шық! **(математика негіздері)**	**Саусақ санау ойыны** Қуыр- қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойына бар! Сен тұр –қозыңа бар! Сен тұр –жылқыңа бар! Сен тұр –сиырыңа бар! Сен тұр –түйеңе бар! …Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар … Мына жерде қатық бар … Мына жерде қытық бар…	Нешеуміз? Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бемеуміз. **(математика негіздері)**	**Жеті ұл** Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(математика негіздері)**

			Қытық, қытық! **(математика негіздері**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану,	**Қазақ тілі** **«Түсіне сәйкес киімді тап»** **Міндеті:** Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың түсін білдіретін сөздерді айтуға үйрету. **Сөздік минимум** ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, шамасын: аз, көп	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

	жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,		Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.		Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.

	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуг ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуг ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.
	Дидактикалық ойын: «Маймылдар» **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті материалдар:** түймелердің екі	**Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті материалдар:** 7 түйме. **Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады	**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»** **Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка	**Дидактикалық ойын: «Үш гүл»** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу. **Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері. **Ойын барысы:**	**Дидактикалық ойын: «Әуе шары»** **Міндеті:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. **Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері

	бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін. **Ойын барысы:** Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма. * Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру. * Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды ес сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір	(түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады. Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласыз. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"** **Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы. Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішін қуыршақтар үшін "кәмпит	(30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Маса» «Қоңыз»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балаға масаның бейнесін тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді,	* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді * Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"** **Міндеті:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестет көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы м өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, сод кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу**	(диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар. Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері. Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол

	нәрсемен жабыу. Баланың міндеті-ес сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қо**(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"** **Міндеті:**мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық. **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз	жасауды ұсыну. Сіз қоңы түсті ермексазың бір бөлі қысып, допты немесе текш орап, ермексаздың ақ бөлі алып, бір бөлігін қысып, од шұжық жасап, шарды неме текшені шұжықпен безенді керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір бірінің үстіне мүсіндеу үш жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу**	қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, масаның қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "з-з-з". **(Мүсіндеу)**		жұмысты өздері жасайды. **(Жапсыру** **Дидактикалық ойын: «Көлік»** **Міндеті:**ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Шарты**: Ермексаздың бі бөлігін алып, машинаны корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Ек тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 10 миллиметр болуы кер Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу**

	жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама,	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай?	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:**

	Биікте ұшып самғайсың. Сұрақтар: -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**ортамен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар»** **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаы дамыту)** **Әжелер мектебі:** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін.

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас адамның арқауы. Астарың дәмді болсын!!!				
Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Ойын: "Әдемі шаш қию"** Барысы: тәрбиеші тарақты алып, оны шашынан өткізеді. Тәрбиеші: - Менің шашым бүгін жақсы таралмаған. Жаңа шаш үлгісін жасау керек. Мен шаштаразға барамын. (Шаштараздың бұрышында ойнайтын қызға жақындайды.) - Марина, Сен	**«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарламасы (қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Оюлы шапан»** **Міндеті**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.	**Ойын: «Жаңа сусабындар әкелді»** Барысы: тәрбиеші сусабынды алып, шаштаразға шашты жұмсақ ететін жаңа сусабындар әкелгенін айтады. Балалар шаштараз рөлін атқаратын тәрбиешіге бір-бірден жақындайды және ол шаштарын жаңа сусабындармен "жуады". Балалар қуыршақтарын шаштарын қиюға әкеледі.	**Ойын: "Итке арналған шаш қию"** Барысы: Тәрбиеші ойыншық ит әкеледі және иттер де шаштаразға барады дейді. Тәрбиеші-шаштараз итті креслоларға отырғызып, оны кесіп тастайды. Содан кейін балаларды үй жануарларымен бірге	**Ойын: "Машиналарды жөндеу"** **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп

	шаштаразсың ба? Маған шаш үлгісін жасап берші. Мен шашымды әдемі тарағым келеді. Саған оны сусабынмен жууға болады. (Жуады.) Сен бояйсың ба? Қара түс болу үшін шашымды бояумен боя. Маған қара шаш келеді. (Бояу.) Енді мен барамын шашымды үлкен шаш кептіргіштің астына қой, кептір. (Тиісті қозғалыстар жасайды.) шаш кептірілді. (Шаштараз қызға жүгінеді.) - Шебер, менің шашымды тара, өтінемін. Міне, рахмет. Мен айнаға қараймын-өте әдемі болды! (Балаларға.) Шаш үлгісін тағы кім жасағысы келеді? Шеберханаға келіңдер, мұнда жақсы шебер жұмыс істейді. Шеберлер көп болуы керек, әйтпесе бәрі ұзақ уақыт кезекте тұруы керек. Оля, сенің қызың шаш үлгісін жасай ма? Лиза, шашыңды қиюға кел. (Ойын жалғасуда.) **Қоршаған ортамен таныстыру)**	Материалдар: акварель краска, щетка, шапан үлгісі Шарты: тәрбиеші балаларға қазақтың ұлттық киімдерін көрсетеді. Ұл балаларға және қыз баллаарға арналған шапандарды топтастыруды және Арманға арналған шапанды үлгіге қарап оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)**	Тәрбиеші қайшымен (қиялдағы зат), тарақпен қалай әрекет ететінін, клиенттердің шаштарын қалай жуатынын, шаш үлгісін қалай жасайтынын көрсетеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Еркін ойын»** **Міндеті**: Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Материалдар: құм салынған табақтар Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)**	шаштаразға шақырады. Әр бала шеберге қандай шаш үлгісін жасау керектігін айтады. Тәрбиеші қожайындардан шаштарын кесуден қорықпау үшін жануарларымен сүйіспеншілікпен сөйлесуді сұрайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"** **Міндеті**: қиялды, шығармашылықты дамыту. Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер. Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)**	кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына —

	Дидактикалық ойын: «Текемет» **Міндеті**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Материалдар: акварель краска, щетка, текемет үлгісі Шарты: тәрбиеші бала текемет түрлерін көрсетеді. Түстеріне қарап топтастыруды ұсынады. Жұбы жоқ текеметті үлгіге қарап текеметті салып, оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)**				автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»** **Міндеті**: асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

					Материалдар: түрлі түсті борлар Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Мирасқа қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)**	Эльданаға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)**	Асылымға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Аянатқа Құрастыруд бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлден орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету.. **(Құрастыру**	Ибрахимге құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан суре салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аю»**	Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау **(Қоршаған ортаме таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау **(Қоршаған ортам таныстыру)**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырмаш» **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көжектер мен түлкілер»** **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізіушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы. Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық. Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қалыпты орманға. Көжектерің қайда деп. Қуып келді соңынан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **((Дене тәрбиесі**)**	**Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ қоян»** Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлегіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Доп»** **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)**				

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Кітапты лэпбук»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04-02.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025	Бейсенбі	Жұма 02.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**					
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. «Гүлзардың жанында» Міндеті: Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. (қазақ тілі**)				

	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан	**Үстел үсті ойын «Суреттер құрастыр»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(Құрастыру)**	**Үстел үсті ойыны «Шкафқа жасыру»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын барысы:** Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасаймыз. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру. Ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату. Қандай да бір кішкентай затты, мысал үшін моншақты баланың көзінше кез-		**«Суретті құрастырып жина» ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан,үлгі бойынша,ойдан құрастыру.

	(текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Әжемнің ертегісі"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: "Әтеш және оның достары"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы. **(Мүсіндеу**	келген қорапшаға саламыз. Содан кейін шкафты айналдырып, балалардан сұраймыз: «Моншақ қай сөресінде жатыр?». Жаттығуды игеру үшін түрлі-түсті заттарды әр сөреге салуға болады. Сұрақтар: «Жасыл шар қай сөреде?», «Көк түйреуіш қай сөреде?» т.б. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Жемсауыттағы құстар"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**		Ойнап болған соң бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, ақ кекіре). Балалардың білімінің ғайту педагог балалардан жылмезгілдерін атап беруді, олардың

					серуендеген кезде нені аңғарғанын ескертүсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлтторлайды, жаңбыржауады, құстаржылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суретісалынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді

					қ а й д а н к ө р г е н д е р і н с ұ р а й д ы. Б а л а л а р б ұ л г ү л д е р д і б а л а б а қ ш а д а ғ ы г ү л з а р л а р д а н к ө р г е н і н е с к е т ү с і р е д і. Б а л а л а р д ы а л д а ғ ы ж ұ м ы с қ а д а й ы н д а й д ы. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Тікенді кірпі"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** *Затсыз орындалатын* **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1.«Бір алақан, екі алақан».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта тұстау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғарыққа рату, б.қ.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау.(4 рет қайталау)
2.«Алақандыөкшегеқою».
Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою, қолғақарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу.(5 ретқайталау.)
3.«Жүреміз».
Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәлкөтеріп, қайтадан түсіру –«жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзуқойып, демалу:«келдік». Басты төмен түсірмеу.(5 рет қайталау.)
4.«Доп».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіруүшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру.(4 ретқайталау) (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту</td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td></tr>
</table>

	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді ж **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**		**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	Саусақ ойыны «Кім келді?» Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.	**Саусақ ойыны «Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		**Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Тәрбиеші балалармен қолды саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар б бірімен туған бауырлар сияқт Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады Енді, қайтадан бас бармақта бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып же жыламай үйде отыр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана	**Қазақ тілі** **Көркем сөз.** **"Болса да қаншама ел әлемде"** **Міндеті:** шағын, күрделі емес мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** «көгілдір аспан», «алтын күн», «мен Қазақстанды жақсы көремін», «Отан дегеніміз не?»	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана		**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

	отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.	**"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы**	отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.		Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

	Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.		Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.		
	Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ойын барысы: балаға дене мүшелерінің көлеңкелері бар алаң және түрлі-түсті карталар жиынтығы ұсынылады. Баланың міндеті-дененің бір бөлігін түрлі-түсті картаға атау және	**Дидактикалық ойын: «Сол жақтағыдай оң жақта»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Барысы: Матрешкалар өте асығыс болды және суреттерін салуды ұмытып кетті. Олардың бір жартысын екіншісіне ұқсас етіп салу керек. Балалар сурет салады, ал тәрбиеші: "нүкте, нүкте, екі ілмек, минус үтір-күлкілі бет шықты. Егер	**Дидактикалық ертегі ойыны: «Қолдар туралы - оң және сол»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Барысы: Тәрбиеші ертегі айтады, ал балалар мәтінге сәйкес әрекеттерді қолмен орындайды: "Екі қол кездесті – оң және сол. Біз кездестік және сәлемдестік-		**Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде. Кім жоғары?»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Ойын материалы:** көк аспан, жасыл шалғын және өзен бейнеленген сәндік кесте. Кестенің әртүрлі жерлерінде ілгектер тігілген. Үстелде картоннан кесілген немесе фанерден кесілген Жұлдыздар, ұшақтар, құстар, инеліктер, бақалар, балықтар, жануарлар және т. б.

	оның көлеңкесімен салыстыру. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Мұнара»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы мұнара жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Қажетті заттар: әртүрлі өлшемдегі бес түйме. Ойын барысы: Түймелерден "мұнара" салу. **(Жапсыру)**	бантик пен юбка кішкентай болса, бұл қыз. Ал егер чубчик пен шалбар болса, онда ол кішкентай бала". Балалар суреттерді қарастырады". **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Түсті алаша»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы алаша жасау.Жапсыру барысында қауіп іздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	осылай. Оң қолы: "мен ең маңызды және қажеттімін, балалар, мен тамақ ішіп, сурет саламын", – деді де, үстелге түсіп кетті. Сол қол жауап берді:"жақсы, факт емес" және басының артқы жағын тырнап, мұрнын тырнап, құлағын жұлып алды. Содан кейін оң қол үстелдің шетіне жатты да «мен қай жерде дұрыс екенін білемін! Ал сол қол қарама-қарсы жаққа жатты – мен сол жақтың қайда екенін білемін!» Оң қол «төртбұрышты» алып, оны ортасына қойды. Содан кейін сол қол үшбұрышты алып, оны шаршыдан жоғары қойды. Ал оң қол тіктөртбұрышты алып, оны үшбұрыштың оң жағына қойды. Ал сол жақ үлкен шеңбер алып, оны тіктөртбұрыштың астына қойды. Содан кейін оң жақ кішкентай		**Ойынның мазмұны.** Бала үстелге шығып, фигураны тартады. Алынған затты атайды және оны декоративті кестеге бекітеді, осылайша оның кеңістіктегі нақты орны көрінеді. Мысалы, егер бала ұшақты алса, онда ол оны жоғарғы жағына, ал егер ол балықты алса, төменгі жағына бекітеді. Осылайша ол: "ұшақ жоғарыда ұшады. Балық түбінде жүзеді". Бұл ойында ұғымдар жоғарыда – төменде, жоғарыда – төменде бекітілген. Балалар заттарды олар болуы мүмкін нақты ортамен байланыстыруды үйренеді. Ойын байқауды, зейінді, қиялды дамытуға ықпал етеді. **(математика негіздері)** **Дидакткалық ойын: «Түсі бойынша таңда»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру түсін ажырату.

			шеңберді алып, оны қатар қойды. "Екеуіміз де жақсы, - деді қолдар, - біз кереметпіз!» Балалар, сіздің қолыңызға қанша геометриялық фигура салынды? Шаршы қандай түсті? Ал Үшбұрыш? Тіктөртбұрыш қандай түсті? Ал шеңберлер? **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Сипау арқылы тап» (киіз үй).** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**		Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:**				

	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. **Мысал сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **Қ/қ ойыны:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.		**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Алаңды жинау.

	Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер.	ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.		Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен:**				

	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»**	**"Жирафтағы дақтар" картоптың мөрлерімен сурет салу**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы		**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға

кітаптарды қарау және басқалар)	**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Материалдар:** түрлі түсті борлар Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)**	**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. картоп мөрлерін басып шығару техникасымен таныстыру. Жираф балаларға боялған жирафтарды таратады және оны нүктелермен безендіруді ұсынады (кез-келген түсті болуы мүмкін). Балалар дөңгелек пішінді картоптың дайындалған бөліктерін алып, бір ұшын бояуға батырып, жирафтың бүкіл денесіне жағу керек. **(Сурет салу)**	туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **"Әдемі гүлдер гүлдеді"** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойынға қажетті материалдар.** Сурет қағазы

			"Әдемі құс" **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Қажетті материалдар:** түрлі-түсті қарындаштар (немесе түрлі-түсті балауыз қарындаштар), 1/2 парақ қағаз. Барысы: Жұмыс барысында балалардың назарын құсты бояуға аудару, сонда ол әдемі болады. Суреттің мазмұнына сәйкес келетін толықтырулар енгізуді ынталандыру (арамшөптер, дәндер, күн және т. б.). Барлық суреттерді балалармен бірге қарастыру, ең әдемі құстарды таңдау, балаларға не үшін ұнағанын түсіндіру		сары және жасыл түсті, жазу парағының 1/2 бөлігі, түрлі түсті бояулар. Барысы: Әдемі гүлдер бейнеленген иллюстрацияларды қарау. Гүлдер бейнеленген карталарды көрсету, олардың әртүрлі екендігіне назар аудару: олардың жапырақтары әртүрлі пішіндер мен түстерге ие. Әр түрлі жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету және нақтылау (балалардан сұрау). **(Сурет салу)**

			(түс, бас безендіру, құйрық және т.б.). **(Сурет салу)**		
Балалармен жеке жұмыс	Аделяға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідер**	Томириске ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Асадуллаға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдері қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)**		Аянатқа құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Тақияға кім тез жетеді?**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Жалаушаны тап»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Түйілге	**)	Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынас** «Соқыр теке» Балалар дөңгелене тұрады.Бі

	Шарты: Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	**(қайда тығылғанын тап** **Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек. **(Дене тәрбиесі**)**	орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.Ең алдым балаларды айналасы жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды.Осы кез балалар жан-жаққ бытырай қашады.А ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар балан қуалайды.Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қа жөнеледі.Осылайш ойын жүргізіледі,түйулі орамалды алғанш қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен орта тұрып өнер көрсетеді..Одан кей ойын жүргізуші ауыстырылады.ойы ойнап болған соң балалар шеңбер жас тұралы. **(Дене тәрбиесі****		баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота,бұзау, қозы, ла Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанын келіп түртіп қашады.Соқыр те ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке ролін атқарады.Ойын осылай жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05-08.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	**"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,		**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	

	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Материал:** кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** **«Жирафтағы дақтар»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау.		Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **«Қолтырауын»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** қолтырауынның суретін іліп, балаларға сұрақтар қояды: -	

	Ойын тапсырмасы: Машаға анасына гүл шоғын жинауға көмектесу, өйткені оның бүгін туған күні бар. Балаларға сары, қызыл, жасыл, көк гүл элементтерін таңдауға көмектесу. Бұл элементтерден қызыл, сары және жасыл, көк гүлдер жасауға көмектесу. Ойын ережелері: гүлдің элементтерін түсі бойынша дұрыс таңдау, қолдану арқылы жапырақшаларды гүлдің ортасына қосу. Қиындық кезінде бір-біріне көмектесу. Бір-біріне кедергі жасамау. **(Мүсіндеу)**	Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау) Дақтар барлық жерде. Жирафтарда дақтар бар, Дақтар барлық жерде. Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафтың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның		қолтырауын қандай? Ол қандай түсті? Оның денесі қандай? Басы қандай? Аузы қандай? Құйрығы ше? Ал табандары? Содан кейін ол қолтырауын туралы аздап айтады: қолтырауындар өте жыртқыш және қауіпті. Олар көп уақытын суда өткізеді. Олар өздерін жасырады, тек көздер мен танауларды сыртқа шығарады, дем алып, олжаның қай жерде пайда болатынын бақылайды. Денесі үлкен бөренеге ұқсайды, қолтырауынның басы тегіс, күшті, кең ашылатын аузы бар, оның көптеген тістері бар. Аяқтары қысқа, бірақ құйрығы ұзын және қалың. Қолтырауынның жүні жоқ, терісі қалың қабыршақтармен	

		денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)**		жабылған. Сендер қолтырауынға сәйкес ермексазды алып, қолтырауынның денесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** ***Затсыз орындалатын*** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды артта ұстау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғарыққарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау.(4 рет қайталау) 2.«Алақандыөкшегеқою». Б.қ.: отырып,қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою,қолғақарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу.(5 рет қайталау.) 3.«Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп,қолдыартқа тіреу. Аяқты сәлкөтеріп, қайтадан түсіру–«жүреміз».4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзуқойып, демалу:«келдік». Басты төмен түсірмеу.(5 рет қайталау.) 4.«Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру.2-3 секіруүшін				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">серпілу,8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау.Жеңіл секіру.(4 ретқа айталау) (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімд
жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз
Таза болды мұнтаздай
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді ж
Тамақтану (өз орны
білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</td><td></td></tr>
</table>

Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны **«Кім келді?»** Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.	**Саусақ ойыны «Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.		**Саусақ жаттығуы:** **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	

	6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады. 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша**	

	Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.			

	Дидактикалық ойын: **"Ұзын-қысқа"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Барысы:** Үстелге екі картон жолақ орналастырылған - ұзын және қысқа (ұзындығы бірдей). Қуыршақ пен Аю кең жолақпен (жолмен) жүре алады, ал олардың біреуі ғана тар жолақпен жүре алады. Немесе сюжетті екі машинамен жоғалтуға болады. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау.	**Дидактикалық ойын**: **"Фигуралар қандай"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Қажеті материалдар:** Қуыршақ. Демонстрациялық: үлкен картон фигуралары: шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ, шеңбер. Барысы: әр пішіннің 2 фигурасы кішірек. Қуыршақ фигураларды әкеледі. Тәрбиеші балаларға шаршы мен үшбұрышты көрсетеді, бірінші фигураның қалай аталатынын сұрайды. Жауап алғаннан кейін ол екінші қолында үшбұрыш бар дейді. Тексеру саусақпен контурды сызу арқылы жүзеге асырылады. Үшбұрыштың тек үш бұрышы бар екеніне назар аударады. Балаларға		**Дидактикалық ойын**: **"Кімге қандай форма"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Материал.** Үлкен аю мен матрешка. **Барысы:** әр түрлі түстер мен өлшемдегі үш шеңбер мен сопақ, әр балаға 2 Үлкен тәрелке. Тәрбиеші шеңбер мен сопақшаны көрсетеді, балалардан осы фигуралардың аттарын еске түсіруді, олардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін көрсетуді, контурларды саусақтарымен табуды сұрайды. "Енді барлық шеңберлерді бір матрешка тәрелкесіне, барлық сопақшаларды екіншісіне - аюға салу". Тәрбиеші балалардың тапсырманы қалай орындайтынын бақылайды, қиын жағдайда баланы фигураны саусақпен	

	Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін. **Ойын барысы:** Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма. * Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру. * Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды есте сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір нәрсемен жабыу. Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас	үшбұрыштарды алып, оларды біріктіруді ұсынады. Сол сияқты: тіктөртбұрышы бар шаршы, шеңбері бар сопақ. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Қажетті материалдар:** 7 түйме. **Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады. Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу		айналдырып, оның қалай аталатынын айтуға шақырады. Ойын соңында тәрбиеші қорытындылайды: "біз бүгін шеңберлерді сопақшалардан ажыратуды үйрендік. Аю барлық сопақшаларды орманға апарады, ал матрешка шеңберлерді үйге апарады. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Жұмбақ түймелер»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.** **Жабдық:** әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме және 4 жіп қоса берілген, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді.	

	комбинацияны қою. **(Жапсыру)**	керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласың. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)**		**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды. "Біз түстерді зерттедік Ал, біз неден бастаймыз? Бізде керемет түймелер бар Олар бізге қазір көмектеседі Біз түймелерді қолымызға аламыз Біз оларға түсі бойынша үй табамыз". **(Жапсыру)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік		**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған**	

	құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру**)**	беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп,		**ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.	

	Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка*)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) **Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,		**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.	

	Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап,		Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»** **Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту. **Ойын барысы:** өсімдіктердің кем	

	Материал: сопақ және дөңгелек трафареттер. **Ойын барысы:** "Балалар, Үш аю бізге қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет: табақтар мен қасықтар". Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламның сопақшаларына сурет салуды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды. **(Сурет салу)**	фигураны алады және бояйды**.** **(Сурет салу)**		дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу**.** **(Сурет салу)**	
Балалармен жеке жұмыс	Аделяға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.	Томириске құмға таяқшалармен өз бетінш ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**		Асадуллаға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене	

	(Қоршаған ортамен таныстыру)			орналастыру тәсілдері қолдануға үйрету. **(Құрастыру)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Әуе таяқ» Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қара құлақ» Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді.Содан кейін ойын қатысушылапр қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? –деп бір-бірінен сұрасады.Біреуі ойбай бұ қарақұлақ қой!-деп қаша		Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Алақан соқпақ» Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналад да дөңгелене отырады.Орталарына бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастау ы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанд тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигіз Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойынш	

	жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. **(Дене тәрбиесі**)**	жөнеледі.Қалғандары да қарақұлақ,қара құлақ!-де бытырай қашады.Қарақұлақ біреу ұстау үшін тұра қуады.Ұсталған бала қарақұлақ болып,ойын ә қарай жалғасады. **(Дене тәрбиесі**))**		«анада» -деп бір балан атын атайды.Аты аталғ ойыншы орнынан тұрь алақанын тосады.Бастаушы-сүл қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретп жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғанд ұпай жинайды. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05-16.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.05.2025**	**Сейсенбі 13.05.2025**	**Сәрсенбі 14.05.2025**	**Бейсенбі 15.05.2025**	**Жұма 16.05.2025**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Материал:** кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** **«Жолақты төсеніш»**	**Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **«Күн»** **Міндеті:** Геометриялық	**Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** **«Пирамида»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға,	**Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)** **«Спортсмен Қонжық»**

	Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Күшікке жатуға ыңғайлы болу үшін жұмсақ, әдемі төсеніш жасауды ұсыну. Мұны істеу үшін балаларға қайшыны оң қолына, ал сол жақ шаршыға алып, оны қағаздың тар жолақтарына кесу керек. Жолақтарды түрлі-түсті ету үшін бір үстелде отырған балалар кесілген жолақтарды алмастыра алады. Содан кейін балаларға жолақтарды кілемнің үстіне қойып, оларды жабыстыруға кеңес беру. **(Жапсыру)**	фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Күннің қайтып оралуына және көктемгі бұлтты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, сұр бұлтты сергітуі керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесу. Шеңбер картонның ортасында, ал сәулелер шеңбердің айналасында орналасқан. Көктемгі	ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Пирамида салуды ұсыну. Балаларға тіктөртбұрыштар беру және сопақ жасау үшін бұрыштарды дөңгелектеуді ұсыну. Содан кейін балалардың сопақшаларды қағазға дұрыс орналастырғанын тексеру. Сопақшалар арасында қашықтық жоқ екеніне көз жеткізу. Сабақ соңында сіз пирамидадағы сақиналардың санын есептеп, олардың қандай түсті екенін айта аласыз. **(Жапсыру)**	**«Біз үй жасаймыз»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Барысы: - Балалар, естеріңде ме, біз экскурсияға барып, ауылдың үйлерін қарастырдық? Біз қандай үйлерді көрдік? / балалардың жауаптары/ - Балалар, Буратино бізге келді. Ол өз қаласында көлік жүргізіп, барлық үйлерді қиратқанын айтады. - оның достары оған қатты ренжіді, ал Буратино бізге жаңа әдемі заманауи қала салуға көмектесу туралы өтінішпен келді. Сендер Буратиноға	**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - Балалар, бізге Қонжық келді. Онымен сәлемдесейік. (балалар сәлемдеседі, Қонжық көңілсіз дауыспен жауап береді) Тәрбиеші: - қонжық, сен неге сонша көңілсізсің? Не болды? Қонжық: - Ой, менде көңілсіздік болды. Менің баспалдақтарым сынды, менің жаттығуым керек. Өйткені, мен спортшымын және Олимпиада ойындарында өнер көрсеткім келеді. Мен не істерімді білмеймін. Міне, менің баспалдағыма не болғанын қараңдаршы (сурет көрсетіледі)

		күн аспанда жарқырап тұрды. **(Жапсыру)**		көмектесуге дайынсыңдар ма? - Қаланы құру үшін бізге не салу керек деп ойлайсыңдар? (көптеген үйлер салу). Мен бүгін осындай әдемі және ыңғайлы үйлердің көпшілігін жасауды ұсынамын. Біздің үйде қанша қабат бар? Үй қандай бөліктерден тұрады? (шатыр, терезелер). - екінші қабатта, бірінші қабатта қанша терезе бар. - балалар, әр қабаттағы терезелер бір сызықта орналасқанына және олардың арасындағы қашықтық бірдей екеніне назар аударыңдар. - Сіздің ойыңызша, мұндай үйлер Буратиноның достарына ұнайды ма? - Мен сендерге осындай жапырақтарды дайындадым, онда сендер үйлеріңді желімдейсіңдер.Үстелг	Тәрбиеші: - Иә, бұл көңілсіз. Қонжық, балалар екеуміз саған көмектесе аламыз және баспалдақ жасай аламыз, ал сен өзіңе қалағаныңды таңдайсың. Қонжық: - бұл қалай? - Балалар, баспалдақ жасау үшін бізге не қажет? (балалардың жауаптары) мен сендерге баспалдақты кең жолақтан қалай жасау керектігін айтамын және көрсетемін (сызықтармен сызылған кең жолақ көрсетіледі). Баспалдақ жасау үшін кең жолақтардан тар жолақтар жасау керек. Қайшыны өздеріңнен аулақ ұстау керек. Қағаздың кең жолағын тар жолақтарға кесу үшін қайшыны ашып, жолақтың шетін сал, сақиналарды саусақтарыңмен ақырын қос, олардың арасына кең қағаз жолағын жылжыт,

				е отырмас бұрын, одан әрі жұмыс істеу үшін үй дайындауды таңдаңдар. Біз үстелдерге отырамыз. 2. Практикалық кезең: - Сендердің табақшаларыңңда бірнеше геометриялық фигуралар бар. (терезелер үшін тіктөртбұрышты көрсету). Мынау не? (тіктөртбұрыш) - Мұндай тіктөртбұрыштан не істеуге болады? (терезелер) - Жолақтан 2 бірдей терезені қалай жасауға болатынын еске түсірейік. (жолақты екіге бүгіңіз, бүктеңіз және бүктеу сызығы бойынша кесу) - Сендерде осындай екі жолақ бар. Сендерге 4 бірдей терезе жасау керек. - Шатыр үшін Мен осындай фигураны дайындадым. Мынау не? (Үшбұрыш)	сақиналарды саусақтарыңмен қайтадан қыс және тар жолақты кескенше осы әрекеттерді бірнеше рет қайтала. (түсіндіру әрекеттерді көрсетумен бірге жүреді) сондықтан бірнеше жолақты кесу керек. **Балалардың өзіндік жұмысы.** Балалар кең жолақтарды тар жолақтарға бөледі. Тәрбиеші балалардың қайшымен дұрыс ұстауын қамтамасыз етеді. Қажет болса, қайшыны ұстайтын саусақтардың орналасуын еске түсіреді, түзетеді. Тәрбиеші: енді баспалдақ жасау үшін тар жолақтарды қалай төсейтінімді қараңдар (іс-әрекетті көрсету). Мен ақ қағаз парақтарындағыдай жолақтардан баспалдақ салыңдар. (Балаларға таратады.) Алынған баспалдақтарды

				- Қалай ойлайсыңдар, біз аппликацияны қандай ретпен орындаймыз? Алдымен нені жабыстырамыз, содан кейін не болады? (балалардың жауаптары) Алдымен біз үйді жабыстырамыз, содан кейін шатырды алып, оны жабыстырамыз, содан кейін терезелер, барлық шаблондарды клеенкаға қойып, Желімді ортасынан шетіне дейін жағамыз, бүкіл бөлікті жабамыз. Біз Желімді бүкіл щеткаға жинаймыз, содан кейін банканың шетінен артық алып тастаймыз. Біз щетканы қойып, жолақты екі қолымызбен алып, оны жатқан жерге жағамыз, артық желімді сүртіп, майлықпен басамыз. **(Жапсыру)**	желімдеу қалады. Біз жолақты аламыз, оны түрлі-түсті жағымен клеенкаға қойып, жолақты желіммен жағамыз, ортасынан бастап, біртіндеп шеттеріне ауысамыз. Жолақты екі қолмен алыңдар да, оны жатқан жерге жағыңдар, майлықпен басыңдар. Балалардың өзіндік жұмысы. Жолақтарды желімдеу процесінде тәрбиеші әр балада қандай түсті баспалдақ болатынын нақтылайды. Ұқыпты желімдеуді еске салады. Жұмыстың соңында тәрбиеші Қонжыққа өзіне ұнайтын баспалдақты таңдауды ұсынады. Қонжық: - Рахмет балалар. Мен қайсысын таңдау керектігін де білмеймін. Маған барлық баспалдақтар ұнайды. Барлығы сондай жарқын және әдемі. Мүмкін мен спортшы достарыма

					барып, қандай түсті баспалдақ алуым керек деп кеңес бере аламын ба? Тәрбиеші: - Ал, балалар, Қонжық достарына барсын? (балалардың жауабы). Қонжық балалармен қоштасып, кетіп қалады. **(Жапсыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ *Затсыз орындалатын*** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта тұстау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғарыққарату, б.қ.-қа оралу. Осылайша екіншіқолмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақандыөкшегеқою». Б.қ.: отырып, қолды артқатіреу. Алға иілу, алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою, қолғақарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 ретқайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолды артқатіреу. Аяқты сәлкөтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты тұзуқойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)					

	4. «Доп». Б.қ.: аяқ ты алшақ қ ойып,қ олды төмен түсіру.2-3 секіруүшін серпілу,8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау.Жеңіл секіру.(4 рет қайталау) **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдын, қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді ж **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған**

		қоршаған ортамен таныстыру)			**ортамен таныстыру)**
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Сұлу көктем Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Көктем»** Көктем келді, көктем келді. Жадыраған жайнаған. Шашыраған сәулесімен, Жасыл көктем сайраған. Самал беттен өбеді, Көкте бұлттар көбейді. Құстар да жетер ән салып, Көгілдір нұрға тамсанып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Шуақты көктем»** Жадыраған көктем келді, Жер анамыз көктер енді. Ағаштарда бүршік атып, Жасылданды бөктерлерде. Наурыз келді-жыл келді Табиғатта өзгерді Тіршіліктің иесі Жылулықты сезгендей. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Көктем келді»** Көктем келді тамаша Далаға бір қараса Бұлбұл құстар сайрайды Күн шуағын төгеді Менің туған жеріме Тең келмейді ештене. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көктем келді құлпырып** Көктем келді құлпыры Арықтардан су ақты. Мал төлдеді мыңғыры Бәйшешектер гүл аш Жан – жануар оянып, Бақта бұлбұл сайрайд Жасылға талдар бояны Егінші кетпен сайлады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын	**Қазақ тілі** **"Дана көшеге шы үшін не не киеді?" Киімдер".** **Міндеті:** Ересек адамның көмегімен шағын өл жаттауға, жаттау	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша** .	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың

	және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.	барысында мазмұны деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; ойы жағдаятына және жа мезгіліне байланыст киім атауларын дұр айтуға (атауға) үйрет жаттап алған ойынш атауларын бекіту. шағын, күрделі еме мәтіндерді, өлеңдер есте сақтау және ай дағдыларын қалыптастыру **Сөздік минимум** "киім", "панамка", "сандал", "күрте". "**Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны**	жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.		денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу.

	Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.				Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.
	«Қоян» **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - балалар, қоян туралы қандай ертегілерді білесіңдер? - «Үйшік», «Қоян мен кірпі» - Жарайсыңдар, көптеген ертегілерді білесіңдер. Оның қаншалықты керемет екенін қараңдар.	**«Құыршақ пен Қонжық билейді»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** тәрбиеші «Қонжықпен ойын» ойынын еске түсіруге	**"Чашка"** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Мен Айжанға жаңа шыныаяқтар жасауды ұсынамын. Мұны істеу үшін ермексаздың бір бөлігін екі бөлікке бөлу керек-біреуі үлкен және біреуі кішкентай. Үлкен бөліктен допты қолдың айналмалы қозғалыстарымен айналдыру, тесік жасау үшін бір жағынан бас бармақпен басу,	**«Бәйшешек - көктем гүлі»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Пластилинография арқылы жұмыста бәйшешектің сыртқы түрінің сипаттамаларын	**«Көктемгі бұтақтар»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Мен сендерге гүлденген алма ағашының бұтағын көрсеткім келеді. Біз оны саламыз, бірақ біз

	Оның денесі үлкен, басы кішірек, құлағы ұзын және құйрығы кішкентай. Тек біздің қоян қандай да бір себептермен көңілді емес. Оның көңілін көтеру үшін не істеу керек деп ойлайсыңдар? Балалар: - оған достарын мүсіндеу керек. Тәрбиеші: - Жарайды. Оған қоян достарын мүсіндейік Балалар, оның дене мүшелеріне назар аударыңыдар. Айтыңдаршы, дененің пішіні қандай? Басы? Аяқтары? Құлағы? Құйрығы? Балалар: - сопақ, дөңгелек. Тәрбиеші: - дененің қай бөлігі ең үлкен? Балалар: - денесі. Денеден кейін басы үлкен болады, содан кейін – аяқтар, құлақтар және ең кішкентай бөлігі-құйрық. Тәрбиеші: - Балалар, айтыңдаршы, денені қалай мүсіндеу керек? Бас? Аяқтар? Құлақ? Құйрық? Балалар: (тәрбиешінің көмегімен)	шақырады. Г. Финаровский қуыршақ пен аюдың қалай билейтінін көрсетуді ұсынады. Назар аударады. Богородская ойыншығында "би аюы" немесе суретте, қалай берілгенін түсіндіреді, биде табандардың қозғалысы. Осыдан кейін балалар қуыршақ пен аюды билейді. Әр бала бір фигура мүсіндейді, содан кейін оларды біріктіреді. Балалар қолөнерді қарастырады, көп деп атайды. Тәрбиеші әр фигурада ерекше нәрсені байқауға тырысады. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: "Ненің құйрығы ұзын?"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау	саусақтарыңмен шегіністі үлкейту және шеттерін туралау. Ермексаздың кішкене бөлігінен шұжықты жайып, оны шыныаяққа тұтқа түрінде бекіту. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: «Лентаны кім тезірек айналдырады»** **Міндеті:** геометриялық Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. шамаға мағыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа"сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бәріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лента береді	(сабағы, жапырақтары, гүлі, оны жазықтықта орналастыруға) жеткізуге үйрету. **Барысы:** бәйшешекті мүсіндеуге кірісейік: ермексазды алыңдар: жасыл түсті, стекпен бір бөлікті кесіп, қалың шұжықты орау, Содан кейін оны саусақтарыңмен сәл тегістеу, сонда біз жапырақ аламыз. Енді екінші жапырақ жасайық. Енді біз сабақтар жасаймыз, жасыл ермексаздың кішкене бөлігін алып, жұқа ұзын флагелланы айналдырамыз. Бізге үш сабақ керек. Жапырақшаларды мүсіндеуге кірісейік. Алдымен сабақтарды жабыстырыңдар, олар бір нүктеден өсуі керек. Жапырақтарды сабақтарға жабыстырыңдар. Гүлдердің уақыты келді. Біз үш жапырақшаны бекітіп, сабаққа	кескінге көлем беретін ермексазбен сурет саламыз. Бірақ жұмысқа кіріспес бұрын, бұтақтарды мұқият қарастырайық. (балалар тәрбиешімен бірге бұтақты, түсті, пішінді қарастырады) Енді біздің жұмысымызға кірісейік. Сендердің алдыларыңда картон мен ермексаз жатыр. Қоңыр ермексаздан біз жұқа шұжықтарды жайып, картонға аздап басамыз. Тәрбиеші: - енді біз Гүлдерді мүсіндейміз. Алдымен біз гүлдің ортасын жасаймыз-мұны істеу үшін сендер сары шарларды жайып, әртүрлі жерлерде бұтақтарға жайыңдар. Содан кейін біз стекпен жасаймыз: ол үшін жұқа сары шұжықты жайып, стекті кішкене бөліктерге бөліп, саусағымызбен кішкене

	- Сіз стек алып, ермексаздың бір бөлігін сбөліп, алақанның айналмалы қозғалыстарымен орап, доп жасау керек, содан кейін түзу қозғалыстармен ермексазды сопақ түрінде жайыңдар. - Бас осылай жасалуы керек: ермексазды дөңгелек қозғалыстармен доп пішініне айналдырыңдар. - Аяқтар "шұжықты" айналдыру арқылы жасалады. - Құлақ үшін "шұжықты" жайып, оны стекпен екіге бөліп, тегістеу керек. - Құйрық үшін ермексаздың кішкентай бөлігі алынып, кішкене доп жайылады. - Назар аударыңдар. Алдымен басы мен аяғы денеге, содан кейін басына – құлақ, содан кейін құйрық бекітіледі. Көз үшін-қарақұмық тұқымы, мұрын үшін-бұршақ. Әрбір бөлікті біріктіру кезінде мықтап жағу керек. Бірақ қоян	және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. қарама-қарсы өлшемдегі заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру, сөйлеуде "ұзын", "ұзын", "кең", "тар" ұғымдарын қолдану қабілетін игеру. **Барысы:** Есіктің сыртындағы Шу. Жануарлар пайда болады: піл, қоян, аю, маймыл – Вини Пухтың достары. Аңдар ненің құйрығы ұзын екеніне таласады. Винни Пух балаларға жануарларға көмектесуді ұсынады. Балалар қоян мен қасқырдың құлағының ұзындығын, түлкі мен аюдың құйрығын, жираф пен маймылдың	және бәрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші балаларды шақырады және біреуін таспаны таңдауды ұсынады. Неліктен бұл таспаны қалайтынын сұрайды. Балалардың жауаптарынан кейін ол таспаларды "қысқа", "ұзын" деп атайды және балалардың әрекеттерін жалпылайды: "қысқа таспа тез, ал ұзын таспа баяу" **(Математика негіздері)**	жабыстырамыз. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: "Біздің күн"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. күннің бөліктері туралы идеяны бекіту, "таң", "күн", "кеш", "түн"сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. Қажетті материалдар: Бибабо қуыршағы, ойыншық төсек, ыдыс-аяқ, тарақ және т.б.; балалардың тәуліктің әртүрлі уақыттарындағы әрекеттерін көрсететін суреттер. **Ойын барысы.** Балалар жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші қуыршақтың	бұршақтарды орап, гүлдің ортасын олармен толтыру керек. Барлық орталықтарды да жасаңдар. Келесі кезең-жапырақшалар. Сегдер қалың ақ немесе қызғылт шұжықты орап, стекпен 5 бөлікке бөліп, әр бөліктен допты жайып, одан жапырақша жасауларың керек. (допты саусақтарыңның арасына қыс). Жапырақшаның төменгі жағында кішкене бүктемені қысыңдар. Барлық 5 жапырақшаны жасаңдар және олардан дайын орталықтардың жанында гүл жасаңдар, аздап басыңдар. Осылайша біз барлық басқа Гүлдерді орындаймыз. Жасыл пластилин шұжығын ораңыз, стекпен бірдей бөліктерге кесіңіз,

	қонағымызға достарды мүсіндеуді бастамас бұрын, оны созу керек. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жинайық"** **Міндеті:** геометриялық фигураларды екі қасиетке (түсі мен пішіні, өлшемі мен түсі, пішіні мен өлшемі) топтастыру қабілетін қалыптастыру, Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Қажетті материалдар.** Еденде ұзын таспа бар, оның үстінде солдан оңға қарай белгілі бір ауысымда фигуралар орналасқан: қызыл үшбұрыш, жасыл шеңбер, қызыл үшбұрыш және т. б. Балалар шеңберде тұрады, олардың алдында түрлі-түсті геометриялық	мойнының ұзындығын салыстырады. Олар ұзындығы мен ені бойынша теңдік пен теңсіздікті тиісті терминологияны қолдана отырып анықтайды: ұзын, ұзын, кең, тар және т. б. **(Математика негіздері)**		көмегімен әр түрлі әрекеттерді жасайды, оған сәйкес балалар күннің бір бөлігін анықтауы керек: қуыршақ төсектен тұрады, киінеді, таранады (таңертең), түскі ас (күн) және т. б. содан кейін тәрбиеші әрекетті атайды, мысалы: "қуыршақ жуынады", балаға оны орындауды және осы әрекетке сәйкес келетін күннің бір бөлігін атауды ұсынады (таңертең немесе кешке). Тәрбиеші өлеңнен үзінді оқиды: Қуыршақ ұйықтағысы келеді. Мен оны төсекке жатқызамын. Мен оған көрпе әкелемін, Тезірек ұйықтау үшін. Балалар қуыршақты төсекке жатқызады және ол ұйықтайтын уақытты айтады. Тәрбиеші суреттерді уақытша ретпен	әрқайсысын тегіс етіп тегістеңдер. Енді әр жапырақтың бір жағында ұшын тегістеп, оны үшкір етіп, екінші жағынан бүктемемен қысыңдар. Гүлдер арасындағы бұтақтағы жапырақтың орнын анықтаңдар. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: "Затты құрастыру"** **Міндеті:** геометриялық фигураларды екі қасиетке (түсі мен пішіні, өлшемі мен түсі, пішіні мен өлшемі) топтастыру қабілетін қалыптастыру, Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.

	фигуралары бар қораптар бар. Ойын барысы. Тәрбиеші Айсұлуға арнап моншақтар жасауды ұсынады. Геометриялық фигуралары жайылған таспаға көрсетіп: "қараңдаршы, Айсұлу оларды жасай бастады. Ол қандай фигуралардан моншақ жасауды шешті? Келесі моншақ қандай екенін тап". Балалар бірдей екі фигураны алады, оларды атайды және моншақ жасай бастайды. Неліктен дәл осы фигураны қою керектігін түсіндіру. Тәрбиешінің басшылығымен қателер түзетіледі. Содан кейін тәрбиеші моншақтар түсіп, оларды қайтадан жинау керек дейді. Моншақтардың басталуын таспаға жайып, балаларға жалғастыруды ұсынады. Неліктен келесі фигура болуы керек деп сұрайды. Балалар геометриялық фигураларды таңдап,			көрсетеді және күннің қай бөлігінде бұл әрекеттер болатынын сұрайды. Содан кейін ол суреттерді араластырады және балалармен бірге оларды күннің әрекеттері ретімен орналастырады. Балалар суреттерін тәрбиешінің суреттеріне сәйкес орналастырады. **(Математика негіздері)**	Жабдық. Тәрбиешінің үстелінде үлкен ойыншықтар бар: үй, тоқыма, шырша, жүк көлігі. Еденде әртүрлі геометриялық фигуралар жиынтығы бар. Ойын барысы. тәрбиеші оның үстелінде тұрған ойыншықтарды атауды және геометриялық фигуралар жиынтығын қолдана отырып, олардың кез-келгенін жасауды ұсынады. Балалардың іс-әрекетін ынталандырады. Ол: "Мен не құрастырдым? Қандай геометриялық фигуралардан?». Балалар ойыншықтардың бөлшектерін қарастырады, тиісті өлеңдер мен жұмбақтарды еске түсіреді. Құрастырылған силуэттерді бір сюжетке біріктіруге болады:" Ормандағы үй"," Қысқы серуен","

	оларды берілген үлгіге сәйкес орналастырады. **(Математика негіздері)**				көше " және т. б **(Математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай?	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай?	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады?

	-Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар»** **(Дене тәрбиесі**)Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **((Дене тәрбиесі**)Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.

		бойынша іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	**Еңбегі аал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен**				

сауықтыру шаралары	**киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауғ үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»** Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ателеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім	**"Көктемгі тамшылар"** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті	**Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"** **Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды. Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.	**Ойын: "Машиналарды жөндеу"** **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?

	жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды? Бала (қуыршақ). - Мен. Тігінші: - Сен не тіктіресің? Бала. - Көйлек. Тігінші: - Кім үшін? Бала. Рита қуыршағым үшін. Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін. Қуыршақтары бар балал диванға отырады жә	сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** Көктемгі тамшыларды салайық - ол боялған мұздықтары бар парақтарды таратады және саусақтарымен тік тамшыларды салуды ұсынады, сызықтар тек жоғарыдан төменге қарай жүргізілетініне назар аударады. Балалар жұмысты орындайды. Суреттер құрғап жатқанда, осы уақыт ішінде табақшадағы мұздақпен не болғанын қарастыруға болады, ол суға айналды. **(Сурет салу)**	түртесің бе, шегемен шегелейсің бе? - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі. Тәрбиеші балаларды аяқ киім жөндеуге алып келу шақырады. **(Қоршаған ортам таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Түсті құрт"** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын материалы:** әр балаға құрттың бейнесі бар карталар,	**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған ортаме таныстыру)** **«Қолтырауын»** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** - Балалар, бүгін бізге қандай да бір конверт әкеліпті (оны балаларға көрсетеді, конвертте қолтырауын бейнеленген иллюстрация Гена мен Чебурашка).	Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма?

	күтеді. Тігінші шығ қуыршақтарға арналғ жаңа көйлектер шығарад Балалар қуыршақтар арналған жаңа киімді кі көреді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Көктем келді»** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** - Қараңдаршы, Мен көктемді боядым. Ал сендер көктемді салғыларың келе ме? Балалардың жауаптары. (Иә) Тәрбиеші: - ағаш жасау үшін не салу керек?		бір түсті, бірақ әртүрлі реңктердегі қағаз шеңберлер. **Ойын барысы:** көк, қызыл, жасыл, сары түстердің барлық реңктерін орналастыру. **Мысалы:** "менде барлық заттар сары, бірақ әртүрлі реңктері бар. Лимон-ашық сары, күнбағыс — ашық сары, алмұрт-қою сары" немесе: "Менде көк заттар бар, бірақ әртүрлі реңктері бар. Ең қою көк-қара өрік, ең ашық-жүгері гүлі, ең ашық-қоңырау" Түрлі түсті құрттарды салу және бояу. **(Сурет салу)**	- Бұл қандай конверт деп ойлайсыңдар? Балалар: - бұл қолтырауын гена мен Чебурашкадан келген хат! - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендермен көптен бері таныспын - Генаның қолтырауыны. Менің досым Чебурашка екеуміз әртүрлі мұражайлар мен көрмелерге барғанды ұнатамыз. Жақында Мен Чебурашканы көрмеге шақырдым, онда қолтырауындар бейнеленген суреттер көрсетіледі. Бірақ маған қоңырау шалып, экспонаттар көрмеге уақытында жеткізілмейтіні туралы хабарланды. Мен қатты ренжідім, бірақ Чебурашка досымды ренжіткім келмейді. Мүмкін сендер маған осы жағдайдан шығудың жолын табуға көмектесесіңдер?»	Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Сиыр»** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** Бүгін балабақшаға келер жолда мен кітаптың

	Балалардың жауаптары. (денесі, бұтақтар, жапырақтар). Тәрбиеші: - жоғарғы жағында қандай денесі бар? Төменде? Балалардың жауаптары. (төменгі жағында-қалың, жоғарғы жағында-жұқа) Тәрбиеші: - денесі мен бұтақтарды қандай щеткамен салу керек? Балалардың жауаптары. (денесі-қалың қылшық щеткамен, ал бұтақтары жұқа щеткалармен) Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! Ал жапырақтарды жіңішке қылшықпен бояу әдісімен бояуға болады ма? Тәрбиеші – - көктем келгенін көрсету үшін тағы не салуға болады? Балалардың жауаптары. (Күн) Тәрбиеші – - біз күн мен сәулелерді қандай щеткамен саламыз?			Балалар, біз Крокодил Генаға көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? Ол үшін не істей аламыз? Балалар: - біз көрмені ұйымдастыруға суреттер дайындай аламыз! - Балалар, естеріңде болса айтыңдаршы, қолтырауындар қайда тұрады? Балалар: - қолтырауындар ыстық елдерде, әртүрлі тұщы су қоймаларында тұрады. Біздің ендіктерде оларды тек хайуанаттар бағында табуға болады. Тәрбиеші: - дұрыс, балалар, мұны иллюстрациялар растайды. (Қолтырауындар мен олардың мекендейтін жерлері бейнеленген иллюстрацияларды көрсетеді). - Балалар, бізде кішкентай парақ қағаздары бар. Қағаз, біз олармен сурет сала	жыртылған беттерін таптым. (тәрбиеші "Жыл басына таласқан хайуанаттар" ертегісіндегі кейіпкерлері мен сюжеттері бар алдын ала боялған А4 парақтарын көрсетеді, бірақ олардың ешқайсысында сиыр жоқ). - Кітаптармен осылай жасауға бола ма? (балалардың жауаптары). - Дұрыс, кітаптарды сақтау керек. Біз ертегінің барлық кейіпкерлерін тізімдедік пе? Не жетіспейді? – Сиыр. Дұрыс. Сиыр туралы не білетінімізді еске түсірейік. (балалар орындықтарға экранға отырады). Акт ойыны: - Сиыр қандай геометриялық фигуралардан

	Балалардың жауаптары. (Күн – қалың қылшық щеткамен, ал сәулелерін жұқа щеткалармен саламыз) Біз ағашты саламыз, жоғарыда, төменде денесі, діңі қандай екенін ұмытпаңдар. Біз бұтақтарды саламыз. Олар қандай болуы керек? Жапырақтар. Міне, бізде ағаштарда алғашқы жапырақтар пайда болды. Жапырақтары бар ағаш кімде дайын болса, күн суретін салуды бастауға болады. Шуақты ауа-райында аспанда аспанда жүзіп бара жатқан бұлттарды көруге болады. Күн жерді жылытып, гүлдер пайда болды. Сендер гүлдерді де сала аласыңдар. **(Сурет салу)**			аламыз деп ойлайсыңдар ма? (Балалардың жауаптарын тыңдайды,оларда мыжылған қағазбен сурет салу дағдысы бар). - Дұрыс, бүгін біз мыжылған қағазбен сурет салуға тырысамыз. Мұны істеу үшін біз қағаз парағын бояймыз және қағаз парағында орналасқан Трафаретке мыжылған қағазды қолданамыз. Сендер өз суреттеріңді су қоймасының, тастардың суреттерін қосу арқылы толықтыра аласыңдар. Көрмеге арналған экспонаттар дайын! Балалардың жұмысын бағалау. **(Сурет салу)**	тұрады?" (балалардың жауаптары: сиыр-үй жануарлары, Сиырдың денесі бар - қандай пішінде? Басы-шеңбер Тұмсық-сопақ тұяқтары бар аяқтар-ұзын тіктөртбұрыштар. Сиырдың сүт беруі үшін оған желін қажет - жарты шеңбер. Құлақ пен мүйіз, құйрығы бар. (сиыр кескініндегі презентациядағы әр шерту үшін сәйкес фигура пайда болады) Мұндай схемалар бізге сиырды салуға көмектеседі. - Сендерге объектілер арасындағы пропорцияларды сақтай отырып, сурет салу керек екенін еске салғым келеді. Егер сиыр алдыңғы

					қатарда болса-біз өрескел сурет саламыз (мен иллюстрацияға үлкен сиырдың сұлбасын қолданамын), егер фонда болса – біз кішірек сиырды тартсаламыз. (мен кішкентай сиырдың сұлбасын қолданамын) - Жұмысты бастамас бұрын алдымен өзімізге парақ таңдап, сиырды қай жерде салатынымызды анықтауымыз керек: алдыңғы немесе артқы жағында. (балалар сюжеті бар иллюстрацияны таңдайды). - Ал қазір өз жұмысыңды атқар. (балалар үстелдерден өтеді) Мен алдымен сиырды қалай салатынымды көруді

					ұсынамын. Сендер мұқият қарап, есте сақтаңдар. 1. Бізге қалың және жұқа щеткалар қажет. Мен алдымен қалың щетка мен ақ гуашь аламын. Біз щетканы үш саусақпен ұстаймыз. Біз щетканы су құтысына батырамыз, артық суды құмыраның шетінен алып тастаймыз. Біз сиырды схема бойынша - денеден тарта бастаймыз. Бұл қандай пішінге ұқсайды (сопақша). Біз сопақшаны пішінге бояймыз. (мен денесін салу әдісін көрсетемін) 2. Содан кейін басын сызамыз. ол қандай формада? (дөңгелек). Басы сол жақта немесе дененің оң жағында орналасқан, біз оны жақын жерде

					тартамыз. Біз шеңберді пішінге сәйкес бояймыз. (мен бастың суретін салуды көрсетемін) 3. Енді біздің сиырға аяқтарын салу керек. Олар қандай формада? (ұзын тар тіктөртбұрыш). Бізде кең щетка бар, сондықтан біз торсықтан алдыңғы жағынан екі сызық жүргізе аламыз. Артқы аяқтарды да салыңдар. (аяқпен сурет салу техникасын көрсету) Енді щетканы жақсылап жуып, қызғылт түсті алыңдар. Басына қызғылт түсті сопақша бетті салыңдар. (мен бетті салу әдісін көрсетемін) Сиырдың сүт беруі үшін оған желін қажет. Біз оны қызғылт түске

					бояймыз. (мен желін салу әдісін көрсетемін-жартылай шеңбер) 6.Енді мен жіңішке щетканы алып, мұрын мен аузын қара бояумен бояймын. 7. Сиыр шөпті көруі үшін не салу керек? (көздер-нүктелер) 8. Мен басына құлақ саламын-тамшы мен мүйіз. 9. Енді біз тұяқтың аяғының ұштарын аяқтаймыз. 10. Сиыр шыбындарды қалай қуып жібереді? (құйрығымен). Құйрықты сызу. 11. Ертегіде ала сиыр деп айтылады. Бұл нені білдіреді? (балалардың жауаптары). Рябая-бұл сиырдың басқа түсті дақтары бар дегенді білдіреді. Оларды қалай салуға

					болады? (балалардың жауаптары) 11. Біз оған дақтар саламыз. Ол үшін қайтадан кең щетканы алып, қоңыр бояуды қолданамыз. Міне, біз осындай әдемі сиырды салдық. **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)**	Айсаулеге геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негіде**	Ерке-айымға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Аянаға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдер қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)**	Нұрмұхаметке құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырмаш» **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көжектер мен түлкілер»** **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа құшылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізіушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы. Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық. Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қалыпты орманға. Көжектерің қайда деп. Қуып келді соңынан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аю»** **Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ қоян»** Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қоянымұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлегіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **((Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Доп»** **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді. **((Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тіл***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05-23.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				

	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-	**Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** **"Аралар ұяға ұшады"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.	**Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойыны: "Ғажайып дорба"**

	болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Ғажайып дорба»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.. **Барысы:** - Балалар, бізге қонаққа Кірпі келді. Сендермен ойын ойнағысы келеді. Жай ғана қолдарыңды сөмкеге батырып, кез келген затты аласыңдар да, қолыңды сөмкеден шығармай білуге тырысыңдар. Қоңырау шалынғанда, не екенін айтасыңдар. (Балалар сөмкеде не бар екенін анықтауға тырысады.	мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** **«Шалғындағы бақбақтар»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - Балалар, қараңдаршы, сендердің табақшаларыңда бақбақ жапырақтары мен гүлі бар, біз оларға әлі қол тигізбейміз. Біз сабақтарды жасауымыз керек. Сендердің табақшаларыңда жасыл түсті тіктөртбұрыш бар, оны екі жолаққа кесіңдер. Біз қайшымен мұқият жұмыс жасаймыз. Барлық бөлшектер дайын-біз бақбақты жинауды бастаймыз. Алдымен сабақтарды жабыстырыңдар, содан	Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы.** "ара ұясы" иллюстрациясын қарау. Біздің ара ұяға қоныстанғысы келеді. Бірақ ол жалғыз зерігерлік болады. Оған достар жасайық. - Ара неден жасалған? - дене пішіндері қандай? - Басының пішіні қандай? Техниканы оқытуды жалғастыру – жәндіктердің сипаттамаларын беру отырып, қағаздан көлемді аппликация, жолақ пен шеңберді екіге бүктеу, бұрау, дайындаманы тар жолақтарға кесу дағдыларын бекіту. Балалар түсті қағаздардан аралар жасайды. Гүлдер еденге жайылған. Түсті қағаздан жасалған аралары бар балалар гүлдердің айналасында ұшып, шырын жинайды. Балалар ұяға "ұшады" - тәрбиешінің басшылығымен олар араларын үйдің айналасына жабыстырады. **(Жапсыру)**	**"Орамалды безендіру"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Балалар, бүгін мен топқа келсем, орындықта қоян отыр. Ол маған оны туған күніне қоян достары шақырғанын айтты. Ол оларға осы орамалдарды силауды шешті. - Сәнді орамалдар ? оларды жарқын, әдемі, мерекелік ету үшін не істеу керек? (оларды безендіру керек). – Сендер Қоянды естисіңдер, орамалдар әртүрлі өрнектермен безендірілуі керек, содан кейін олар бірден әдемі және мерекелік	**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Балалар сөмкеде не бар екенін анықтауға тырысады. Барлық дұрыс аталған заттар бөлек үстелге қойылады. Тәрбиеші: - сөмкеде қанша нәрсе бар екенін қараңдар, бұл не - … Ойланайық, мұның бәрін бір сөзбен қалай атауға болады? Балаларға арналған жеке үндеулер: "сен қалай ойлайсың? Ал сен қалай ойлайсың?" - Жарайсыңдар, балалар, әрине, бұл көкөністер! Тәрбиеші: - сендер көкөністердің қай жерде өсетінін білесіңдерме? ("Көкөністер көкөніс бақшасында өседі". Біз

	Барлық дұрыс аталған заттар бөлек үстелге қойылады). - сөмкеде қанша нәрсе жатқанын қара, бұл-алмұрт, алма және т. б. Ойланайық, мұның бәрін бір сөзбен қалай атауға болады? Сендерге Кірпімен ойнаған ұнады ма? Қонағымыз үшін жағымды нәрсе жасайық. Кірпілер нені жақсы көреді деп ойлайсыңдар? Балалардың болжамды жауаптары: "кірпілер саңырауқұлақтарды жақсы көреді"; "кірпілер ойнағанды ұнатады" және т. б. Ол үшін түрлі-түсті қағаздан алма жасайық. Ол осындай сыйлыққа қуанады ма? - алдымен сендер түрлі-түсті қағаздың бір бөлігін қиып, себеттерге жапсыру. - содан кейін алманың боялған силуэтін желіммен молынан	кейін сабақтың жоғарғы жағына сары бақбақты жабыстырыңдар гүл бөлігінің бүкіл бетіне желім жағыңдар, содан кейін бақбақ жапырақтарын. Артық желімді кетіру үшін майлықты қолдан. - Қараңдаршы, бізде бір сабақ гүлсіз қалды. Сендер мен біз ертегіден бақбақ уақыт өте келе ақ және үлпілдек болатынын білдік. Сондықтан біз екінші гүлді ермексаз бен мақта тампондарынан жасаймыз. Сендерде әрқайсысында ақ ермексаз шары бар. Біз оны алып, сабағымыздың жоғарғы жағына бекітуіміз керек. Біздің ермексаз шары бекітілгеннен кейін, біз мақта тампондарын алып, оларды ортасынан бастап ермексазға		болады. Балалар, қоянға әдемі орамал жасауға қалай көмектесуге болады ? (безендіруге көмектесу). - Өтінемін, үстелдерден өтіңдер (балалар үстелге отырады) . - Бұл фигура қандай пішінде ? (шаршы). Ол қалай аталады ? (шаршы) және бұл? (шеңбер). - Олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? (квадраттың бұрыштары бар, ал шеңбердің бұрыштары жоқ; шеңбер айналады, ал квадрат жоқ). - Шынында да, квадраттың бұрыштары бар және оның төрт жағы бар, ал шеңбердің бұрыштары жоқ, ал жағы бір ғана (қолмен тексеру). - Балалар, екі үшбұрыш жасау үшін шаршыны қалай кесуге болатынын мұқият қараңыз. Шаршыны	балалардан толық жауап алуға тырысамыз.) Олай болса анамызға палау жасау үшін сәбіздер жасап берейік. - алдымен түрлі-түсті қағаздың бір бөлігін (қызыл/қызғылт сары) табақтың үстінен көптеген ұсақ бөліктерге бөліп алуың керек (балаларда сәбіз қағазының түсі қандай екенін анықтау); - содан кейін сәбіздің боялған бейнесіне желімді молынан жағып, оның шегінен шықпауға тырысу; - осыдан кейін, боялған сәбіздің бейнесіне қағаз бөліктерін (желімнің кебуіне уақыт болмас үшін) шетінен бастап ортасына дейін жоғары қаратып өте тез жағу; Балалардың біреуі тапсырманы орындау кезеңдерін қайталайды, содан кейін олар жұмысқа кіріседі. **(Жапсыру)**

	жағу, оның шегінен шықпауға тырысу; - осыдан кейін, боялған алманың силуэтіне қағаз бөліктерін (желімнің кебуіне уақыт болмас үшін) шетінен бастап ортасына дейін жоғары қаратып өте тез жағу; - бүкіл сурет (Бос орындар жоқ) желімделген кезде, артық желімді алып тастау үшін шүберекті алып, оны алмаға бекіту керек. Балалардың біреуі тапсырманы орындау кезеңдерін қайталайды, содан кейін олар жұмысқа кіріседі. **(Жапсыру)**	ақырын енгіземіз. **(Жапсыру)**		диагональ бойынша бұрыштан бұрышқа кесу керек. Ал шеңберді екіге бөлуге болады (диаметрі бойынша), сіз екі жарты шеңбер аласыңдар. - Кім тақтаға шығып, шаршыны қалай кесу керектігін көрсетеді? - Ал шеңберді қалай кесуге болатынын кім көрсетеді? (балаларды көрсету) - Балалар, менде әшекейленген орамалдар бар, олардың қандай екенін қараңыз. Бұл орамалдың ортасында шеңбер, ал бұрыштарында үшбұрыштар, ал ортасында төртбұрыш, ал бұрыштарында шеңберлердің жартысы бар. – Енді қайшының көмегімен шеңберлерді екіге, ал бұрыштан бұрышқа квадраттарды диагональ бойынша кесеміз. Қайшыны	

				дұрыс ұстап, ауада бірнеше рет жеңіл қозғалыс жасауды ұмытпаңдар: қайшыны аш, жап (балалар кесіп тастайды). Көрейік! - Орамалды үшбұрыштармен, квадраттармен, шеңберлермен және жарты шеңберлермен безендіру, бірақ желімдемеу, әйтпесе кенеттен сіз ондағы нәрсені өзгерткіңіз келеді.(Тәрбиеші балаларға жақындап, үлгілерді қарастырады). – Енді щеткаларды алып, оларға аздап желім жағу және кесілген пішіндерді орамалдарға жабыстыру, сонда сіз үлгі аласыз. Жұмысты әдемі және талғампаз ету үшін мұқият желімдеңіз. (балалар желімдейді). - Біз қалай бірге жұмыс істегенімізді, қандай керемет жұмыс жасағаныңызды	

				қараңдар. Оларды бірге қарастырайық? Арина қандай қызықты жұмыс жасады. Барлығы өте мұқият жабыстырылған. керемет орамал пайда болды. (барлық жұмыстарды қарастырыңдар). - Қоян, сендерге орамалдарды безендіруге көмектескенің үшін алғыс айтқысы келеді. Енді ол туған күніне қояндарға қуанышпен барады. - Балалар, қоянның кететін уақыты келді, оған орамал өте ұнады және сендерге сәбіз сыйлайды. **(Жапсыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ *Затсыз орындалатын*** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғарыққа ратту, б.қ.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен орындау. Осылайша кезек-кезек орындау. (4 ретқайталау) 2. «Алақандыөкшегеқою».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Б.қ.: отырып,қолды артқа тіреу. Алға иілу,алақандыөкшенің жанындағыеденгеқою,қолғақарау,б.қ.-қаоралу.Еркін тыныс алу. (5 ретқайталау.)
3. «Жүреміз».
Б.қ.: аяқтыбүгіп,қолдыартқатіреу.Аяқтысәлкөтеріп,қайтадан түсіру–«жүреміз».4-6 реторындағаннаннкейінаяқтытүзуқойып, демалу:«келдік».Басты төмен түсірмеу.(5 ретқайталау.)
4. «Доп».
Б.қ.: аяқтыалшаққойып,қолдытөмен түсіру.2-3 секіруүшін серпілу,8-10 ретсекіружәне8-10 ретадымдау.Жеңілсекіру.(4 ретқайталау) (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жу қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді ж
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын</td></tr>
</table>

	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Көктем Кун шуағын шашады, Жауын да жауып алады. Көктем келіп жеткенде, Ағаштар бүршік жарады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көктем** Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көктем** Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын ата амандасады - Сәлеметсің бе, Балақ үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылды шүмек! - Қалың қалай, Кішкен бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға

					ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.	**Қазақ тілі** **"Үй жануарлары"** **Міндеті:** Үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге, педагогтің үлгісімен жатқа айтуға үйрету, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға, оларды сұрақтарға жауап беруде қолдануға үйрету; төл сөздерді еркелетіп айтылған атауларына сүйене отырып анықтауға үйрету. **Сөздік минимум** «тақпақ - жаттамақ», «сиыр», «жылқы», «қой», «ешкі» "Дауысын танысаң, не екенін айт!"	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша** .	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

	Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.	сөздік жаттығуы.	шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.		Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.
	«Балапан» **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын	**«Үлпілдек бұлттар»** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу	**«Жаңбыр»** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында	**"Түрлі-түсті қолшатырлар"** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға	**«Ұлу»** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын

	қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Тауықтың жұмыртқадан кішкентай сары балапаны пайда болды. Әтеш пен тауықтың отбасында балапан пайда болды, олар оны ұзақ күтті. Тәрбиеші ашық қабықтың аппликациясын іліп қояды, бірақ қабығында балапан жоқ. - Балалар, біздің тауық бір нәрсені мүлдем білмеді. - Не болды? (Балалар балапанның жоғалып кеткенін, бір қабығы қалғанын түсіндіреді). - Қонағымызға қалай көмектесе аламыз? – балапандарды мүсіндеу. Тек алдымен балапанның қалай	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Бізді үстелдерде қандай тосын сый күтіп тұрғанын көрейік. (майлықтың астындағы үстелде пластилинографиямен жұмыс істеуге арналған материалдар дайындалады және әдетте балалар бірден болжап, бұлттарды ермексаздан салуды ұсынады) Бұлтты бұлттарды пластилинография техникасымен бейнелеуге тырысайық. Бұлтты салу үшін Сіз ермексаздың кішкене бөлігін қысып алуың керек. Саусақтардың арасына флагелла ора. Оны суретке бекіту, сопақша пішінді флагелла салу.Тағы бір шарды орап, оны суретке бекітіп, аздап басып, қайтадан жағу. Бүкіл дайындама боялғанша	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - Балалар, айтыңдаршы, жылдың қай мезгілі? (жауаптар). Көктемнің қандай белгілерін білесіңдер? (жауаптар). - Жарайсыңдар. Енді жаңбырдың қалай пайда болатынын еске түсірейік? Су қоймаларының, жердің, өсімдіктердің бетінен су буланып, жоғары көтеріліп, бұлт түзеді. Содан кейін бұлттар қозғалады, бұлттарға жиналады. Бұлттардың ішінде су қозғалады, қозғалады, тамшыларға жиналады, содан кейін жаңбыр түрінде түседі. Бүгін біз жаңбырды бояулармен емес, қарындаштармен емес, ерекше тәсілмен - ермексазбен бояймыз. Қазір жаңбыр жауып тұр деп елестетіп көрейік. (тәрбиеші жаңбыр шуының аудиожазбасын қамтиды). 1. Алдымен біз бұлтты жасаймыз, ермексаздың кішкене бөлігін қысып,	біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - көктемде жаңбыр жауады ма? - Рас, көктемде жаңбыр жауады, бірақ күз сияқты жиі емес. Суреттерге қарап, жаңбыр жауған кезде қажет заттарды атау (күн көзілдірігі, қолшатыр, резеңке етік, қалпақ, сандал, қолшатыр) - Жаңбырда аталған заттардың қайсысы ең қажеттісі? - Әрине, қолшатыр! Қолшатырлар да көктемге қуанады. Ал сендердің қолшатырларың қыста не істеді? (біз шкафта ұйықтадық) енді көктемнің келуімен сендер қолшатырларыңды дайындап, жаңбыр жауған кезде	қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** ермексазды алу, ұзын "шұжықты" орау. Оны спиральға айналдырайық - бұл ұлудың қабығы. Сары ермексаздан біз үлкен сопақ жасаймыз, ұлудың денесі пайда болды. Біз екі жұқа "шұжықты" орап, оларды раковина сияқты орап, екі бұйра жасаймыз - бұл мүйіз. Енді біз ұлуды мүсіндеуді бөлшектерден жинаймыз: біз денені және қабықты қосамыз. Біз мүйіздерді басымызға бекітеміз, көзді "бетке" бекітеміз, аузын стекпен кесеміз. Біздің ұлу дайын. Сонымен қатар, сіз жасыл картоннан ұлуды қоятын жапырақ кесуге болады. **(Мүсіндеу)**

	көрінетінін есте сақтауымыз керек. - Балапанның түсі қандай? (сары) - Балапан қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене, тұмсық, аяқтар, көздер). - Балапанның басы қандай пішінде? (дөңгелек) және дене, қандай пішінде? (дөңгелек) - Бас денемен салыстырғанда қандай мөлшерде? (кішкентай) - Денесі басымен салыстырғанда қандай мөлшерде? (үлкен) - Балапанның басында қандай бөлшектер бар? (көз, тұмсық). Киндерді алыңдар, ол денесі болады. - Енді ермексазды алып, шұжықты жайыңдар, оны екіге бөліңдер. Бір бөлікті бөліп, екіншісінен доп жасаңыздар, кесіңдер. Екінші бөліктен біз	дәл осы қозғалысты орындау. **(Мүсіндеу)**	саусағымызды сызбаға жағамыз, контурдан шықпауға тырысамыз. 2. Жаңбырды саусағыңызбен кішкене шарларды жағып, суреттегі тамшыларды кездейсоқ орналастырыңдар. 3. Енді бұлт сияқты шалшық. **(Мүсіндеу)**	серуендеу үшін оларды шкафтан шығардыңдар. - Менде де қолшатыр бар (түрлі-түсті қолшатыр алыңдар). Міне, ол өте әдемі және тегіс; ол жеңіл және ыңғайлы; оның тұтқасы және жартылай дөңгелек күмбезі бар; -Қолшатыр өте қажет және пайдалы-жаңбыр кезінде немесе жарқын күннен жасырынуға болады. Қолшатырда қандай түстер бар екенін айтыңдар? - Мұнда қызыл, сары, көк және жасыл түстер бар. Егер оның түстері әртүрлі болса, оны қалай атауға болады? (түрлі-түсті) 2) жұмыс тәсілдерін көрсету және түсіндіру: - Қолшатырды қалай жасау керектігін қарау.	

	екінші Қанат жасаймыз. Қанаттарды денеге бекітіңдер. - Балапандарға көздер жасаңдар, ал кішкентай үшбұрыштардан тұмсықтар мен айдарын жасаңдар. Сендер қандай әдемі, үлпілдек тауықтарды жасадыңдар! Жарайсыңдар, балалар! **(Мүсіндеу)**			1) күмбезден бастайық-допты айналдыру; 2) біз оны шелпекке тегістеп, шеттерін тостаған сияқты көтереміз. 3) шатыр дайын, оны безендіру қалады. Сіз шарлармен, гүлдермен, шұжықтармен және т. б. шатыр безендірілгеннен кейін біз тұтқаны безендіруге көшеміз. 4) біз пластикалық түтікті алып, оның ұшын ермексазбен жабамыз. 5) енді біз тұтқаны шатырға қосамыз. Біздің қолшатыр дайын. **(Мүсіндеу)**	
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористикаларды дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)**				

Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі аддал-жас өрен. Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**

	білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.		келуі» **((Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалд ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.**				

	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз.

	Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»** Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі.	**"Көктемгі тамшылар"** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** Көктемгі тамшыларды салайық - ол боялған мұздықтары бар парақтарды таратады және саусақтарымен тік-тамшыларды салуды ұсынады, сызықтар тек жоғарыдан төменге қарай жүргізілетініне назар аударады. Балалар жұмысты орындайды. Суреттер құрғап жатқанда, осы уақыт ішінде табақшадағы мұздақпен не болғанын	**Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"** **Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды. Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе? - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі. Тәрбиеші балаларды аяқ киім жөндеуге алып кел шақырады.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған ортаме таныстыру)** **«Қолтырауын»** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы	**Ойын: "Машиналарды жөндеу"** **Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Үлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.

	Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды? Бала (қуыршақ). - Мен. Тігінші: - Сен не тіктіресің? Бала. - Көйлек. Тігінші: - Кім үшін? Бала. Рита қуыршағым үшін. Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін. Қуыршақтары б балалар диван отырады және күте Тігінші шығ	қарастыруға болады, ол суға айналды. **(Сурет салу)**	**(Қоршаған ортам таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Түсті құрт"** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын материалы:** әр балаға құрттың бейнесі бар карталар, бір түсті, бірақ әртүрлі реңктердегі қағаз шеңберлер. **Ойын барысы:** көк, қызыл, жасыл, сары түстердің барлық реңктерін орналастыру. **Мысалы:** "менде барлық заттар сары, бірақ әртүрлі реңктері бар. Лимон-ашық сары, күнбағыс — ашық сары, алмұрт-қою сары" немесе: "Менде көк заттар бар, бірақ әртүрлі реңктері бар. Ең қою көк-қара өрік, ең ашық-жүгері гүлі, ең ашық-қоңырау" Түрлі	білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** - Балалар, бүгін бізге қандай да бір конверт әкелінді (оны балаларға көрсетеді, конвертте қолтырауын бейнеленген иллюстрация Гена мен Чебурашка). - Бұл қандай конверт деп ойлайсыңдар? Балалар: - бұл қолтырауын гена мен Чебурашкадан келген хат! - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендермен көптен бері таныспын - Генаның қолтырауыны. Менің досым Чебурашка екеуміз әртүрлі мұражайлар мен көрмелерге барғанды	- Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Сиыр»** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің

	қуыршақтарға арналған жаңа көйлект шығарады. Балал қуыршақтарға арналған жаңа киімді киіп көре **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Көктем келді»** **Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** - Қараңдаршы, Мен көктемді боядым. Ал сендер көктемді салғыларың келе ме? Балалардың жауаптары. (Иә)		түсті құрттарды салу және бояу. **(Сурет салу)**	ұнатамыз. Жақында Мен Чебурашканы көрмеге шақырдым, онда қолтырауындар бейнеленген суреттер көрсетіледі. Бірақ маған қоңырау шалып, экспонаттар көрмеге уақытында жеткізілмейтіні туралы хабарланды. Мен қатты ренжідім, бірақ Чебурашка досымды ренжіткім келмейді. Мүмкін сендер маған осы жағдайдан шығудың жолын табуға көмектесесіңдер?» Балалар, біз Крокодил Генаға көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? Ол үшін не істей аламыз? Балалар: - біз көрмені ұйымдастыруға суреттер дайындай аламыз! - Балалар, естеріңде болса айтыңдаршы, қолтырауындар қайда тұрады? Балалар: - қолтырауындар ыстық	ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Барысы:** Бүгін балабақшаға келер жолда мен кітаптың жыртылған беттерін таптым. (тәрбиеші "Жыл басына таласқан хайуанаттар" ертегісіндегі кейіпкерлері мен сюжеттері бар алдын ала боялған А4 парақтарын көрсетеді, бірақ олардың ешқайсысында сиыр жоқ). - Кітаптармен осылай жасауға бола ма? (балалардың жауаптары). - Дұрыс, кітаптарды сақтау керек. Біз ертегінің барлық кейіпкерлерін тізімдедік пе? Не жетіспейді? – Сиыр. Дұрыс. Сиыр туралы не білетінімізді еске түсірейік. (балалар

	Тәрбиеші: - ағаш жасау үшін не салу керек? Балалардың жауаптары. (денесі, бұтақтар, жапырақтар). Тәрбиеші: - жоғарғы жағында қандай денесі бар? Төменде? Балалардың жауаптары. (төменгі жағында-қалың, жоғарғы жағында-жұқа) Тәрбиеші: - денесі мен бұтақтарды қандай щеткамен салу керек? Балалардың жауаптары. (денесі-қалың қылшық щеткамен, ал бұтақтары жұқа щеткалармен) Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! Ал жапырақтарды жіңішке қылшықпен бояу әдісімен бояуға болады ма?			елдерде, әртүрлі тұщы су қоймаларында тұрады. Біздің ендіктерде оларды тек хайуанаттар бағында табуға болады. Тәрбиеші: - дұрыс, балалар, мұны иллюстрациялар растайды. (Қолтырауындар мен олардың мекендейтін жерлері бейнеленген иллюстрацияларды көрсетеді). - Балалар, бізде кішкентай парақ қағаздары бар. Қағаз, біз олармен сурет сала аламыз деп ойлайсыңдар ма? (Балалардың жауаптарын тыңдайды,оларда мыжылған қағазбен сурет салу дағдысы бар). - Дұрыс, бүгін біз мыжылған қағазбен сурет салуға тырысамыз. Мұны істеу үшін біз қағаз парағын бояймыз және қағаз парағында	орындықтарға экранға отырады). Акт ойыны: - Сиыр қандай геометриялық фигуралардан тұрады?" (балалардың жауаптары: сиыр-үй жануарлары, Сиырдың денесі бар - қандай пішінде? Басы-шеңбер Тұмсық-сопақ тұяқтары бар аяқтар-ұзын тіктөртбұрыштар. Сиырдың сүт беруі үшін оған желін қажет - жарты шеңбер. Құлақ пен мүйіз, құйрығы бар. (сиыр кескініндегі презентациядағы әр шерту үшін сәйкес фигура пайда болады) Мұндай схемалар бізге сиырды салуға көмектеседі. - Сендерге объектілер арасындағы пропорцияларды сақтай отырып, сурет салу керек екенін еске салғым келеді. Егер сиыр алдыңғы қатарда болса-біз өрескел сурет

	Тәрбиеші – - көктем келгенін көрсету үшін тағы не салуға болады? Балалардың жауаптары. (Күн) Тәрбиеші – - біз күн мен сәулелерді қандай щеткамен саламыз? Балалардың жауаптары. (Күн – қалың қылшық щеткамен, ал сәулелерін жұқа щеткалармен саламыз) Біз ағашты саламыз, жоғарыда, төменде денесі, діңі қандай екенін ұмытпаңдар. Біз бұтақтарды саламыз. Олар қандай болуы керек? Жапырақтар. Міне, бізде ағаштарда алғашқы жапырақтар пайда болды. Жапырақтары бар ағаш кімде дайын болса, күн суретін салуды бастауға			орналасқан Трафаретке мыжылған қағазды қолданамыз. Сендер өз суреттеріңді су қоймасының, тастардың суреттерін қосу арқылы толықтыра аласыңдар. Көрмеге арналған экспонаттар дайын! Балалардың жұмысын бағалау. **(Сурет салу)**	саламыз (мен иллюстрацияға үлкен сиырдың сұлбасын қолданамын), егер фонда болса – біз кішірек сиырды тартсаламыз. (мен кішкентай сиырдың сұлбасын қолданамын) - Жұмысты бастамас бұрын алдымен өзімізге парақ таңдап, сиырды қай жерде салатынымызды анықтауымыз керек: алдыңғы немесе артқы жағында. (балалар сюжеті бар иллюстрацияны таңдайды). - Ал қазір өз жұмысыңды атқар. (балалар үстелдерден өтеді) Мен алдымен сиырды қалай салатынымды көруді ұсынамын. Сендер мұқият қарап, есте сақтаңдар. 1. Бізге қалың және жұқа щеткалар қажет. Мен алдымен қалың

	болады. Шуақты ауа-райында аспанда аспанда жүзіп бара жатқан бұлттарды көруге болады. Күн жерді жылытып, гүлдер пайда болды. Сендер гүлдерді де сала аласыңдар. **(Сурет салу)**				щетка мен ақ гуашь аламын. Біз щетканы үш саусақпен ұстаймыз. Біз щетканы су құтысына батырамыз, артық суды құмыраның шетінен алып тастаймыз. Біз сиырды схема бойынша - денеден тарта бастаймыз. Бұл қандай пішінге ұқсайды (сопақша). Біз сопақшаны пішінге бояймыз. (мен денесін салу әдісін көрсетемін) 2. Содан кейін басын сызамыз. ол қандай формада? (дөңгелек). Басы сол жақта немесе дененің оң жағында орналасқан, біз оны жақын жерде тартамыз. Біз шеңберді пішінге сәйкес бояймыз. (мен бастың суретін салуды көрсетемін) 3. Енді біздің сиырға аяқтарын салу керек. Олар қандай формада? (ұзын тар тіктөртбұрыш). Бізде

					кең щетка бар, сондықтан біз торсықтан алдыңғы жағынан екі сызық жүргізе аламыз. Артқы аяқтарды да салыңдар. (аяқпен сурет салу техникасын көрсету) Енді щетканы жақсылап жуып, қызғылт түсті алыңдар. Басына қызғылт түсті сопақша бетті салыңдар. (мен бетті салу әдісін көрсетемін) Сиырдың сүт беруі үшін оған желін қажет. Біз оны қызғылт түске бояймыз. (мен желін салу әдісін көрсетемін-жартылай шеңбер) 6.Енді мен жіңішке щетканы алып, мұрын мен аузын қара бояумен бояймын. 7. Сиыр шөпті көруі үшін не салу керек? (көздер-нүктелер) 8. Мен басына құлақ саламын-тамшы мен мүйіз.

					9. Енді біз тұяқтың аяғының ұштарын аяқтаймыз. 10. Сиыр шыбындарды қалай қуып жібереді? (құйрығымен). Құйрықты сызу. 11. Ертегіде ала сиыр деп айтылады. Бұл нені білдіреді? (балалардың жауаптары). Рябая-бұл сиырдың басқа түсті дақтары бар дегенді білдіреді. Оларды қалай салуға болады? (балалардың жауаптары) 11. Біз оған дақтар саламыз. Ол үшін қайтадан кең щетканы алып, қоңыр бояуды қолданамыз. Міне, біз осындай әдемі сиырды салдық. **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Нұрмұхаметке қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)**	Аянаға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)**	Айшаға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Амирге Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)**	Әбілмансұрге құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өррен.** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырмаш»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Атқаума» Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды.Бір бала сол қолымен өзінің оң қолының білезігінен ұстайды.Содан кейінгілері де солай істейді де бір-бірімен қолдарын айқастырады.Үшінші бала көзі таңылы күйде екінші баланың айқасқан қолына отырады..Қолдасып тұрған балалар:-Атқаума,атқаума –деп қаумалай көтерген бойы мөлшерлі жерге дейін жетеді.Бірінші бала ақ сандық,көк сандық	Күннің екінші жартысындағ ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынас** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақи жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандар жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол ба алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланы алақанына сақина салысыме ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімд екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білме ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(Дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу со Ойыншылар екі-екіде жұптасып шеңбер жас тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы он қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тую» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер

	-Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Дене тәрбиесі**)**	десе,көзі таңулы бала - көк сандық, көк сандық деп жауап береді. Қаумалап келе жатақан балалар: Бақа,бақа балпақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала былай деп жауап береді.:- Темір терсек көп киіп Басым содан жалпақ Теуіп ,теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберген кезде бала құлап түссе,айып тартады.Құламай тік түссе қалған текі бала көтеріп жүре береді. **(Дене тәрбиесі**)**		соңында кімде қалса с ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнері көрсетеді. **(Дене тәрбиесі**)**	көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **((Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС « ANISSA KIDS » балабақшасы
Топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05-30.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу**	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?» Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Барысы:** тәрбиеші үстелдерді біріктіреді,	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық". Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында	**Құрылыс ойыны**: **"Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін	**Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуына ықпал ету. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен	**«Суретті құрастырып жина» ойыны Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.

	оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»** **Міндеті:** Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** **«Геометриялық фигуралардан жануарларды жина»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** **"Әлем балалар көзімен"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Енді біз сіздермен жұмыс істейміз және балалар күніне жарқын мерекелік шарларымызды, содан кейін гүлдер мен көгершіндерді желіммен жабыстырамыз. **(Жапсыру)**	қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы: - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** **"Гүлдер бақшасы"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына,	**(Құрастыру)** **"Шуақты күн"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**

				бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	

Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ *Затсыз орындалатын*** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды артта тұрақ стау. Бірқолды алға созып, алақанын жоғарыққарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекіншіқолмен орындау.Осылайшакезек-кезекорындау.(4 ретқайталау) 2.«Алақандыөкшегеқою». Б.қ.: отырып,қолды артқатіреу.Алға иілу,алақандыөкшенің жанындағы еденгеқою,қолғақарау,б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу.(5 ретқайталау.) 3.«Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп,қолдыартқатіреу.Аяқты сәлкөтеріп,қайтадан түсіру–«жүреміз».4-6 реторындағаннан кейін аяқты түзуқойып, демалу:«келдік».Басты төмен түсірмеу.(5 ретқайталау.) 4.«Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру.2-3 секіруүшін серпілу,8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау.Жеңіл секіру.(4 ретқайталау) **(Дене тәрбиесі**)**
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді ж **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Құстар** Құстар туралы тақпақтар Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Біз кішкентай баламыз»** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Торғай** Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды.. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тоқылдақ** Тоқылдақтар тоқылдаг Ешбір тыным көрмейд Ағашты қанша тессе де Жұмысы бір өнбейді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрьиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық	**Қазақ тілі** **"Кемпірқосақ"** **Міндеті:** Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың түсін білдіретін сөздерді айтуға үйрету. **Сөздік минимум** ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, шамасын: аз, көп **Дидактикалық ойын:** **«Түсіне сәйкес киімді тап»**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын	**Музыка** **Жетекші маман жоспары бойынша .**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн,

	жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.		жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.		суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларын ың кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығулар ына қатысуға қызығушыл ықты арттыру. Шынықтыр

					у шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар

					мен массаж жасау.
	Дидактикалық ойын: "Сонша қимыл жаса" **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Барысы:** Тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "сен мен көрсететін картаға қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыз. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады. **(Математика негіздері)** **«Ұшақ»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	**Дидактикалық ойын: "Тақталарды бүкте"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Қажетті материалдар:** Әр түрлі ені 1-ден 10 см-ге дейінгі 10 тақтайшаны қолдануға болады. Барысы: Қатысушылар 2 топқа бөлінеді. Әрбір кіші топ тақталар жиынтығын алады. Екі жиынтық 2 үстелге сәйкес келеді. Екі кіші топтың балалары үстелдің бір жағындағы орындықтарда отырады. Үстелдердің екінші жағында бос орындықтар орналастырылған. Балалардың екі кіші тобы да тақталарды қатарға тұрғызуы керек (біреуі ені азаяды, екіншісі ұлғаяды). Кезекпен бір бала үстелге келіп,	**Дидактикалық ойын: "Күн мен түн"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Барысы:** топтың ортасында 1-1, 5 м қашықтықта екі параллель сызық сызылады. олардың екі жағы - үй сызықтары. Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Олар өз сызықтарына қойылып, үйлерге қарайды. "Күн" және "түн" командаларының атауы анықталады. Тәрбиеші орта жолда тұр. Ол жетекші. Оның командасы бойынша "күн!" немесе "түн!"- аталған команданың ойыншылары үйге қашып кетеді, ал қарсыластар оларды қуып жетеді. Ескіргендер қайта есептеледі және босатылады. Командалар қайтадан ортаңғы сызықтарда тізіліп, тәрбиеші сигнал береді. № 2 нұсқа.	**Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)** **«Гүлді ағаш»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу	**Дидактикалық ойын: «Көліктер»** **Міндеті:** көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Әртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру;

	Барысы: Алақандар арасында домалату арқылы біз жолақтан сопақ (шұжық) жасаймыз, бұл ұшақтың корпусы. Сопақ ұштарының бірін стекпен тегістеу, саусақ, бұл ұшақтың құйрығы және жоғары қарай иілу. Содан кейін қолды алақанның арасына жайып, сопақша (шұжық) басқа жолақтан мүсіндейміз. Әрі қарай, алақандар арасында тегістеу арқылы біз қанаттар саламыз. Қанаттар бас бармақпен ұшақтың корпусына бекітіледі. Енді, біздің ұшақтар олардың барлығын көру үшін стендке қойылады. **(Мүсіндеу)**	қатарға 1 тақтай қояды. Тапсырманы орындау кезінде сынамалар мен орын ауыстырулар алынып тасталады. Содан кейін балалар салыстырылады. Тапсырманы қай топ дұрыс орындағанын анықтау. **(Математика негіздері)** **«Кішкентай құс»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы: (Дауыс естіледі)** - Балалар, мұны кім айтады? (Құстар ән айтады) Шынында да, бұл құстардың әні. Қыста олар жылы аймақтарға ұшып, көктемде отанына оралады. Жылы шеттерге ұшатын құстар қалай аталады? (Жыл құстары)	Сигнал берер алдында тәрбиеші балаларға әр түрлі физикалық жаттығуларды қайталауды ұсынады, содан кейін күтпеген жерден сигнал береді. **(Математика негіздері)** **«Аққу»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Маша: - Сәлеметсіңдер ме, Менің атым Маша. Бүгін менің анам мен әкем базарға жиналды. Олар маған іниме қарауымды айтты. Мен қыздармен ойнағым келді, Мен кетіп қалдым, інімді жалғыз қалдырдым, ал қаздар-аққулар оны орманға алып кетті (жылайды) балалар, маған інімді табуға көмектесіңдер. - Ал, балалар, біз Машаға көмектесеміз бе? Оның қандай ертегіден шыққанын	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Шарты:** көлік құралдарының түрлерін бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафтық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, әртүрлі көлік құралдарын бейнелейтін ұяшық форматындағы суреттерді

		- сендер қандай жыл құстарын құстарды білесіңдер? (Лейлек, Тырна, қарлығаш) - Жарайсыңдар! Бірақ біздің "тау күліне" қараңдар, оған құстар әлі келген жоқ, келіңдер, құстарды мүсіндеп, оларды ағашымызға отырғызайық. (Келіңдер). Тәрбиеші балаларға Ұзақ бейнеленген суретті көрсетеді, оны балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды: - Бұл құс қалай аталады? (Ұзақ) - Ұзақ қандай түсті? (Қара) Бұл құста не бар? (денесі, мойын, бас, қанаттар, құйрық, аяқтар, тұмсық, көздер). Құстардың қанаттары қанша? - Құстың денесі, басы, тұмсығы қандай? - Денесі сопақша,басы дөңгелек, тұмсығы ұзартылған.	кім тапты? (балалардың жауаптары) - Жарайсыңдар, бірақ біз бұл орманға қалай жетеміз, ол ертегі ме? Тәрбиеші балаларға аққуды мүсіндеуді ұсынады. Балалармен бірге құстың құрылымын талқылайды: сопақша денесі бар, ұзын, иілген мойын, үшбұрышты тұмсығы бар кішкентай бас, қанаттары. Жұмысты орындау кезеңдері. 1. дене. Допты ақ ермексаздан жасаймыз, оны сопақшаға айналдырып, бір жағынан құйрықты мүсіндейміз. 2. мойын. Дененің екінші жағын саусақтармен басып, ермексаздың бір бөлігін ұзын шұжыққа созып, алдымен құйрық бағытында сәл қисайып, содан кейін жоғарғы бөлігін алға қарай бүгу. 3. бас. Мойынның ұшынан сәл шегініп, сұқ саусақпен және бас бармақпен ермексазды барлық жағынан аздап басу, бас аймағын бөлуз. Қара ермексаздан көз жасау. Тұмсық үшін Қызыл		кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру. **(Математика негіздері)** **«Бәйшешек»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**

		- Құстың денесі немен жабылған? (қауырсындар) Тәрбиеші балаларға құстарды қалай мүсіндеу керектігін көрсетеді және айтады 1. Біз ермексазды қыздырамыз: жұмсақ болу үшін оны қолымызда есеміз. 2. біз ермексаздың бір бөлігін 2 тең бөлікке бөлеміз 3. ермексаздың бір бөлігінен біз сопақшаны айналдырамыз - бұл дене болады (біз ермексазды алақанның арасына алға - артқа түзу қимылмен айналдырамыз, сәл басамыз – "қалың шұжық" пайда болатындай етіп, шеттерін саусақтарымызбен тегістейміз-сопақша пайда болады). 4. сопақшаның бір шетінен құйрықты созыңдар (саусақтарыңызбен	ермексаздың кішкене бөлігін алып, бір жағынан ұшталған жұқа шұжыққа жапсыру. 4. қанаттар. Екі бірдей шұжықты орап, оларды бір шетінен қайыру, содан кейін ұштарын сыртқа шығарып, денесін тегістеу және жағу. Жалпы композицияға қосымша. Жағалау сызығын салу - біз тақтаның жартысын - негізді көк ермексазбен толтырамыз - бұл көл, ал екіншісі жасыл. Шөп үшін ермексазды жұқа шұжыққа жайып, бірнеше бөлікке бөліп, оларды көк су бетіне орналастыру. **(Мүсіндеу**		

		сопақшаның шетін қысыңыз, оны тартыңыз және тегістеңіз) 5. сопақшаның екінші шетінен мойынды созыңыз (саусақтарыңызбен, пластилиннің кішкене бөлігін ұстап, оны жоғары қарай тартыңыз) 6. біз пластилиннің басқа бөлігін алып оны 2 тең бөлікке бөлеміз 7. пластилиннің бір бөлігінен біз допты айналдырамыз-бұл бас болады (біз пластилинді алақанның арасына айналмалы қозғалыстармен аздап басамыз - доп пайда болды) 8. біз басын мойынға бекітеміз (басын мойынға қойып, түйісетін жерлерді тегістейміз) 9. біз тұмсықты басымызға шығарамыз (екі саусақпен қысып, сәл алға қарай созамыз) 10. біз пластилиннің басқа бөлігін алып, оны			

		тағы 2 бөлікке бөлеміз-бұл қанаттар болады 11. біз қысқа "шұжықтарды" айналдырамыз, тегістейміз, бекітеміз (пластилинді алақанның арасына алға - артқа түзу қимылмен айналдырамыз, сәл басамыз - қысқа "шұжық" пайда болатындай етіп, екі қолдың саусақтарымен тегістейміз, денеге бекітеміз, буындарды тегістейміз). 12. біз көзді стекпен тартамыз. **(Мүсіндеу)**			
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды

	Көркем сөз: Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. С**ұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар»** **(Дене тәрбиесі**)Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар»** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.**	тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) С**ұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.

		Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар: Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем.				

	Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үші түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»** Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде	**"Әдемі құс"**	**Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"** **Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**	**Ойын: "Машиналарды жөндеу"**

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: -Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды? Бала (қуыршақ). - Мен. Тігінші: - Сен не тіктіресің? Бала. - Көйлек. Тігінші: - Кім үшін? Бала. Рита қуыршағым үшін. Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін.	**Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Балаларды тақтаға көрсету үшін шақыру арқылы оның сурет техникасын нақтылау. Қажетті материалдар: түрлі-түсті қарындаштар (немесе түрлі-түсті балауыз қарындаштар), 1/2 парақ қағаз. Барысы: Жұмыс барысында балалардың назарын құсты бояуға аудару, сонда ол әдемі болады. Суреттің мазмұнына сәйкес келетін толықтырулар енгізуді ынталандыру (арамшөптер, дәндер, күн және т. б.). Барлық суреттерді балалармен бірге қарастыру, ең әдемі құстарды таңдау, балаларға не үшін ұнағанын түсіндіру (түс, бас безендіру, құйрық және т.б.). **(Сурет салу)**	киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды. Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе? - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі. Тәрбиеші балаларды аяқ киім жөндеуге алып келу шақырады. **(Қоршаған ортам таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Еркін ойын»**	**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Күн шуақтары»** **Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Материалдар:** құм салынған табақтар Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың	**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп

	Қуыршақтары бар балалар диван отырады және күтеді. Тігін шығып, қуыршақтарға арналған жаңа көйлектер шығарады. Балалар қуыршақтарға арналған жаңа киімді киіп көреді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»** **Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Материал:** біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс). Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шариктi қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)**		**Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Материалдар:** құм салынған табақтар Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)**	атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)**	үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын

					салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Түсті гүлдер»** **Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Материалдар:** құм салынған табақтар Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін

					салады **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Аянаға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)**	Томириске геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)**	Айшаға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Аянатқа Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдері қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)**	Әбілмансұрге құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырмаш»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Допты қуып жет» Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынас** «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға то балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Түлкі мен балапандар» Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 де бөлініп ойнайды.Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Боран» Бұл үлкен кең залда болады.Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-

	тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Дене тәрбиесі**)**	жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. к/құралдар: түрлі-түсті ,үлкен-кішілі доптар. **(Дене тәрбиесі**)**	тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысы сайланады.Мысық тышқанд қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мыс тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынғ келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. **(Дене тәрбиесі**)**	балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойы ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбие көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс.Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. К\құралдар: түлкің ме балапандар беп перделері. **(Дене тәрбиесі**)**	10 бала қатыса алады.Бір баланы боран киімін кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан тігілген жамылғы бептерде. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»